

# Білім берудегі менеджмент

---

Тақырыбы: . Қазіргі мектепте инновациялық үдерісті басқару

Қабылдаған: Куркебаева.Г

Орындаған: Толымбек.Г

Тобы: Деф 18-1

## Инновациялық оқыту технологиялары.

**Оқыту технологиясының жалпы сипаттамасы.**

"Оқыту технологиясы" ұғымы педагогикада және жеке әдістемеде әсіресе соңғы уақытта кең таралып отыр. Байқауымызша, бұл ұғымның педагогикада пайда болуы техногендік өркениеттің дамуымен байланысты және XX ғасырдың басындағы Еуропаның елдері мен АҚШ-та "технология" ұғымының өзі де, оған байланысты мәселелер де арнайы зерттеулерге арқау бола бастаған кезге жатады. XX ғасырларда педология шеңберінде "педагогикалық технология" термині туындады. Осы кезеңде педагогикалық техника ұғымы да кеңінен қолданылады. "Педагогикалық технология" ұғымы рефлексология идеяларына негізделген.



**Инновациялық технологиялар** – ол білім саласындағы қолданатын жаңа ақпараттық технологиялар, ғылым жетістіктеріне негізделіңген әдістер



**Инноватика** – бұл ғылымның, техниканың, қоғамдық іс-тәжірибенің әртүрлі салаларындағы инновациялық үдерістердің теориясы мен іс-тәжірибесі; жаңашылдықтар туралы ғылым.

- **Инновациялық үдеріс** – білім мазмұнын қалыптастыру және дамыту бойынша және жаңасын ұйымдастыру бойынша кешенді қызмет.
- **Оқытудың инновациялық әдістері** – бұл «мұғалім–оқушы» әрекеттестігінің жаңа тәсілдерінен тұратын әдістер, оқу материалын меңгеру барысындағы іс-тәжірибелік қызметтегі белгілі жаңашылдық.

## ● Оқу үдерісінде оқытудың инновациялық әдістерін қолдану қажеттілігі:

- қазіргі уақыт – инновациялар, жаңашылдықтар және жаңалықтар уақыты, оқыту үдерісі мен әдістері осыған сай болуы тиіс;
- оқытудың инновациялық үдерістеріне баулу, оларды үнемі қолдану оқушылардың ойлауын жаңашылдықтарға ашық етуге, озық жұмыс істеуге баулуға мүмкіндік береді, себебі бұл қасиеттер инновациялық оқытудың ерекшеліктері болып табылады;
- оқытудың инновациялық әдістері – бұл біліктілікке ықпал етуші, оқушылардың шығармашылық және инновациялық қызмет тәжірибесін қалыптастыруға мүмкіндік беретін белсенді әдістер. Инновациялардың маңыздылығы олардың динамикалығымен және белсенділігімен анықталады.

# Жаңашылдық деңгейі бойынша инновацияларды топтастыру



Нақтылау деңгейі – алған нәтиже белгілі нәрсені нақтылайды, оқытуға, тәрбиелеуге, әдістемеге, педагогика тарихына қатысты жекелеген теоретикалық немесе іс-тәжірибелік ережелерді нақтылайды



Толықтыру деңгейі – алған нәтиже оқыту мен тәрбиелеудегі белгілі теоретикалық және іс-тәжірибелік ережелерді кеңейтеді.

# Білім басқарудың мемлекеттік – қоғамдық жүйелері

- Қазіргі заман жағдайында жалпы білім беру мекемелерінде педагогикалық жүйелеуді құрайтын жүйешелер қарастырылады:

Дидактикалық

Тәрбиелік

Оқушылардың  
өзіндік басқару  
жүйешесі

Мектептің  
әкімшілік  
жүйесі



# Педагогикалық жүйелерді басқарудың негізгі принциптері

Педагогикалық жүйелерді басқарудың негізгі принциптерінің бірі - жүйелілік. Бұл принциптің маңызы зор, өйткені ол бізге жүйелі және ұзақ мерзімді жоспарлауды ұсынады. Жүйелілік дегеніміз - барлық іс-шараларды бір-бірімен байланыстырып, олардың өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету. Бұл принциптің қолданылуы педагогикалық жүйелерді басқарудағы негізгі принциптердің бірі болып табылады.

