



Технология проектного обучения в вузе



Проект - это камень, который бросался вперед путешественником, когда он не знал, что там впереди. Шел в тумане в горах и бросал камень по звуку, которого он определял, что там впереди, это был своего рода проект. [В русских сказках - клубок, за которым надо идти].

Сегодня проект- это возможность в настоящем обучать студента будущему.

Оцените собственный опыт организации проектной деятельности:

- организатор учебного проекта;
- эксперт учебного проект;
- участник учебного проекта;
- другое.....

Проектное обучение является:

- одним из способов развития компетентностей в образовании;
- **содержанием образования в педагогическом вузе, т.к. процедуры проектировочной деятельности и проектировочные умения суть профессиональной компетенции;**
- признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования.

- Метод обучения

нацелен на развитие умений, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник вуза может адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах, осуществлять ответственный выбор.

- Организационная форма целенаправленной деятельности

Форма исследовательской деятельности студентов, а именно самостоятельная комплексная работа студентов выполняемая под руководством профессоров и преподавателей (дипломный проект, курсовой проект).

- Средство обучения и оценки профессиональной компетентности

Посредством выполнения проекта, проектного задания студенты приобретают определенные знания, умения, опыт деятельности в той или иной области. Реализация проекта служит средством оценки профессиональной компетенции студента.

- Проектная технология


организация образовательных ситуаций, в которых студенты ставят и разрешают собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности студентов по разрешению проблем

Проект

специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по разрешению значимой для них проблемы.
Проект как форма «требует» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

Основной компетентностью, которая формируется к окончанию вуза, является **способность решать различного уровня сложности профессиональные проблемы и задачи.**

Подготовка проекта подразумевает:

- формулирование замысла,
-  планирование возможных действий,
- разработку программы деятельности.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация подразумевает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного.

Это этап оценки состоятельности своего замысла.

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся

- Проектная деятельность осуществляется в форме индивидуальных (или групповых) самостоятельных творческих заданий;
- Замысел проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое продолжение содержания учебного предмета (образовательной области).

Проектная деятельность развивает способности:

- Выделять цель деятельности;
- Соотносить поставленную цель и условия ее достижения;
- Строить программу действий в соответствии с собственными возможностями;
- Нести ответственность за результаты собственной учебной работы.

Деятельность преподавателя:

- **Консультант** – провоцирует вопросы, самооценку, никогда не подсказывает правильное решение.
- **«Мотиватор»** – демонстрирует возможность самостоятельного выбора действий, самоопределения.
- **Наблюдатель** – получает информацию о ходе проекта, взаимоотношениях студентов и т.д.
- **Специалист** – обладает знаниями и умениям в нескольких областях.
- **Организатор** – например доступа к ресурсам (и доступа к специалистам).
- **Руководитель** – особенно в вопросах распределения времени и выработки критериев оценки работы студентов.

Деятельность студента:

- **Выбирает** (принимает решения) – выбор означает принятие на себя ответственности.
- **Выстраивает систему отношений с людьми** – внутри и за пределами вуза, изменение позиции «учащегося» на позицию «профессионала».
- **Оценивает** свою деятельность, объективные и субъективные трудности, риски, ограничения, достижения и т.д.

Требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой проектной проблемы;
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- Студент выступает субъектом проектной деятельности;
- Студент имеет право на ошибку;
- Самостоятельная деятельность участников проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

Подпространства проектной деятельности:

<i>Подпространство подготовки</i>	<i>Подпространство опыта</i>	<i>Подпространство демонстрации</i>
Работа в архивах, музеях	Лаборатории	Участие в конкурсах, турнирах, семинарах
Подготовка к научному турниру или конкурсу.	Мастерские	
Подготовка летней экспедиции.	Участие в работе общественной организации, научного сообщества.	Защита творческих работ и проектов
Подготовка праздника.	Участие в проведении праздника	

«Подводные камни» проектного обучения

- **Упрощение** и банальная трактовка проекта в качестве некоего алгоритма, автоматически ведущего к развитию компетентности и творческой личности;
- **Догматизм**, который может проявиться в том, что проект будет рассматриваться в качестве единственного средства обучения;
- Узкий **«предметоцентризм»**, который не учитывает необходимости разработки междисциплинарных проектов;

«Подводные камни» проектного обучения

- **Преувеличенный оптимизм**, учитывающий исключительно новые позитивные возможности, открываемые методом проектов, т.к. в этом случае существует опасность снижения чувства ответственности;
- При неправильной методике проведения занятий и **использования исключительно индивидуальных проектов** может развиваться индивидуализм, поэтому необходимо в равной степени уделять внимание и коллективным проектам.

Компоненты проекта

- Изучение потребностей и краткая формулировка задачи;
- Формулирование идей проекта;
- Оценка идей;
- Исследование (анализ);
- Детальная проработка проекта;
- Планирование и изготовление «продукта»;
- Оценка разрабатываемого проекта по определенным критериям;
- Оценка результата.

Проектная папка

В процессе работы над проектом у студента образуется папка, в которую он складывает результаты своих исследований и анализа, записывает свои идеи и решения.

