

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
НОО обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья**



**Приказ
Министерства образования
и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**



**Приказ
Министерства образования и
науки РФ
№ 1599 от 19 декабря 2014
года**

Предмет регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – отношения в сфере образования следующих групп обучающихся:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие обучающиеся;
- слепые, слабовидящие обучающиеся;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся со сложными дефектами.

Предмет регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Инновационность и нововведения ФГОС

- базирование на «инклюзивной философии» образовательной политики,
- снятие «постулата необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ,
- закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование,
- в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента: академический и «жизненной компетенции».

Инновации в деятельности школы с 01.09.2016 г., реализующей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В содержании обучения:

новые примерные основные программы (примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированные предметные программы)

новые учебники

разработка и реализация ИОМ

разработка и реализация АООП НОО:

- программ отдельных учебных предметов (курсов);
- программы внеурочной деятельности;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- программы коррекционной работы;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и пр.

В организации деятельности:

корректировка нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации (Устав, положения, правила, инструкции и пр.)

приведение условий организации образовательного процесса (организационных, кадровых и материально-технических) в соответствии с требованиями:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 и СанПиН 2.4.2.2821-10;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Инновации в деятельности школы с 01.09.2016 г., реализующей ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интел. нарушениями)

В содержании обучения:

новые примерные основные программы (пример. АООП и пример. Адаптиров. предметные программы)

новые учебники

разработка и реализация ИОМ и СИПР

разработка и реализация АООП:

- программы формирования базовых учебных действий;

- программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программы духовно-нравственного развития, воспитания;

- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программы коррекционной работы;

- программы сотрудничества с родителями;

- программы внеурочной деятельности

В организации деятельности:

корректировка нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации (Устав, положения, правила, инструкции и пр.)

приведение условий организации образовательного процесса (организационных, кадровых и материально-технических) в соответствии с требованиями:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- СанПиН 2.4.2.3286-15 и СанПиН 2.4.2.2821-10;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказа министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Увеличение нормативного срока обучения (до 13 лет)

Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 года.
- Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 35847 от 3 февраля 2015 года.
- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Д.В. Ливанов



- Стандарт – совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО).
- Положения стандарта могут использоваться при получении НОО в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.
- **Предметом ФГОС** являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Стандарт должен стать инструментом

ПОЗВОЛЯЮЩИМ:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ;
- дать ребенку Конституционное право на школьное образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования;
- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- эволюционно перейти от двух параллельных к единой национальной системе;
- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательного учреждения в другое;
- создать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

В основу ФГОС положены деятельностный и дифференцированный подходы:

- Признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой, предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ.
- Признание того, что развитие личности таких детей зависит от характера организации доступной им учебной деятельности.
- Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- Разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ.
- Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент.
- Реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, придерживающихся семьей.
- Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ.

Задачи

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

- **Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень).** Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ.

- **Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень).** Ребенок получает цензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях.

- **Третий вариант специального стандарта (неценовый).** Третий вариант не предполагает получения цензового уровня образования: в структуре содержания «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в коллективе сверстников со сходными ограничениями возможностей здоровья. Среда и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Смыслом работы является поэтапное и планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

• **Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень).** Ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. При значительной редукции и прагматизации «академического» компонента образования обеспечивается максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.

