

Мониторинг работы учителя-логопеда в школе.

Федорцова Н. В.
учитель – логопед
МБОУ СОШ № 35 им.
Дубины В. П.
г. Волжский

2015 г.

Диагностика

- это процесс распознавания любого отклонения от нормального функционирования или развития, определение состояния конкретного объекта.

Мониторинг

-это систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также косвенно для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

Педагогический мониторинг – процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества образования с целью повышения его результативности.

Мониторинг логопедической работы – анализ качества работы с учащимися, с речевой патологией.

Цель

Анализ результатов коррекционной деятельности логопеда.

Задачи:

- ❑ Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений у учащихся начальных классов.
- ❑ Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.
- ❑ Выявление причин трудностей логопедической работы.

Этапы проведения

I. Подготовка к мониторингу:

- Постановка цели;
- Изучение литературы;
- Разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- Разработка основ и критериев стандартизации;
- Установка сроков проведения;

II. Диагностический

- Проведение диагностических мероприятий
- Анализ и фиксирование результатов на начало работы.

III. Аналитический.

- Итоговый контроль коррекционной работы за год.
- Определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- Выводы, на основе которых определяется методика обучения и происходит коррекция учебного процесса.

Условия

- Регулярность измерений;
- Долгосрочность;
- Массовость;
- Самостоятельность выполнений заданий;
- Объективность оценивания.

Регулярность исследовательских мероприятий:

- ФНР – 2 раза за весь период работы (начало, окончание);
- ФФНР (+нарушения чтения и письма) – 3 раза в год (начало, середина, конец года);
- НВОНР(+нарушения чтения и письма) – 4 раза за весь период работы

Модель мониторинговых исследований



Модель мониторинговых исследований

Пропуски

Недописывания
- добавления

Замены

Обозначение
мягкости

Искажение
структуры слова

Деление на слоги,
перенос

Пись
мо

Ошибки в
словообразовании

Грамматическое
оформление
предложения

Аграмматизмы

Слитное
написание
предлогов

Смещение
границ слова,
предложения

Раздельное
написание
приставок

Модель мониторинговых исследований



Виды исследований

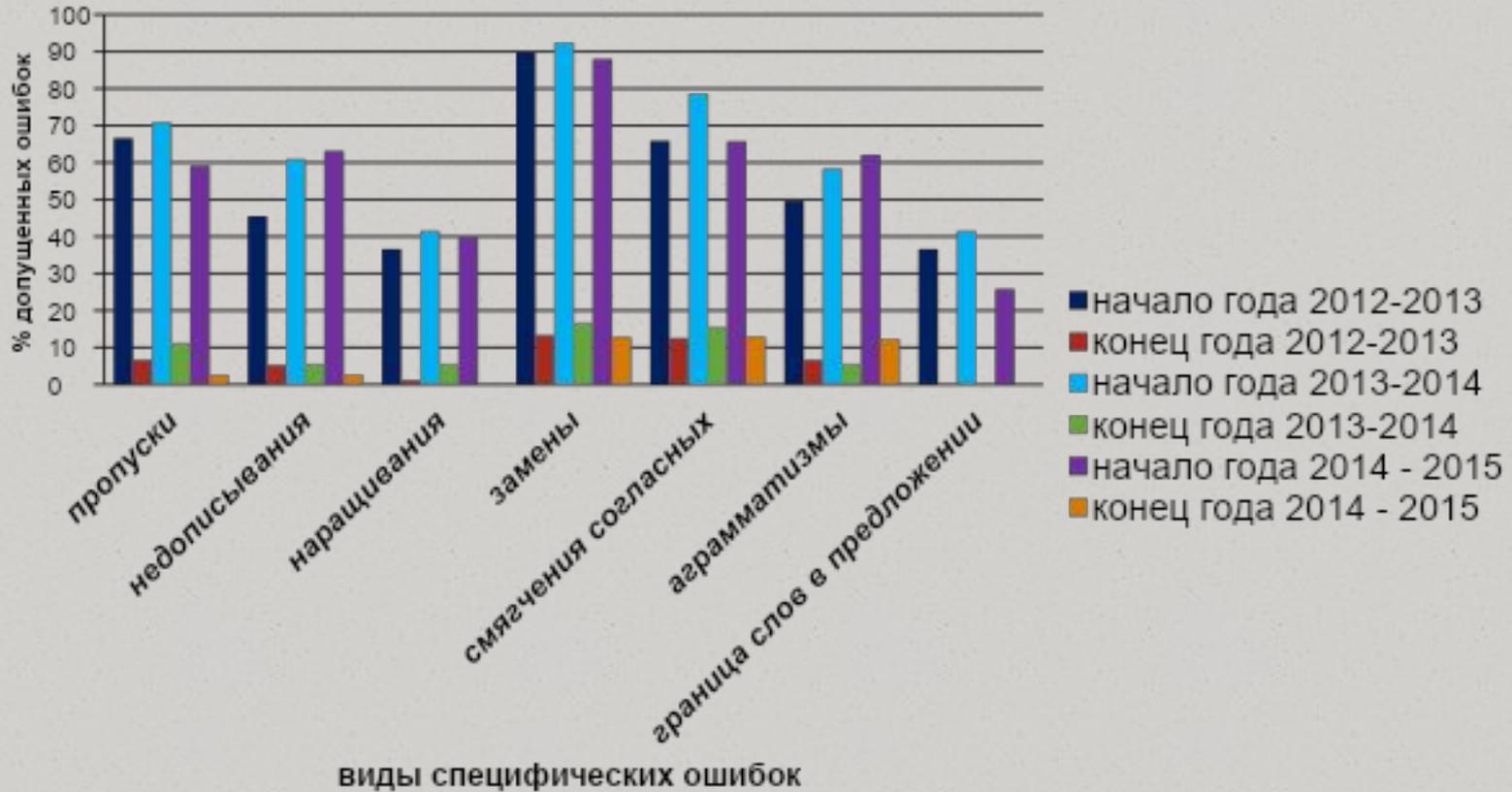
- Анализ динамики преодоления специфических ошибок письма.