Это могут быть ежедневные записи всего, что сделано, проблемы, с которыми пришлось столкнуться, и как они преодолевались, планирование на следующую неделю.

Язык проектирования – это аннотированные наброски. Важно поощрять развитие визуального мышления у студентов.

Проектная папка (портфолио проекта) позволяет:

- Чётко организовать работу каждого участника;
- Стать удобным коллектором информации;
- Объективно оценить ход работы;
- Судить о личных достижениях каждого;
- Экономить время для поиска информации для последующих проектов.

Состав папки:

- Паспорт проекта;
- Планы выполнения;
- Промежуточные отчёты;
- Вся собранная информация;
- Результаты исследований и анализы;
- Эскизы, наброски, чертежи;
- Отчёты о заседаниях группы;
- Материалы к презентации;
- Другие рабочие материалы.

Помощь студентам-проектировщикам целесообразно направить на:

1. Снабжение студентов разного рода материалами, справочниками, инструментами и т.д.
2. Обсуждение различных способов преодоления трудностей путем косвенных, наводящих вопросов.
3. Одобрение или неодобрение различных фаз рабочей процедуры.
4. Обучение фиксированию (записи) результатов своей проектной деятельности.
5. Четкий анализ результатов выполнения проекта.

Использование проектной технологии ставит перед преподавателем ряд проблем, среди которых могут быть выделены следующие:

- Каково содержание заданий для проектов?
- Какова методика выполнения проектов студентами разных курсов?
- Какими знаниями и умениями должны обладать студенты для успешного выполнения проектов?
- Какие еще

- **Характеристики основополагающих вопросов (источники проектов)**
- Уходят вглубь учебной дисциплины. Основополагающие вопросы можно найти в наиболее исторически важных и спорных проблемах и темах, в различных областях науки. Механика была изобретена или открыта? Всегда ли история субъективна?
- Возникают снова и снова на протяжении обучения. Одни и те же важные вопросы могут задаваться снова и снова. Ответы могут усложниться, постановка вопросов может приобрести новые нюансы.
- Побуждают задавать другие важные вопросы. Основополагающие вопросы обнажают новую тему с ее сложностями и загадками, они скорее толкают на плодотворное исследование, чем ведут к немедленным ответам.

Ограничения и риски

- Проектная форма деятельности студентов и проектная форма работы педагога не могут быть разработаны единожды на многие годы вперед.
- Существует опасность того, что сокращение обязательного учебного материала при слабости методической подготовки преподавателей в проектной технологии обучения не позволит решить задачу формирования компетентностей.
- Преподаватели, возможно, не готовы к переходу от линейной системы организации учебного процесса к иным формам организации, в частности, к проектной деятельности. Они не владеют формами и методами организации проектной деятельности.

Ограничения и риски

- Существует опасность кажущегося знакомства проектной деятельности и в связи с этим опасность декларирования преподавателями своей позиции без реальных изменений в образовательном процессе.
- Может получиться так, что на первом этапе введения проектной деятельности в образовательный процесс, степень владения «знаниевым» компонентом может оказаться ниже, чем этого ожидают преподаватели.

Проекты могут по доминирующему виду деятельности быть:

- Исследовательскими (структура научного исследования);
- Социально-значимыми (практикоориентированные, структура собственно проекта);
- Учебными (направлены на решение предметных проблем);
- Творческими (свободный подход к оформлению результатов);
- Информационными (сбор информации о каком –либо объекте);
- Ролевой (выполнение ролей - результат открыт).

Этапы работы над учебным проектом:

1. Поисковый

- Определение рамки проекта (тема, ситуация, отношения и т.д.);
- Моделирование желаемой ситуации;
- Анализ реальной ситуации;
- Определение проблемы - «Ошибочные» проблемы: познавательная задача, «чужая» проблема, которую студенту не решить, проблема, сформулированная под цель, средство ее решения;

Эта стадия предполагает активную творческую работу, практику в использовании различных ресурсов (учебники, методические пособия, материалы других курсов).

Этапы работы над учебным проектом:

2. Аналитический

- Постановка цели, задач;
- Определение способов решения проблем;
- Анализ рисков;
- Составление пошагового плана реализации;
- Анализ ресурсов.

Этапы работы над учебным проектом:

3. Практический

- *организация* работы группы, способов *коммуникации* и связи участников проекта,
- *оперативное планирование*,
- *выполнение работ*,
- *функционирование системы контроля* за ходом работ,
- *решение проблем*.

Здесь результат зависит от того, как тщательно была проработана концепция и насколько эффективно реализуются разработанные и принятые методы работы.

