

A decorative border surrounds the central text. It consists of a grid of small squares. Each square contains either a colorful illustration of a child, an animal, or a natural scene, or a stylized Cyrillic letter. The letters visible include 'А', 'Б', 'В', 'Г', 'Д', 'Е', 'Ж', 'З', 'И', 'Й', 'К', 'Л', 'М', 'Н', 'О', 'П', 'Р', 'С', 'Т', 'У', 'Ф', 'Х', 'Ц', 'Ч', 'Ш', 'Щ', 'Ъ', 'Ы', 'Ь', 'Э', 'Ю', 'Я'.

Коллектив как средство воспитания

Понятие

- *«Коллектив* – это социальный живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сорище» (А.С. Макаренко)
- *Коллектив* – это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения (общий философ.смысл)



Воспитательный коллектив

- Это научно организованная система нравственно воспитывающей детской жизни, включающей многообразие видов, форм общественно полезной деятельности и общения (А.С.Макаренко)
- Это жизнь и деятельность воспитанников на основе целей и задач, а также формирование межличностных отношений в работе органов самоуправления, которые характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху и богатством духовных устремлений и интересов (В.Ф.Харламов)
- Это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями



Признаки коллектива

- Общественно значимые цели;
- Разнообразная социальная деятельность воспитанников;
- Организация совместной деятельности;
- Систематическая практическая связь детского коллектива с обществом;
- Положительные традиции и увлекательные перспективы;
- Атмосфера взаимопонимания, доверия и требовательности;
- Развитые критика и самокритика;
- Сознательная дисциплина;
- Отношения ответственной зависимости;
- Правильное общественное мнение;
- Наличие органов детского самоуправления



Функции коллектива

- Организационная;
- Воспитательная ;
- Стимулирующая



Коллектив для человека

- Это сфера общения;
- Это сфера самоутверждения, самовыражения и самореализации;
- Это гарант защищенности и поддержки;
- Это модель общества;
- Это самовосприятие личности;
- Это духовное, ценностно-ориентированное единство людей;
- Это сфера жизнедеятельности личности;
- Это среда для развития личности



Роль коллектива в развитии личности

- Основная база накопления позитивного социального опыта;
- Умение принимать нормы и правила взаимоотношений в коллективе;
- Умение отстаивать свою точку зрения;
- Опыт коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства;
- Формирование социально ценных качеств: гражданственности, гуманизма, инициативности, ответственности, справедливости;
- Интеллектуально-нравственная ориентация личности, гражданская позиция, общественно значимые умения и навыки;
- Взаимоответственность за конечные результаты труда, взаимопонимание;
- Коллективизм и творческое отношение к труду;
- Реализация физического и художественного потенциала личности;
- Обмен духовными ценностями, формирование эстетического отношения к действительности;
- Чувство сопереживания, сочувствия, совместное ощущение эмоционально-нравственной атмосферы



Развитие контактных групп (иерархия групп)

- **Группа-конгломерат** – объединение ранее незнакомых людей, оказавшихся вместе по разным причинам в одно время; их отношения носят внешний, ситуативный характер (группа детей в детском лагере, новый класс). Название, цели деятельности – старт развития.
- **Группа-ассоциация** – если группа приняла цели деятельности, требования педагога – начало развития коллектива, изменения в межличностных отношениях в сторону взаимодействия и взаимовлияния.
- **Группа-кооперация** – успешная деятельность, образование организационных структур, внутригрупповое общение.



Иерархия групп

- **Группа-автономия** – достигается внутреннее единство в деятельности, в отношениях, осознает себя как общность «мы», «наш класс», активно развиваются межличностные отношения. Есть опасность пойти по пути крайнего обособления и превратиться в группу-корпорацию.
- **Группа-корпорация** – развит групповой эгоизм, что ведет к асоциальному пути развития, к замкнутости, сосредоточению только на своих интересах, к противостоянию всем остальным.
- **Группа-коллектив** – наряду с высоким уровнем внутригрупповой сплоченности есть межгрупповые связи, возникает коллективистская направленность, появляются и все названные особенности.