Компоненты

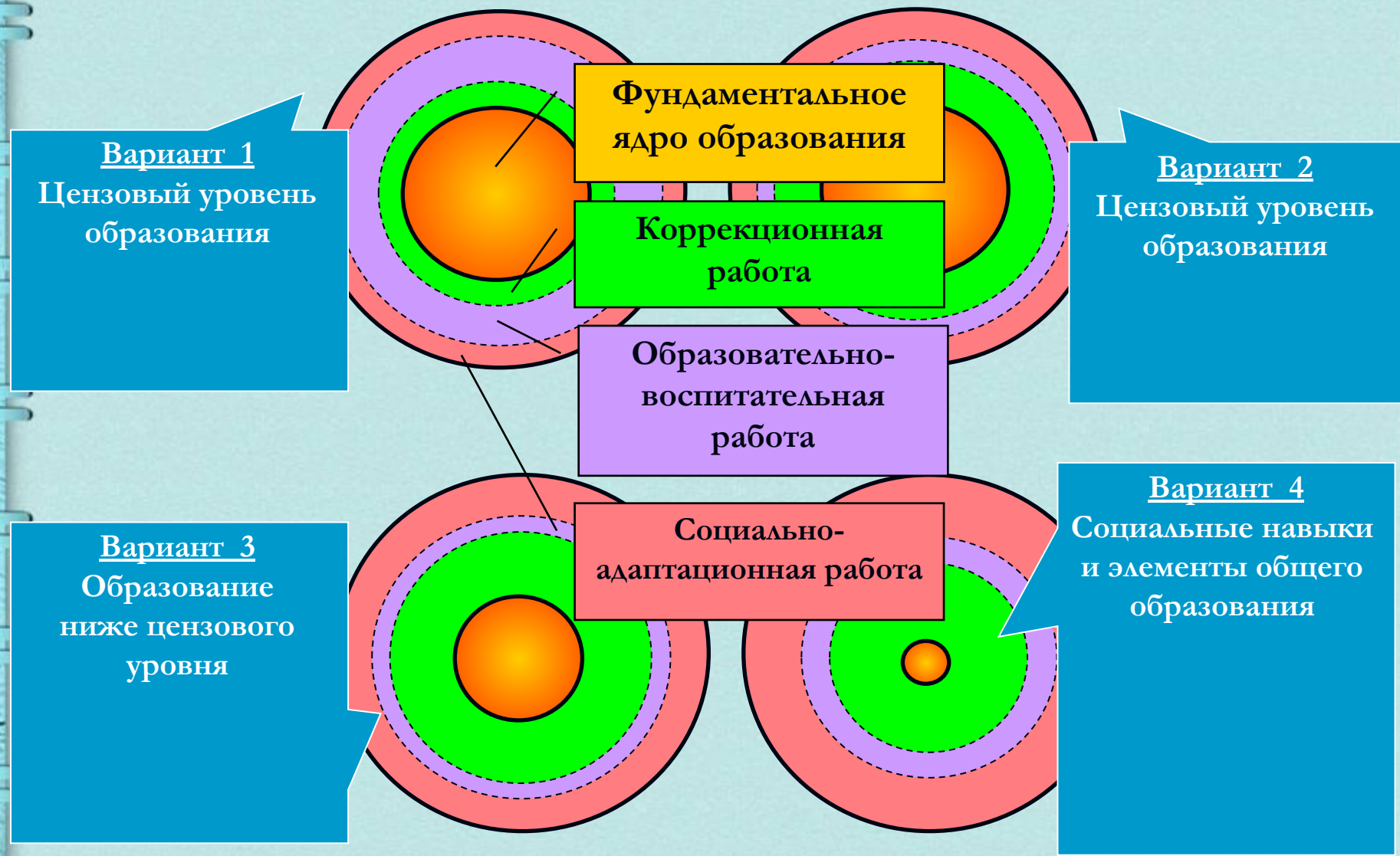
Академический

- накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Формирование жизненной компетенции

- овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

- «Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.
- Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей.