Этапы работы над учебным проектом:

4. Презентационный

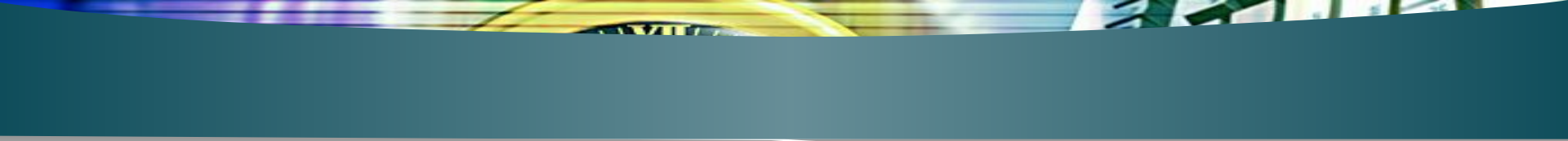
- Предварительная оценка продукта;
- Планирование и проведение презентации:
- оценка результатов и подведение итогов,
- закрытие проекта,
- разрешение конфликтных ситуаций,
- накопление данных для последующих проектов.

Эта стадия очень важна. Качественное проведение ее позволяет обеспечить мотивацию студентов для продолжения обучения.

Этапы работы над учебным проектом:


5. Рефлексивно- оценочный

- Анализ результатов выполнения проекта;
- Оценка продукта;
- Оценка образовательных эффектов;



Проектное обучение требует отчета студентов по выполнению проекта.

Отчет состоит из трех разделов: описание, анализ, обучающий результат проекта (чему научились).



Примерная структура отчёта

- **Описание** проекта. История проекта от его начала до окончания и его участники. Примерный объем - 500 слов.
- **Анализ** состоит из следующих частей: выработка идей, принятие решений, управление ресурсами, воздействие на людей, мониторинг хода реализации, управление коллективом. Примерный объем - 1000 слов.
- **Чему научились.** В этом разделе студент получает возможность описать, чему лично научился в проекте, что получилось хорошо, а что, можно было сделать лучше. Примерный объем - 500 слов.

Студенты должны подготовить презентацию по проекту

Предполагается, что группа выступит с презентацией по итогам работы над проектом. После презентации участники дискуссии зададут вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты проекта, выяснить, насколько глубоко понимается проблема и насколько эффективен (рационален, реалистичен и т.д.) способ ее решения.

Проекты могут по доминирующему виду деятельности быть:

- Исследовательскими (структура научного исследования);
- Социально-значимыми (практикоориентированные, структура собственно проекта);
- Учебными (направлены на решение предметных проблем);
- Творческими (свободный подход к оформлению результатов);
- Информационными (сбор информации о каком –либо объекте);
- Ролевой (выполнение ролей - результат открыт).

По временному признаку проекты могут быть:

- Небольшие проекты (2-3 учебных занятия, один день);
- Краткосрочные (несколько недель);
- Среднесрочными (месяца 2-5);
- Долгосрочными (1 год и более).

По характеру контактов проекты могут быть:

- Внутригрупповыми;
- Внутривузовскими;
- Региональными;
- Межрегиональными, международными.

Формы продуктов проектной деятельности

Веб-сайт, анализ социологического опроса, бизнес-план.

Видеофильм, видеоклип, выставка, газета, действующая фирма; журнал, законопроект, игра, карта, коллекция, макет, модель, компьютерная программа, презентация, пакет рекомендаций, справочник, хрестоматия, сценарий, статья, экскурсия, учебное пособие и т.д.

Формы презентаций результатов проектной деятельности

Деловая игра (аукцион, суд и т.д.),

Демонстрация видеофильма,

Социальная акция,

Научная конференция,

Отчет об экспедиции,

Пресс-конференция,

Дебаты,

Реклама,

Экскурсия, выставка и т.д.

Оценка продукта

- результативность;
- опора на теоретическое знание;
- источники информации (*значимость, полнота, многообразие*);
- адекватность отобранного теоретического знания задаче;
- конкретность решения (*детализация, разработка конкретных средств, форм, методов*);
- полнота решения;
- реалистичность решения;

Оценка процесса представления и защиты проекта

-культура представления результатов

деятельности(языковая культура, соблюдение регламента, использование средств для визуализации, соответствие раздаточного материала);

-культура оформления материалов;

-самооценка деятельности.

Варианты организации проектного обучения

- Учебное занятие в логике проектного обучения (структура учебного занятия в соответствии с этапами проектной деятельности).
- Учебная тема в логике проектного обучения (каждое занятие соответствует одному или нескольким этапам проектной деятельности).
- Сопровождение самостоятельной проектной, исследовательской деятельности студентов в течение семестра.
- Проектная деятельность параллельна процессу обучения (в процессе изучения учебной темы).

Вопросы для обсуждения:

- В чем заключаются особенности применения технологии проектного обучения в вузе?
- Каковы возможности и ограничения проектной технологии для целей Вашей дисциплины.

«Невозможно построить проект для всех, но можно научить людей проектированию»
(методологический афоризм)

В презентации использованы материалы:

- Даутовой О.Б.,
- Дроботенко Ю.Б.,
- Колесниковой И.А.,
- Макаровой Н.С.,
- Переверзева Л.Б.,
- Пискуновой Е.В.,
- Полат Е.С.,
- Ступницкой А.М.

Желаю творческих успехов!

Благодарю за внимание!

С уважением, к.п.н., профессор кафедры
педагогики Дука Н.А.