Стадии (этапы) развития коллектива

(по характеру предъявляемых педагогом
требований и позиции педагога)



1 стадия

Субъект воспитания - педагог

Педагог – организует жизнь и деятельность группы, объясняет цели и смысл деятельности, предъявляет прямые, ясные, решительные требования.

Актив (группа, которая поддерживает требования и ценности воспитания) – только выявляется, уровень самостоятельности очень низкий, заканчивается 1 этап развития коллектива.

Межличностные отношения – развивающиеся, очень подвижны, нередко конфликтны.

Отношения с другими коллективами – складываются только в системе личностных отношений членов разных коллективов



2 стадия

- **Педагог** – предъявляет требования, требования становятся опосредованными, способствует укреплению позиций актива, расширение состава актива, вовлекает всех детей в совместную деятельность, конкретизирует задачи к отдельным группам учащихся и к каждому члену, коммуникативная функция, организация и налаживание отношений внутри коллектива.
- **Актив** – поддерживает требования педагога, предъявляет их товарищам, организаторская функция педагога переходит к постоянным и временным органам коллектива (активу), актив – опора педагога, самосовершенствуется, авторитет для других членов коллектива, вырабатывает свои требования, расширяется самостоятельность актива



2 стадия

Субъект воспитания - актив

- **Члены коллектива** – создается реальная возможность для всех членов участвовать в управлении своей жизнью, усложняется практическая деятельность учащихся, усиливается самостоятельность в планировании и организации деятельности, радость творчества, достигаемых успехов
- **Межличностные отношения** – более устойчивые, отношения взаимной ответственности, развиваются деловые отношения, зарождаются мотивационные и гуманистические отношения, формируется коллективное самосознание «мы – коллектив»
- **Связи с другими коллективами** - реальные



3 стадия

Субъект воспитания - коллектив

- **Педагог** – поддерживает и стимулирует самоуправление и интерес к другим коллективам.
- **Актив** – работает, расширяется, отчитывается.
- **Группа** – большая часть членов группы предъявляет требования к товарищам и к себе и помогает педагогу корректировать развитие каждого. Требования предъявляет коллектив в форме общественного мнения. Меняются отношения детей к целям и деятельности, друг к другу, вырабатываются общие ценности. Сильны традиции. Благоприятный социально-психологический климат. Эмоциональный комфорт, защищенность личности.
- **Межличностные связи** – высокий уровень развития (т .к. есть общественное мнение), группа превращается в коллектив. Мотивационные и гуманистические отношения между отдельными группами и членами коллектива.
- **Связи** – систематические связи с другими коллективами в воспитательном учреждении и вне его.



4 стадия

Субъект воспитания - личность

- **Педагог** – совместно с активом, опираясь на общественное мнение детского коллектива, поддерживает, сохраняет и стимулирует потребность в самовоспитании и самосовершенствовании у каждого члена коллектива.
- **Актив** – работает
- **Группа** – побуждение к самовоспитанию, условия для развития творческой индивидуальности каждого члена коллектива, положение личности в коллективе высокое, нет суперзвезд и изгоев, каждый сам предъявляет к себе определенные требования (усвоен коллективный опыт), выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.
- **Межличностные отношения** – устойчивые, взаимопонимание и взаимоподдержка.
- **Связи** – расширяются и совершенствуются, деятельность коллектива носит просоциальный характер.



