

**МАССОВОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ**

**ШКОЛЬНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

# ИНТЕГРАЦИЯ

## Социальная

Адаптация ребенка  
(подготовка и формирование навыков самостоятельной жизни и профессиональных навыков)

Развитие личности и межличностных отношений ребенка  
(активность самого ребенка)

Отношение общества к ребенку  
(создание адекватной среды и толерантность)

## Педагогическая (образовательная)

Интернальная  
(внутри специального образования)

Обучение и воспитание в комбинированном спец. учреждении и

Обучение в специальных (коррекционных) учреждениях

Экстернальная  
(взаимодействие массового и специального образования)

Обучение в специальном классе массовой школы

Обучение в обычном классе массовой школы

## УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ

- Непосредственные контакты детей разных систем обучения
- Неформальная ситуация общения, отсутствие директивности
- Совместная деятельность здоровых детей и детей с ограниченными возможностями
- Формирование толерантности

# Интегрированное обучение

I

Ранняя социализация

II

От социальной интеграции к педагогической

III

Многоступенчатость педагогической интеграции

Специальная  
школа

Специальный  
класс

Обычный  
класс

Массовая школа

IV

Системный и индивидуальный уровни сопровождения

в классе

вне класса

вне школы

V

Коррекция отношений участников процесса интеграции друг ко другу

учителя  
учащиеся  
родители

Специальная  
школа

Массовая  
школа

учителя  
учащиеся  
родители

# Что такое инклюзия?

## Малофеев Н.Н., 2010

Инклюзия = интеграция (синонимы)

## Назарова Н.М., 2009

Инклюзия = образовательная интеграция

## Екжанова Е., 2010

Интеграция – I этап инклюзии

## Боруцкая О., 2007

Интеграция – приспособление ребенка к среде

Инклюзия – приспособление среды к ребенку

## Винзер М., 2010

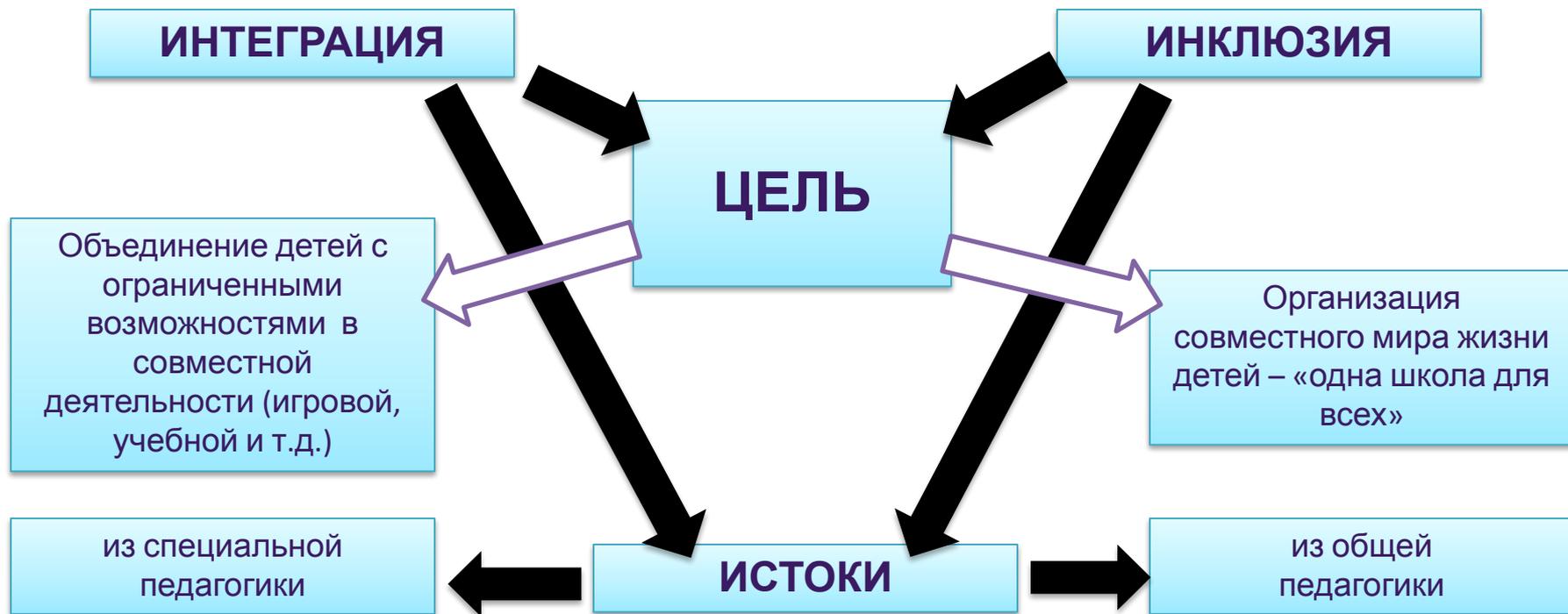
Инклюзия – фундаментальная перестройка общего образования для удовлетворения запросов всех учащихся

