

# ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

**Методы и приемы организации  
воспитательного процесса**

# План

---

1. Сущность методов воспитания и их классификация
  2. Методы воздействия на сознание (методы убеждения)
  3. Методы организации деятельности (методы упражнения)
  4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (методы побуждения)
  5. Приемы воспитания
  6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
- 



# Метод воспитания

---

- способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач
- **механизмы** взаимодействие воспитателя и воспитанников



# Методические приемы

---

- Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали),
- Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод.
- Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах

**Беседа - метод формирования сознания, но она может стать одним из основных методических приемов, используемых на различных этапах реализации метода приучения.**

---

# Классификация общих методов воспитания

| Группы методов  | Методы  |
|---|---|
| методы формирования сознания личности (методы убеждения)  | рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера  |
| методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (методы упражнения) | приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации |
| методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (методы побуждения)                   | соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание                       |
| методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании   |   |



# Методы воздействия на сознание (методы убеждения)

| Методы  | Требования  | Задачи  |
|---|---|---|
| <b>Рассказ</b> - это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме | <ul style="list-style-type: none"><li>•логичность, последовательность и доказательность изложения;</li><li>•четкость, образность, эмоциональность;</li><li>•учет возрастных особенностей, в том числе в отношении продолжительности</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вызвать положительные нравственные чувства (сопереживание, сочувствие, радость, гордость) или негодование по поводу отрицательных действий и поступков героев рассказа;</li><li>2. Раскрыть содержание нравственных понятий и норм поведения;</li><li>3. Представить образ нравственного поведения и вызвать стремление подражать положительному примеру</li></ol> |

# Методы воздействия на сознание

| Методы   | Требования   | Задачи   |
|--|--|--|
| <b>Беседа</b> - вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся | <ul style="list-style-type: none"><li>• факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон общественной жизни</li><li>• опора в личном опыте ребенка, в его делах, поступках</li></ul> | привлечь самих воспитанников к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них адекватное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям |



# Методы воздействия на сознание

| Методы   | Требования   | Этапы  |
|--|--|--|
| <p><b>метод примера</b> - активно содействует явление <b>подражательности</b>, служит психологической основой этого метода</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Младший школьник обычно выбирает себе для подражания готовые образцы, - внешний пример</li><li>• Подражание у подростка - самостоятельными суждениями, носит избирательный характер</li><li>• В юности подражание более сознательным и критичным, опирается на активную внутреннюю переработку воспринимаемых образцов</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Появляется субъективный образ действия, желание поступать так же.</li><li>2. Связь между примером для подражания и последующими действиями</li><li>3. Синтез подражательных и самостоятельных действий, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации</li></ol> |



# Методы организации деятельности (методы упражнения)

| Методы  | Требования   | средств приучения  |
|---|--|--|
| <b>Приучение-</b><br>постепенное освоение<br>до уровня привычки<br>способа действия | <ul style="list-style-type: none"><li>•показ образца воспитываемой формы поведения</li><li>•короткое и ясное правило</li><li>•на каждый отрезок времени должен быть выделен минимум отдельных действий, из которых складывается данная форма поведения</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Режим жизни и деятельности учащихся</li><li>2. Контроль благожелательного, заинтересованного отношения учителя к воспитанникам</li><li>3. Выявление и анализ возникающих трудностей, обсуждения способов дальнейшей работы</li><li>4. Самоконтроль</li></ol> |



# Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (методы побуждения)

| Метод   | Форма  | Требование   |
|---|--|--|
| <b>Педагогическое требование-</b><br>предъявление личности определенных норм и правил поведения | <ul style="list-style-type: none"><li>• прямые</li><li>• косвенные</li></ul> | «Приучите дитя сначала повиноваться <u>легким требованиям</u> , не стесняя его самостоятельности ни множеством, ни трудностью их, и вы можете быть уверены, что оно будет легче подчиняться и новым вашим постановлениям»<br><b>К.Ушинский</b> |



# Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (методы побуждения)

| Метод   | Правила   | Средства  |
|---|---|---|
| <b>Наказание</b> - это такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся следовать им - корректирует поведение | <ul style="list-style-type: none"><li>• не должно причинять ребенку страдания - ни физические, ни моральные</li><li>• нет подавленности, а есть переживание отчужденности от коллектива</li><li>• сопровождаться анализом причин и условий, породивших тот или иной проступок</li><li>• избегать коллективных наказаний</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• замечания учителя,</li><li>• предложение встать у парты,</li><li>• вызов для внушения на педагогический совет,</li><li>• выговор</li><li>• изменение отношения к воспитаннику со стороны учителя или коллектива</li></ul> |

# Приемы воспитания – педагогически оформленный акт взаимодействия субъектов воспитания

| Приемы  | Условия применения   |
|---|--|
| 1. Активное слушание (настройка на эмоциональную волну ребенка)         | Стремление войти в зону переживаний ребенка и озвучить его чувства «Я вижу, что ты расстроен. Я могу тебе помочь?» <del>«Нашел о чем расстраиваться. Ты справишься сам!»</del> |
| 2. Договор – взаимовыгодное соглашение                                  | Ограничения для двух сторон. Добровольные обязательства<br>«Давай договоримся, ты гуляешь с собакой, а я ее кормлю».   |
| 3. Естественные последствия – почувствовать последствия своего поступка | Сломал – почини, загрязнил – постирал, потерял – обходись .  |



# Приемы воспитания

| Приемы   | Примеры   |
|--|---|
| 4. Замена действия – привлекательная замена его разрушительным действиям         | Порисовать новым фломастером на большом листе вместо стены, парты и т.д.                      |
| 5. Предложение выбора – мягкое преодоление сопротивления воспитательному влиянию | Выбор не должен предполагать отказ «Хочешь делай – хочешь не делай»                           |
| 6. Прояснение позиций- четкое, ясное изложение своего отношения к поступку       | Дискуссия, спор исключена, - воспитанник четко знает как к этому отнесется учитель, родитель. |
| 7. Разрешение запрещенного   | Шоковая терапия ( не спать всю ночь, съесть всю коробку конфет)                               |
| 8. Разрыв контакта – жесткая форма, и если воспитанник стремится к общению       | «С этого момента я не слышу твои просьбы».  |



# Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

---

- цель, содержание и принципы воспитания,
  - конкретная педагогическая задача и условия ее решения,
  - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
  - в основу воспитательного процесса входят не сами методы, а их система
  - поступать в соответствии с психическими законами и теми обстоятельствами, в которых мы хотим их приложить
  - метод воспитания обращенный к коллективу, используется с учетом его динамики, зрелости, организованности
- 