Вариант 1
Ценовый уровень образования

Вариант 2
Ценовый уровень образования

Вариант 3
Образование ниже цензового уровня

Вариант 4
Социальные навыки и элементы общего образования

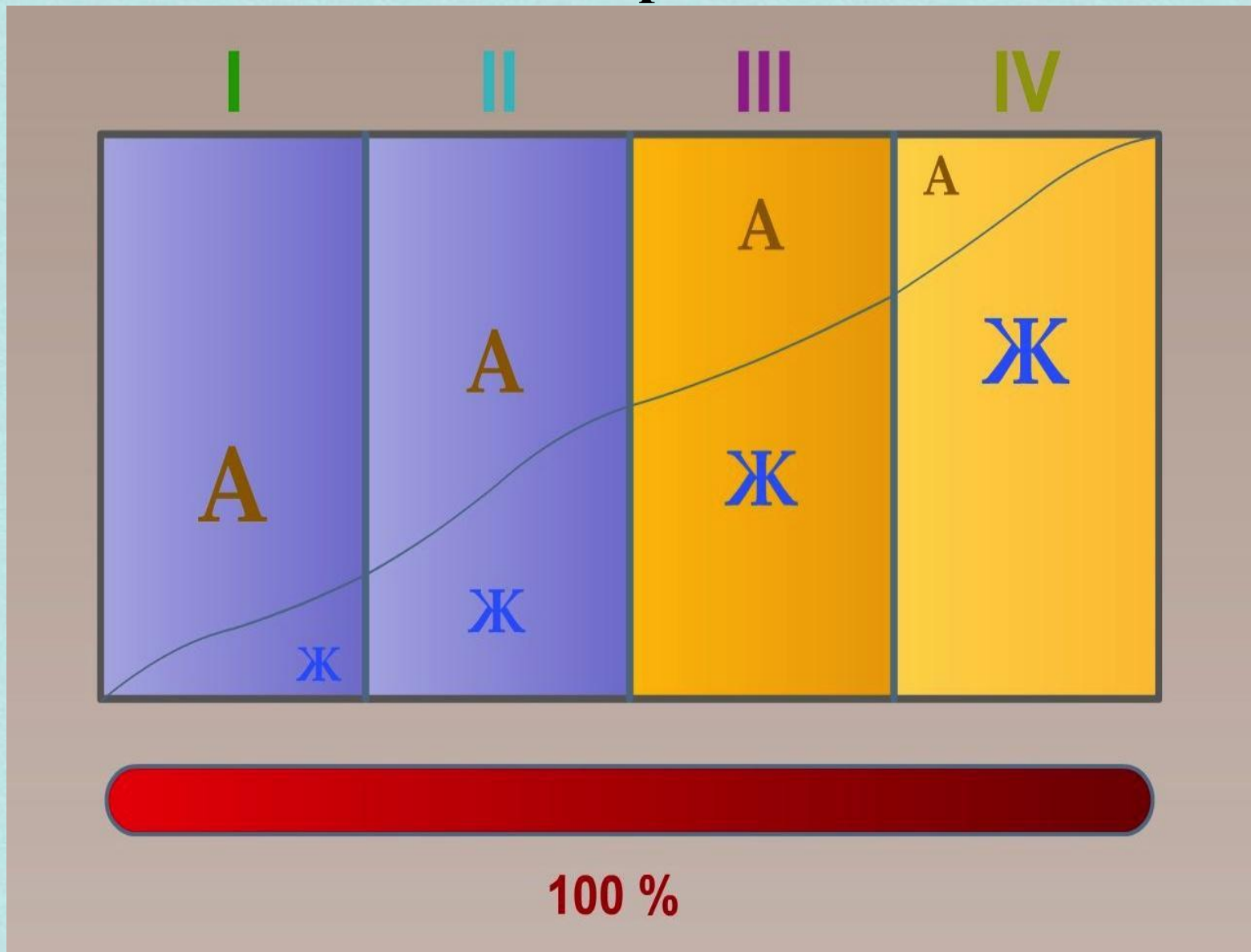
Фундаментальное ядро образования

Коррекционная работа

Образовательно-воспитательная работа

Социально-адаптационная работа

Соотношение содержательных компонентов Стандарта



Варианты ФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

<i>Категория детей с ОВЗ</i>	<i>Варианты ФГОС</i>			
Глухие дети	1	2	3	4
Слабослышащие дети	1	2	3	-
Слепые дети	1	2	3	4
Слабовидящие	1	2	3	-
Дети с речевыми нарушениями	1	2	-	-
Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
Дети с ЗПР	1	2	-	-
Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

-что ребёнок должен знать и уметь на данной ступени образования;

-что из полученных знаний и умений он может применять на практике;

-насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Оценка знаний и умений ребёнка:

«Академический компонент»
традиционная система оценивания

**«Формирование жизненной
компетенции»**

метод экспертной группы
(анализ поведения и динамики развития ребёнка в
повседневной жизни, представление результатов в
форме удобных и понятных всем членам группы
условных единиц)

Макет стандарта



ТРЕБОВАНИЯ (три «Т»)

- Стандарт включает в себя требования:
 - **1.** К структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму.
 - **2.** К условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным.
 - **3.** К результатам освоения АООП НОО.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

- **СТАНДАРТ УСТАНАВЛИВАЕТ СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ РАЗНЫМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (**ИПРА**) в части создания специальных условий получения образования.
- АООП НОО реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных.
- С учётом специфики образовательной деятельности организация может разработать один или несколько вариантов АООП НОО.
- Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

- Возможна гибкая смена образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).
- АООП НОО самостоятельно разрабатывается в соответствии с ФГОС и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.
- АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80 % и 20 %, 70 % и 30 %, 60 % и 40 %.

- АООП ОО должна содержать **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.
- *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ОО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО.

- **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:
- **программу** формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);
- **программы** отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- **программу** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);
- **программу** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **программу** коррекционной работы;
- **программу** внеурочной деятельности.

- *Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:
 - учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
 - систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ АООП НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ДОЛЖНА РАСКРЫВАТЬ:

- 1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- 3) общую характеристику АООП НОО;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

• **Планируемые результаты** освоения АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- 2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

- **Учебный план** включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО.
- Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (**не более 5 часов в неделю**), и часы на коррекционно-развивающую область (**не менее 5 часов в неделю**).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

- Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий.

• **Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов должны содержать:**

- **1. Пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- **2. Общую характеристику** учебного предмета, коррекционного курса;
- **3. Описание места учебного предмета** в учебном плане;
- **4. Описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета
- **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (примечание: метапредметные могут и не быть – с учётом варианта АООП НОО);
- **6. Содержание** учебного предмета, коррекционного курса.
- **7. Тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- **8. Описание материально-технического обеспечения** образовательного процесса.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

- цель,
- задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью),
- формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цели,**
- задачи,**
- планируемые результаты,**
- основные направления,**
- перечень организационных форм.**

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Система условий реализации АООП

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

- Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей.

Требования к условиям реализации АООП НОО

- ФГОС определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Требования к условиям представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к условиям реализации АООП НОО

- **Кадровое обеспечение**
- **Финансово-экономическое обеспечение**
- **Материально-техническое обеспечение**

Требования к результатам

- **Личностные результаты** включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **Предметные результаты** связаны с овладением содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Итоговая оценка качества освоения
АООП НОО обучающимися с ОВЗ
осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки должно
быть достижение предметных и
метапредметных результатов и
достижение результатов освоения
программы коррекционной работы.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ



Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года.
- Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 35850 от 3 февраля 2015 года.
- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Д.В. Ливанов



- Стандарт – совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП).
- Положения стандарта могут использоваться при получении образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью:

- лёгкой умственной отсталостью,
- умеренной умственной отсталостью,
- тяжёлой умственной отсталостью,
- глубокой умственной отсталостью,
- тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.

ТРЕБОВАНИЯ (три «Т»)

- Стандарт включает в себя требования:
 - **1.** К структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму.
 - **2.** К условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным.
 - **3.** К результатам освоения АООП.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ АООП

СТАНДАРТ УСТАНАВЛИВАЕТ СРОКИ
ОСВОЕНИЯ АООП: 9 - 13.

- Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

- АООП для обучающихся с инвалидностью дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (**ИПР**) в части создания специальных условий получения образования.

Дифференциация специального стандарта образования умственно отсталых детей

Вариант 1

- Предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости

Вариант 2

- Предназначен для детей с ТМНР

- Для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (**СИПР**), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.
- Реализация АООП может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

- АООП ОО должна содержать **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.
- *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку (см. стр. 11, 12 - 13 Стандарта);
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

• *Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- **программу** формирования базовых учебных действий;
- **программы** отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- **программу** духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью;
- **программу** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **программу** коррекционной работы (для варианта 1);
- **программу** сотрудничества с родителями (для варианта 2);
- **программу** внеурочной деятельности.