Формирование коллектива

- Процесс формирования коллектива – не плавный процесс, неизбежны скачки, остановки, движения вспять.
- Между этапами нет четких границ, последний этап добавляется к предыдущему.
- Коллектив не должен останавливаться в своем развитии, даже если достиг высокого уровня.
- Движение вперед- закон жизни детского коллектива, остановка – смерть (А.С. Макаренко)



Общественное мнение

- Это преобладающая оценка, которая формируется у учащихся по отношению к различным явлениям и событиям коллективной жизни.
- Это совокупное оценочное суждение, выражающее отношение коллектива (или его значительной части) к различным событиям и явлениям в жизни общества и данного коллектива



Педагогика параллельного действия

- При наличии здоровых и принципиальных товарищеских отношений в среде учащихся всякое воздействие на коллектив оказывает воспитательное влияние на отдельных его членов, и наоборот, воздействие на отдельных учеников влияет на весь коллектив (А.С.Макаренко)
- Это принцип влияния на воспитанников через требования актива, принявшего нравственные ценности воспитателя, и общественное мнение



Перспектива

- **Жизненная перспектива** – важный момент в жизни и развитии человека и коллектива. В ней выражается совокупность культурных и материальных потребностей человека, уровень его развития, весь моральный облик.
- **Перспектива** – это такие задачи, цели, дела, которые отвечают внутренним потребностям развития личности, группы детей, коллектива в целом, соответствуют уровню развития его членов, их возрастным и индивидуальным особенностям.



Педагогическая особенность перспектив

- Увлекает ребенка возможностью достичь желаемого результата;
- Вызывает стремление участвовать в построении своего и коллективного будущего;
- Создает радостное настроение;
- Устремленность вперед;
- Стремление к удовлетворению сформировавшихся потребностей, желаний, интересов

Общие характерные особенности перспектив

- Увлечательность дел
- Общественно-полезная ценность задач, целей, конкретных дел;
- Четкая организация процесса достижения перспективы



Виды перспектив

- **Близкая перспектива** – на любой стадии развития коллектива (в том числе начальной), не требует много времени и усилий для реализации. Должна опираться на личную заинтересованность. Высший уровень – это перспектива радости коллективного труда, дела (поход в театр, соревнования и др.)
- **Средняя перспектива** – более отдаленная цель, требуется не только длительное время, но и определенные усилия всего коллектива по её достижению. (поездка на летние каникулы – заработать деньги)
- **Дальняя перспектива** – перспектива на длительное время
- **Задача педагога** – организовать систему перспектив, систематическую деятельность, движение коллектива от решения одной задачи к другой, более сложной.



Традиции

- Это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, положительный опыт деятельности, желание воспитанников.
- «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. Школа, в которой нет традиций не может быть хорошей школой» (А.Макаренко)
- Каждая традиция имеет свое прошлое (историю);
- Имеют определенную, установившуюся, яркую и содержательную форму;
- Обогащают и обновляют коллективный опыт;
- Не должны быть застывшей догмой;
- Должны быть живыми, нужными, полезными сегодня



Условия правильного тона и стиля

- Мажор, бодрость, радость, красота;
- Гордость за свой коллектив и чувство собственного достоинства;
- Дружеское единение членов коллектива;
- Активность, готовность к упорядоченному деловому действию;
- Привычка к торможению и сдержанности в словах, движениях, эмоциях;
- Высокая, сознательная дисциплина, проявляющаяся в движении вперед, в стремлении к чему-то новому, в преодолении трудностей.



Технологические правила педагогического управления детским коллективом

- Разумное сочетание педагогического руководства с естественным стремлением воспитанников к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность;
- Не подавлять, а умело направлять активность ребенка;
- Не командовать, а сотрудничать с детьми;
- Строго дозировать педагогическое воздействие;
- Добиваться, чтобы цели, задачи, которые нужно решить, ставили сами дети, к этому их надо готовить;
- Коллектив – динамическая система, он постоянно развивается, изменяется, крепнет. Педагог должен менять тактику, развивать демократию, самоуправление, общ. мнение



*Опора на коллектив педагогов, которые работают в этой группе, включение коллектива в общешкольную жизнь, сотрудничество с другими коллективами, связь с семьей

- Педагог формирует приоритет ценностей: какие образцы он предлагает своим воспитанникам, такие качества у них формируются;
- Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый воспитанник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию общественного поведения



Законы коллектива

- Закон правды
- Закон добра
- Закон заботы
- Закон любви
- Закон милосердия
- Закон памяти
- Закон уважения
- Закон старости
- Закон свободы
- Закон смелости
- Закон чести