## Grun Ch., 2001

Инклюзия – учет потребностей всех детей в условиях общего образования

## Gartner, Lipsky, 1987

Инклюзия – образовательная модель для всех учащихся – гибкая, разносторонняя и индивидуализированная – в интегрированных условиях



**ИНКЛЮЗИЯ** – основывается на идее создания единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты каждого из ее участников

# Требования инклюзивного образования

- **Системный подход** (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический)
- **Законодательное реформирование** системы образования под задачи интеграции
- **Изменения в подготовке учителя, психолога и других специалистов массовой школы**
- **Социальное партнерство** массовой и специальной школ
- **Социально-психологический аспект** – формирование толерантности, изменение менталитета
- **Командная работа специалистов** (администратор, учитель, психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся
- **Организационные, методические и дидактические преобразования** в массовой школе
- **Налаженная система ранней комплексной помощи**

# Трудности внедрения модели инклюзии в РФ -

отсутствие готовности принимать «не таких» детей в систему массового образования

1. На уровне юридической базы
2. На уровне финансирования
3. На уровне профессиональной деятельности
4. На уровне общественного сознания – не сформированы необходимые социально-психологические установки.

## Новые образовательные стандарты в школе

```
graph TD; A[Новые образовательные стандарты в школе] --> B[Опираются на концепцию духовно-нравственного развития (идеалы и ценности)]; A --> C[Переход от учебных планов к компетенциям]; A --> D[Переход от конкретного содержания занятий к основным умениям и навыкам, т.е. универсальным учебным действиям (УУД)]; A --> E[Изменение контроля: от начальных условий к результатам педагогического процесса, т.е. создание программы оценки УУД];
```

Опираются на концепцию духовно-нравственного развития (идеалы и ценности)

Переход от учебных планов к компетенциям

Переход от конкретного содержания занятий к основным умениям и навыкам, т.е. универсальным учебным действиям (УУД)

Изменение контроля: от начальных условий к результатам педагогического процесса, т.е. создание программы оценки УУД

**Универсальные учебные действия (УУД)** – совокупность способов действия, обеспечивающих способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Образовательный стандарт предполагает, что у учащегося будут сформированы 4 группы универсальных учебных действий:

- *личностные* – самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация;
- *регулятивные* – управление своей деятельностью;
- *коммуникативные* – речевая деятельность, навыки сотрудничества;
- *познавательные* – работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций.

## СТРУКТУРА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

Уровни сопровождения и контроля	I – в классе	II – вне класса	III – вне школы
Этапы			
1. Диагностика проблем	Классный учитель (специальный педагог)	Специальный психолог, педагог, логопед	Специалисты ППМС-службы и/или специальной школы
2. Анализ проблем			
3. Разработка плана коррекционной работы			
4. Коррекция проблем			
5. Оценка результатов	Методсовет или педсовет	Педсовет или консилиум	ПМПК (рекомендует в спецшколе)