Педагогикалық жүйелерді басқарудың негізгі принциптерінің бірі - жүйелілік. Бұл принциптің маңызы зор, өйткені ол бізге жүйелі және ұзақ мерзімді жоспарлауды ұсынады. Жүйелілік дегеніміз - барлық іс-шараларды бір-бірімен байланыстырып, олардың өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету. Бұл принциптің қолданылуы педагогикалық жүйелерді басқарудағы негізгі принциптердің бірі болып табылады.

Педагогикалық жүйелерді басқарудың негізгі принциптерінің бірі - жүйелілік. Бұл принциптің маңызы зор, өйткені ол бізге жүйелі және ұзақ мерзімді жоспарлауды ұсынады. Жүйелілік дегеніміз - барлық іс-шараларды бір-бірімен байланыстырып, олардың өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету. Бұл принциптің қолданылуы педагогикалық жүйелерді басқарудағы негізгі принциптердің бірі болып табылады.

## Мектеп – педагогикалық жүйе және басқару нысаны

Мектептердің көбі төрт деңгейлі басқару құрылымын қолдануда:

Бірінші деңгей- мемлекеттік орган бекіткен не ұжым сайлаған мектеп директоры; мектеп кеңесі, оқушылар комитеті, қоғамдық бірлестіктер басшылары. Бұл деңгейде мектептің стратегиялық даму бағыты анықталады.

Екінші деңгей- мектеп директорының орынбасарлары, мектеп психологы; әлеуметтік педагог, қоғамдық пайдалы еңбек ұйымдастыруға жауапкер, әкімшілік-шаруашылық бойынша директор көмекшісі; өзіндік басқаруға қатысты органдар мен бірлестіктер басшылары.

Үшінші деңгей- оқу барысында және оқудан тыс білім-тәрбие жұмыстарына байланысты оқушыларға басшылық қызметтерді атқарушы мұғалімдер, тәрбиешілер, сынып жетекшілері. Бұл деңгейге қоғамдық басқару органдары мен өзіндік басқару, қосымша білім беру мекемелерімен байланыс жүргізуші педагогтарды да енгізуге болады.

Төртінші деңгей- сыныптық және жалпы мектептік өзіндік басқару қызметтері тапсырылған оқушылар. Бұл деңгейдің назарға алынуы мұғалімдер мен оқушылар арасындағы қатынастың «субъектсубъектті» сипатын баса танытады. Мұндай қатынаста оқушы өзара ықпал нысаны болумен бірге өз дамуының қозғаушы күші – субъект ролін де атқарады.

**Басқару іс-әрекеттері процесінде төмендегідей қызметтер орындалады:**

- ✓ *Мақсаттар айқындау*
- ✓ *Жоспарлау*
- ✓ *Ұйымдастыру*
- ✓ *Реттеу*
- ✓ *Ынталандыру*
- ✓ *Қадағалау*
- ✓ *Педагогикалық талдау*

## **Мектеп дамуына байланысты инновациялық процестерді басқару**

Инновациялық процесс – бұл күнделікті тәжірибеде өз алдына бөлек жаңалық ретінде танылған нақты да соны ауқымды бірлігі. Мектеп басшысының айналысатыны да осы үлкен, кең шеңберлі процесс.

## Біліктілік көтеру және мектеп қызметкерлерін сараптау (аттестациялау)

- ❖ Елде қабылданған мұғалімдердің кәсіби дайындығын жетілдіру жүйесі – **сараптау (аттестация)** – педагогтар мен мектеп басшыларының біліктілігін көтерудің аса маңызды да тиімді құралы есептеледі.
- ❖ **Сараптау мақсаты-** кәсібилік деңгейді көтеруге ынталандыру, оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру, шығармашыл ынта дамыту, сонымен бірге нарықтық экономикалық қатынастар жағдайында жекеленген еңбек жалақысын беру жолымен педагогтардың әлеуметтік қорғанысын қамтамасыз ету.
- ❖ **Сараптау принциптері:** еріктілік, жариялылық, жүйелілік және тұтастық, шынайылылық.

Назарларыңызға рахмет!!!