- Отслеживание результатов работы по преодолению трудностей в овладении чтением.

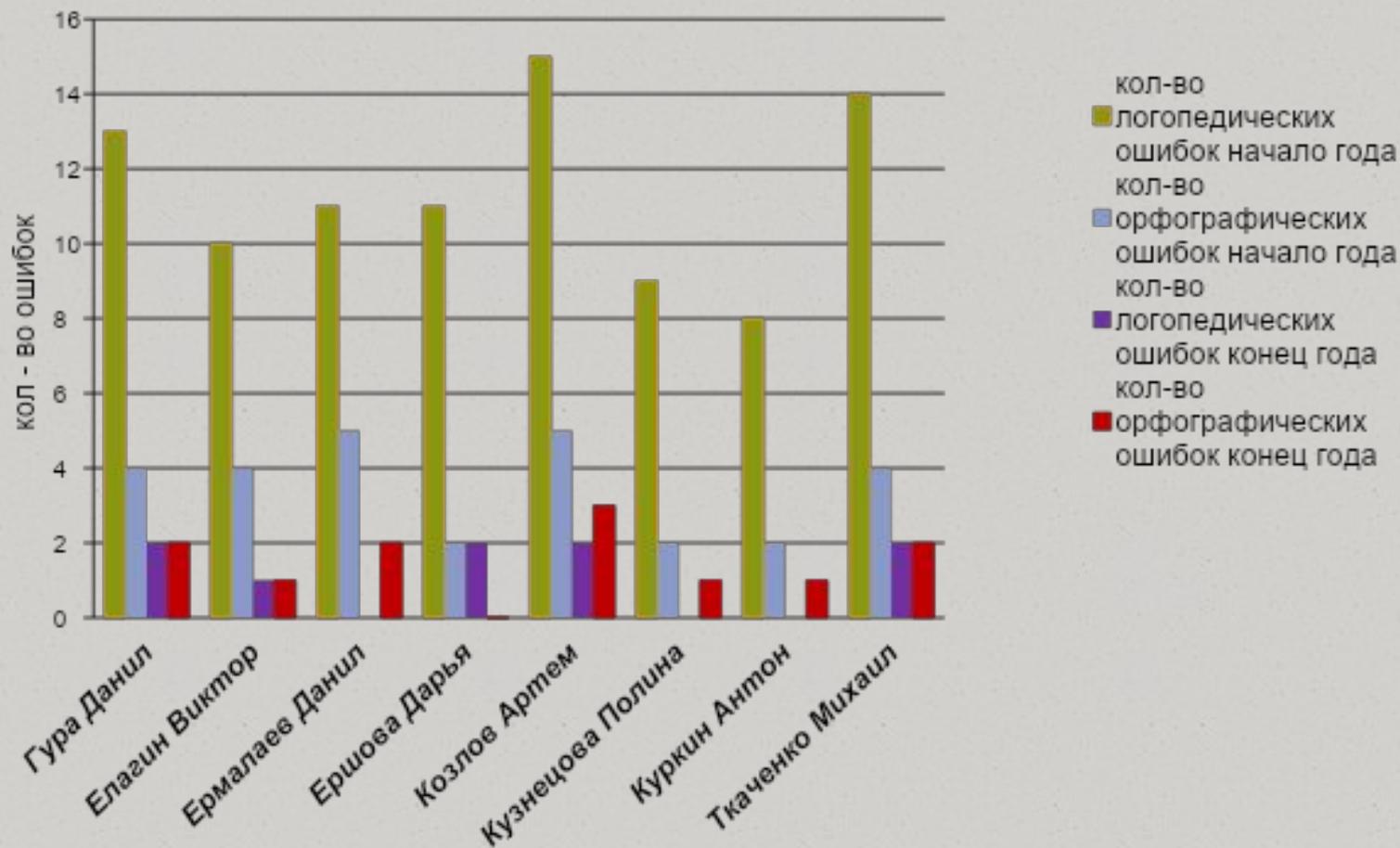
- Сравнительный анализ коррекционной работы по нарушениям за 3 года.