- **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

ПОЯСНЕНИЯ

относительно личностных, предметных и метапредметных результатов

(метапредметные результаты для детей с УО не предусмотрены)

- **Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки;
- **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗДЕЛАМ АООП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ДОЛЖНА РАСКРЫВАТЬ:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью.

- **Планируемые результаты** освоения АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

- **Учебный план** включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.
- Количество занятий по предметным областям за 9 учебных лет составляет не более **8 377 часов**, за 12 лет – не более **11 845 часов**, за 13 лет – не более **12 538 часов**.
- Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью; тяжёлыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более **13 646 часов**, включая коррекционные курсы; за 13 учебных лет – не более **14 636 часов**, включая коррекционные курсы.

- Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов.
- Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется организацией на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов должны содержать:

- **1. Пояснительную записку** (см. стр. 15 Стандарта), в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- **2. Общую характеристику** учебного предмета, коррекционного курса с учётом специфики его освоения обучающимися;
- **3. Описание места учебного предмета,** коррекционного курса в учебном плане;
- **4. Личностные и предметные результаты** освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- **5. Содержание** учебного предмета, коррекционного курса.
- **6. Тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- **7. Описание материально-технического обеспечения** образовательной деятельности.

**Программа духовно-нравственного
(нравственного) развития должна включать:**

- цель,
- задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью),
- формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цели,**
- задачи,**
- планируемые результаты,**
- основные направления,**
- перечень организационных форм.**

- В период **каникул** используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

- **Определение варианта АООП** осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учётом ИПР и мнения родителей (законных представителей). По заключению ПМПК возможен переход ребёнка с одного варианта АООП на другой (с учётом мнения родителей или законных представителей).

- Для обучающихся, которые **по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации**, на основе заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) **обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях.**

- Администрация организации должна предусмотреть занятия на дому **различных специалистов**, консультирование родителей (законных представителей).

- В организации должны быть отдельные **специально оборудованные помещения** для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами.



ВАРИАНТ 1



СТРУКТУРА АООП для обучающихся с умственной отсталостью



ВАРИАНТ 2

ВАРИАНТ 1

- Обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с образованием его здоровых сверстников. Дети с умственной отсталостью получают образование в пролонгированные сроки.
- На основе Стандарта создаётся АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР). С учётом особенностей детей АООП может включать несколько учебных планов, в том числе и индивидуальных.

ВАРИАНТ 1

- АООП включает 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Минимальный** – обязательный для большинства детей. Если ребёнок не достигает минимального результата по ВСЕМ или БОЛЬШИНСТВУ предметов, то с согласия родителей можно перевести ребёнка на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

ВАРИАНТ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Язык и речевая практика

1. Русский язык 2. Чтение (Литературное чтение). 3. Речевая практика

2. Математика

1. Математика и информатика

3. Естествознание

1. Мир природы и человека 2. Природоведение 3. Биология 4. География

4. Человек и общество

1. Основы социальной жизни 2. Мир истории 3. История Отечества 4. Этика 5. Обществоведение

5. Искусство

1. Музыка 2. Рисование

6. Технология

1. Ручной труд 2. Профильный труд
Примечание: предусмотрена трудовая практика. Её содержание определяет сама организация с учётом региональных условий, потребности региона в кадрах,

7. Физическая культура

1. Физическая культура (адаптивная физическая культура)

8. Коррекционно- развивающая область: 1.«Ритмика», 2.«Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)»: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия»

ВАРИАНТ 1

- Содержание коррекционно-развивающей области **может быть дополнено** организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.
- Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида.
- На реализацию **коррекционно-развивающей области** отводится **до 6 часов в неделю** от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

