

# ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

**Методы и приемы организации  
воспитательного процесса**

# План

---

1. Сущность методов воспитания и их классификация
  2. Методы воздействия на сознание (методы убеждения)
  3. Методы организации деятельности (методы упражнения)
  4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (методы побуждения)
  5. Приемы воспитания
  6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
- 



# Метод воспитания

---

- способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач
- **механизмы** взаимодействие воспитателя и воспитанников



# Методические приемы

---

- Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали),
- Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод.
- Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах

Беседа - **метод** формирования сознания, но она может стать одним из основных методических **приемов**, используемых на различных этапах реализации метода приучения.

---

# Классификация общих методов воспитания

Группы методов	Методы
методы формирования сознания личности (методы убеждения)	рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера
методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (методы упражнения)	приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации
методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (методы побуждения)	соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание
методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	

# Методы воздействия на сознание (методы убеждения)

Методы	Требования	Задачи
<p><b>Рассказ</b> - это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•логичность, последовательность и доказательность изложения;</li><li>•четкость, образность, эмоциональность;</li><li>•учет возрастных особенностей, в том числе в отношении продолжительности</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вызвать положительные нравственные чувства (сопереживание, сочувствие, радость, гордость) или негодование по поводу отрицательных действий и поступков героев рассказа;</li><li>2. Раскрыть содержание нравственных понятий и норм поведения;</li><li>3. Представить образ нравственного поведения и вызвать стремление подражать положительному примеру</li></ol>

# Методы воздействия на сознание

Методы	Требования	Задачи
<b>Беседа</b> - вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон общественной жизни</li><li>• опора в личном опыте ребенка, в его делах, поступках</li></ul>	привлечь самих воспитанников к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них адекватное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям



# Методы воздействия на сознание

Методы	Требования	Этапы
<p><b>метод примера</b> - активно содействует явлению <b>подражательности</b>, служит психологической основой этого метода</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Младший школьник обычно выбирает себе для подражания готовые образцы, - внешний пример</li><li>• Подражание у подростка - самостоятельными суждениями, носит избирательный характер</li><li>• В юности подражание более сознательным и критичным, опирается на активную внутреннюю переработку воспринимаемых образцов</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Появляется субъективный образ действия, желание поступать так же.</li><li>2. Связь между примером для подражания и последующими действиями</li><li>3. Синтез подражательных и самостоятельных действий, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации</li></ol>

# Методы организации деятельности (методы упражнения)

Методы	Требования	средств приучения
<b>Приучение-</b> постепенное освоение до уровня привычки способа действия	<ul style="list-style-type: none"><li>•показ образца воспитываемой формы поведения</li><li>•короткое и ясное правило</li><li>•на каждый отрезок времени должен быть выделен минимум отдельных действий, из которых складывается данная форма поведения</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Режим жизни и деятельности учащихся</li><li>2. Контроль благожелательного, заинтересованного отношения учителя к воспитанникам</li><li>3. Выявление и анализ возникающих трудностей, обсуждения способов дальнейшей работы</li><li>4. Самоконтроль</li></ol>



# Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (методы побуждения)

Метод	Форма	Требование
<b>Педагогическое требование-</b> предъявление личности определенных норм и правил поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>• прямые</li><li>• косвенные</li></ul>	«Приучите дитя сначала повиноваться <u>легким требованиям</u> , не стесняя его самостоятельности ни множеством, ни трудностью их, и вы можете быть уверены, что оно будет легче подчиняться и новым вашим постановлениям» <b>К.Ушинский</b>



# Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (методы побуждения)

Метод	Правила	Средства
<b>Наказание</b> - это такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся следовать им - корректирует поведение	<ul style="list-style-type: none"><li>• не должно причинять ребенку страдания - ни физические, ни моральные</li><li>• нет подавленности, а есть переживание отчужденности от коллектива</li><li>• сопровождаться анализом причин и условий, породивших тот или иной проступок</li><li>• избегать коллективных наказаний</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• замечания учителя,</li><li>• предложение встать у парты,</li><li>• вызов для внушения на педагогический совет,</li><li>• выговор</li><li>• изменение отношения к воспитаннику со стороны учителя или коллектива</li></ul>



# Приемы воспитания – педагогически оформленный акт взаимодействия субъектов воспитания

Приемы	Условия применения
1. Активное слушание (настройка на эмоциональную волну ребенка)	Стремление войти в зону переживаний ребенка и озвучить его чувства «Я вижу, что ты расстроен. Я могу тебе помочь?» <del>«Нашел о чем расстраиваться. Ты справишься сам!»</del>
2. Договор – взаимовыгодное соглашение	Ограничения для двух сторон. Добровольные обязательства «Давай договоримся, ты гуляешь с собакой, а я ее кормлю».
3. Естественные последствия – почувствовать последствия своего поступка	Сломал – почини, загрязнил – постирал, потерял – обходись .



# Приемы воспитания

Приемы	Примеры
4. Замена действия – привлекательная замена его разрушительным действиям	Порисовать новым фломастером на большом листе вместо стены, парты и т.д.
5. Предложение выбора – мягкое преодоление сопротивления воспитательному влиянию	Выбор не должен предполагать отказ «Хочешь делай – хочешь не делай»
6. Прояснение позиций- четкое, ясное изложение своего отношения к поступку	Дискуссия, спор исключена, - воспитанник четко знает как к этому отнесется учитель, родитель.
7. Разрешение запрещенного	Шоковая терапия ( не спать всю ночь, съесть всю коробку конфет)
8. Разрыв контакта – жесткая форма, и если воспитанник стремится к общению	«С этого момента я не слышу твои просьбы».



# Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания

---

- цель, содержание и принципы воспитания,
  - конкретная педагогическая задача и условия ее решения,
  - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
  - в основу воспитательного процесса входят не сами методы, а их система
  - поступать в соответствии с психическими законами и теми обстоятельствами, в которых мы хотим их приложить
  - метод воспитания обращенный к коллективу, используется с учетом его динамики, зрелости, организованности
- 