- Сравнительный анализ цифровых отчетов за 3 года;

Мониторинг устранения специфических ошибок письма



Показатели результата успеваемости обучающихся логопункта
за 2014 – 2015 уч. г. с диагнозом:
«Нарушения чтения и письма, обусловленные нерезко выраженным
общим недоразвитием речи». (2 класс)

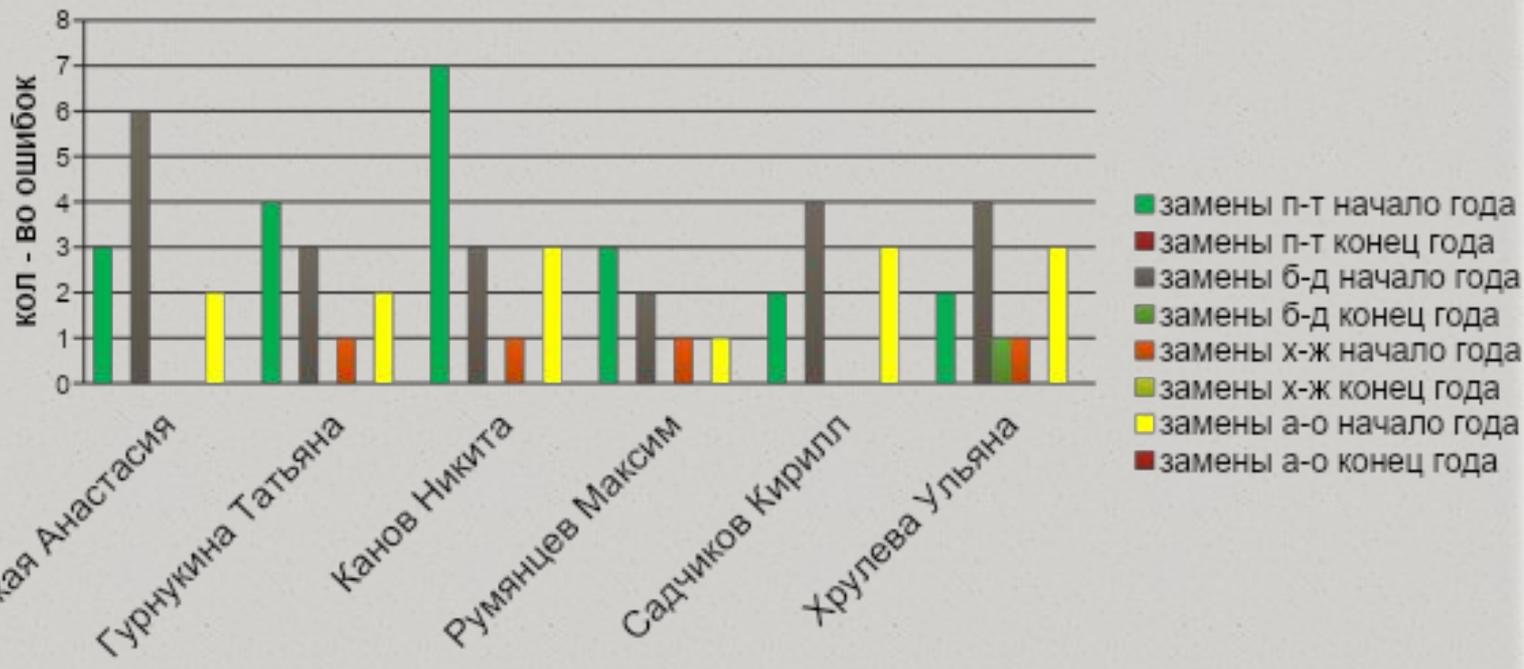


**Показатели результативности успеваемости обучающихся логопункта
за 2013 – 2014 уч. г.**

с диагнозом:

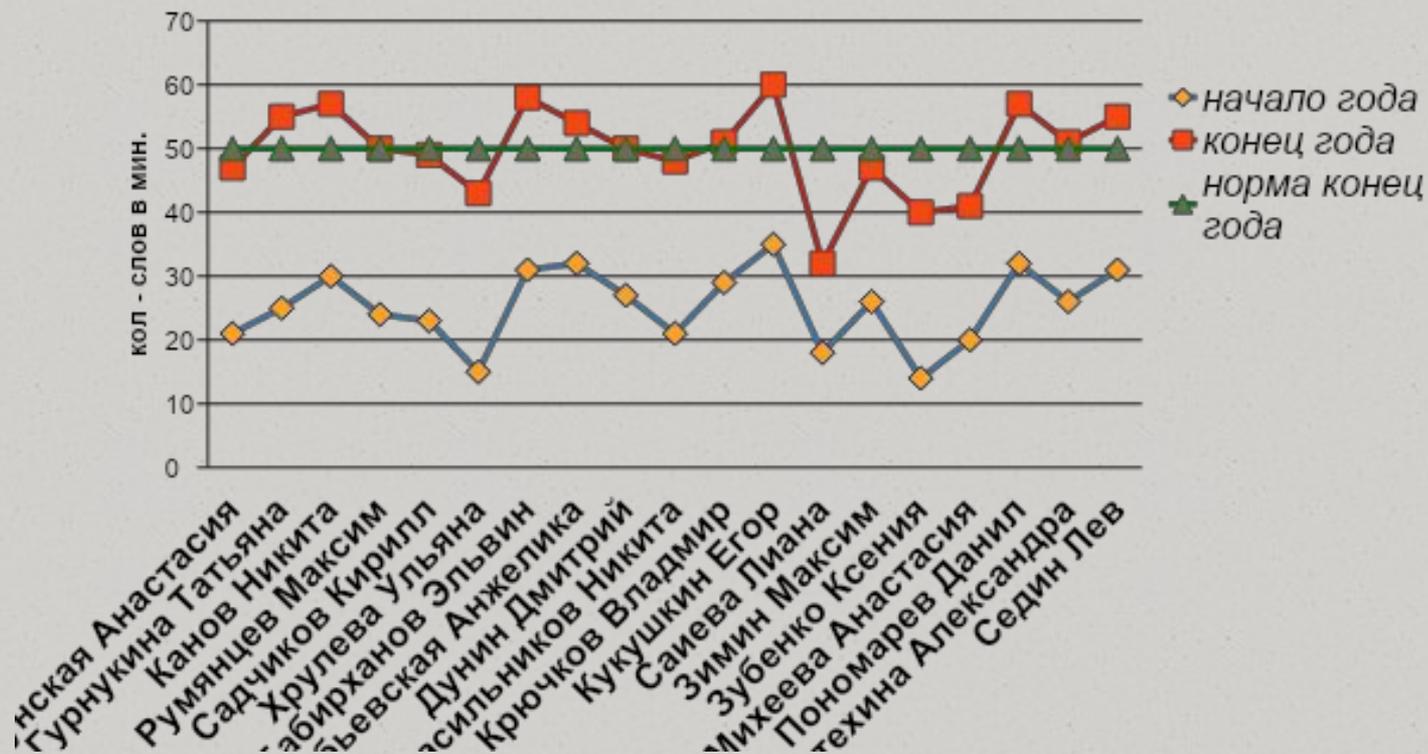
**«Нарушения письма и чтения, обусловленные нерезко выраженным общим
недоразвитием речи». (2 класс)**