ВАРИАНТ 1

Часть учебного плана, формируемая организацией

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (ОБЖ, домоводство, деловое и творческое письмо. И др.);
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные (история и культура родного края, занимательная информатика, компьютерная грамотность и др.);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

ВАРИАНТ 1

- Программа коррекционной работы предусматривает:

- выявление ООП детей,
- осуществление индивидуально ориентированной ПМП помощи детям (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

ВАРИАНТ 1

• Программа коррекционной работы

должна содержать:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, мед. работников организации и специалистов других организаций для реализации программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП детей;
- систему комплексного ПМП сопровождения детей в условиях образовательного процесса, включающего ПМП обследование детей для выявления их ООП, мониторинг динамики развития детей;

ВАРИАНТ 1: Внеурочная деятельность

- **Направления** программы внеурочной деятельности:
 - спортивно-оздоровительное,
 - нравственное,
 - социальное,
 - общекультурное.
- **Формы** реализации внеурочной деятельности:
 - индивидуальные и групповые занятия,
 - экскурсии,
 - кружки,
 - секции,
 - соревнования,
 - общественно полезные (трудовые) практики.
- **Время**, отводимое на внеурочную деятельность — см. Стандарт, стр. 38

ВАРИАНТ 1



В классных помещениях должны быть учебные зоны и зоны отдыха



ВАРИАНТ 1



- Должен быть кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»



ВАРИАНТ 1

Личностные результаты освоения АООП

(включают жизненные и социальные компетенции)

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ВАРИАНТ 1 (личностные результаты)

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

ВАРИАНТ 1

- Предметные результаты отражены к каждой образовательной области и учебной дисциплине. Они представлены в Стандарте на стр. 44 – 52.

ВАРИАНТ 1: Итоговая аттестация

- Осуществляется организацией в форме **двух испытаний**:
- 1) комплексная оценка предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- 2) оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

ВАРИАНТ 2

- Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с образованием его здоровых сверстников. Дети получают образование в пролонгированные сроки.



ВАРИАНТ 2

- При реализации АООП в форме семейного обучения или на дому обязательно расширение жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах.
- На основе АООП для обучающегося разрабатывается СИПР – с учётом ООП ребёнка.
- Если у ребёнка есть готовность к освоению содержания варианта 1, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы из варианта 1.

ВАРИАНТ 2 - СИПР

Специальная индивидуальная программа развития

- **Структура:**
- 1) общие сведения о ребёнке,
- 2) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

ВАРИАНТ 2 - СИПР

- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Программа **может иметь приложение**, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

ВАРИАНТ 2. Образовательные области

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. Язык и речевая практика

1. Речь и альтернативная коммуникация

2. Математика

1. Математические представления

3. Естествознание

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

4. Человек и общество

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

3. Окружающий мир

1. Окружающий природный мир 2. Человек 3. Домоводство
4. Окружающий социальный мир

4. Искусство

1. Музыка и движение 2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

5. Технология

1. Профильный труд

6. Физическая культура

1. Адаптивная физическая культура

7. Коррекционно-развивающая область: 1. «Сенсорное развитие», 2. «Предметно-практические действия»: «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»

ВАРИАНТ 2

- Содержание развивающей области коррекционно-дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

ВАРИАНТ 2

- **Программа сотрудничества с семьёй** должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей.
- **Программа должна включать** консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрание, домашнее визитирование и др. мероприятия, направленные на:
 - - психологическую поддержку семьи,
 - - повышение осведомлённости родителей об особенностях развития об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
 - - обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
 - - обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
 - - организацию регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;
 - - организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

ВАРИАНТ 2

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП.

Личностные результаты могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ВАРИАНТ 2

- 6) освоение доступных социальных ролей;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

ВАРИАНТ 2

- **Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП** осуществляется организацией. Предмет итоговой оценки – **достижение результатов освоения СИПР** последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.
- Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:
- - что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- - что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

ВАРИАНТ 2

- Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.
- Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций рекомендуется применять **метод экспортной группы (на междисциплинарной основе)**. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.