Смешение букв по оптическому сходству



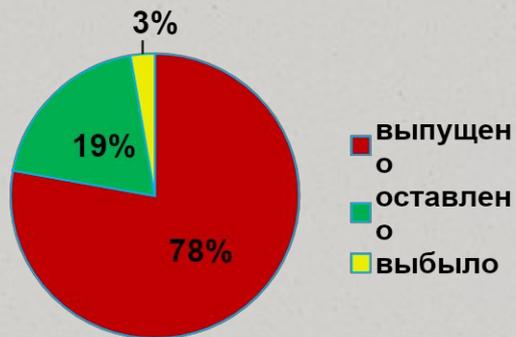
**Показатели результата успеваемости обучающихся логопункта
за 2013 – 2014 уч. г. с диагнозом:
«Нарушения письма и чтения, обусловленные нерезко выраженным общим
недоразвитием речи». (2 класс)**

Динамика работы по коррекции чтения

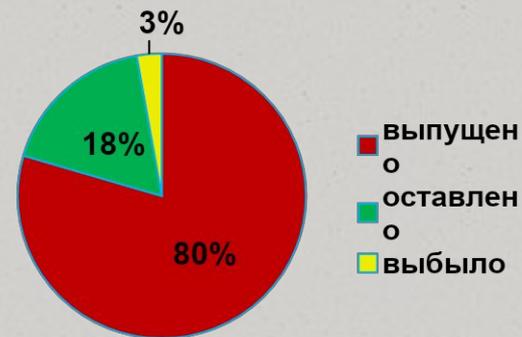


Сравнительный анализ цифровых отчетов

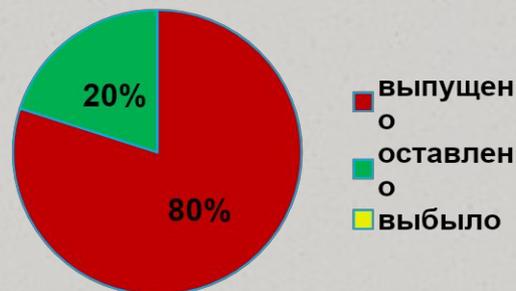
2012 -2013 учебный год



2013 -2014 учебный год

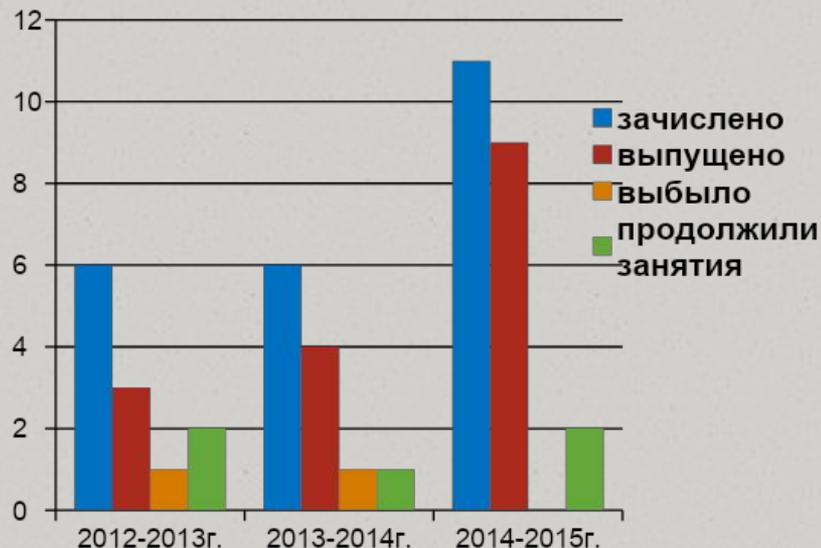


2014 -2015 учебный год

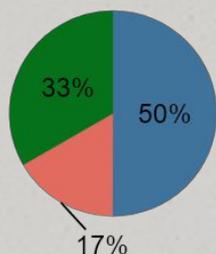


Сравнительный анализ коррекционной работы при ФФНР за три года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Зачислено	6	6	11
Выпущено	3	4	9
Выбыло	1	1	0
Оставлено для продолж. занятий	2	1	2

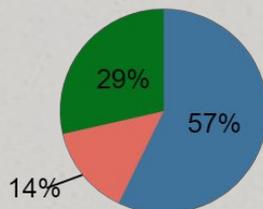


2012 -2013 учебный год



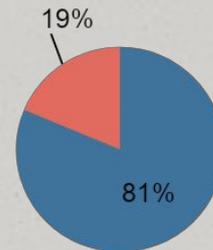
■ выпущено
■ продолжи занятия
■ выбыло

2013 -2014 учебный год



■ выпущено
■ продолжи занятия
■ выбыло

2014 -2015 учебный год



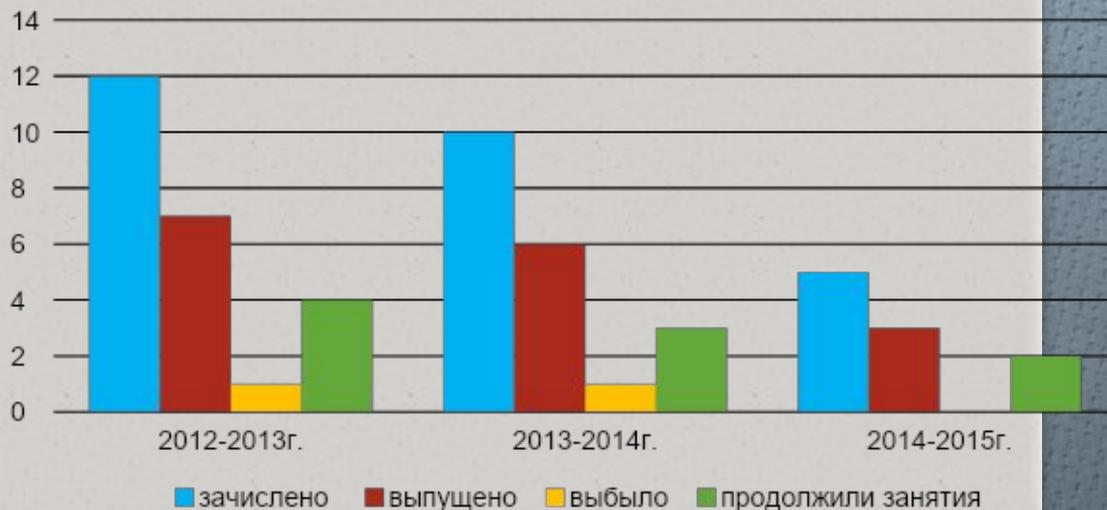
■ выпущено
■ продолжи занятия
■ выбыло

Сравнительный анализ коррекционной работы при НВОНР

НВОНР

Показатели результата успеваемости обучающихся логопункта при
МОУ СОШ № 35 им. Дубины В. П.
за 3 года с диагнозом:
«Нерезко выраженным общим недоразвитием речи».

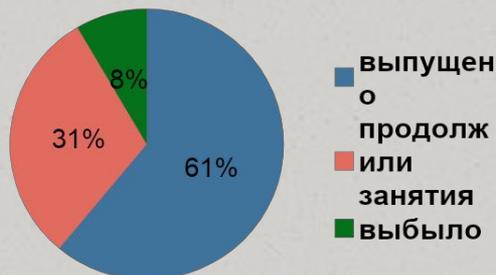
	2012-201	2013-201	2014-201
	3	4	5
Зачислено	12	10	5
Выпущено	7	6	3
Оставлено для продолжен ия занятий	4	3	2
Выбыло	1	1	0



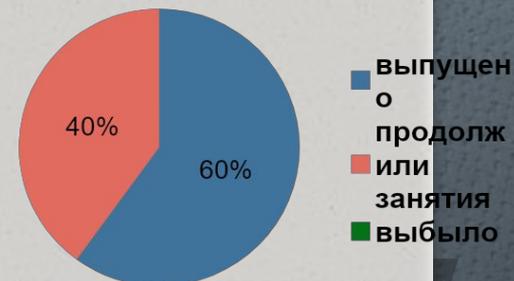
2012 -2013 учебный год



2013 -2014 учебный год



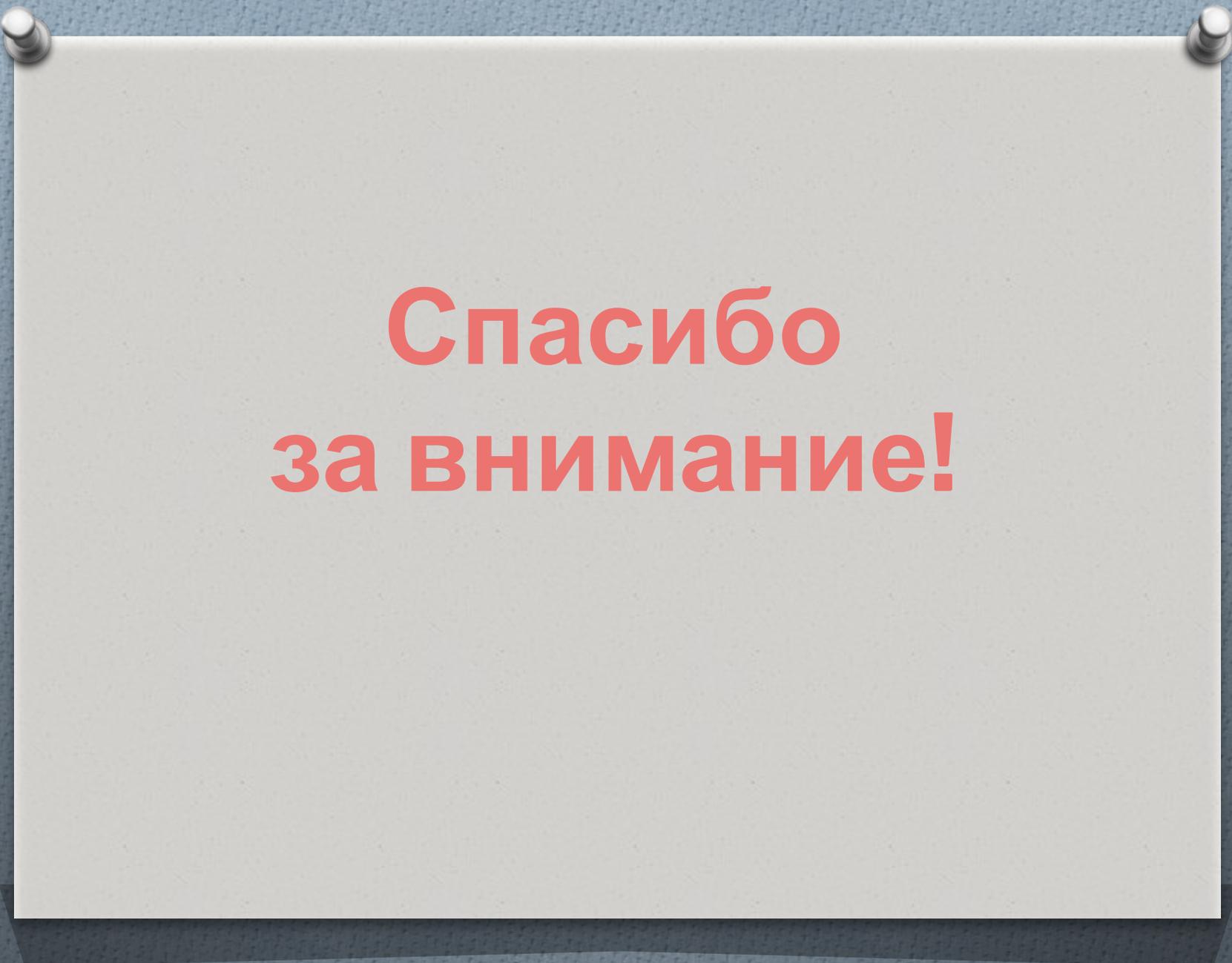
2014 -2015 учебный год



Выводы

Проведение мониторинга позволяет:

- 0 **Создать** систему контроля коррекционного процесса на основе конечного результата.
- 0 **Повысить** качество работы, в результате своевременного выявления причин затруднения учащихся.
- 0 **Оценить** значимость образовательного маршрута, внести изменения в программу обучения.
- 0 **Оказать** оперативную помощь учащимся.
- 0 **Стимулировать** мотивацию, развивать самоконтроль учащихся.



**Спасибо
за внимание!**