

The background features abstract geometric shapes in the corners. The top-right corner has overlapping translucent shapes in shades of blue and red. The bottom-left corner has overlapping translucent shapes in shades of grey and white.

# **Организация проектной деятельности**

# Тезаурус

- **Проект** (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.
- **Проблема** (от греч. problema – задача) – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных событий в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.
- **Тема** (от греч. thema, букв. – то, что положено в основу) - предмет описания, изображения исследования, разговора и т.д.
- **Цель** – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Содержание цели зависит от объективных законов действительности, реальных возможностей субъекта и применяемых средств.
- **Задачи** – конкретизированные или более частные цели.

# Тезаурус

- **Деятельность** – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.
- **Исследование** (научное) – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический.
- **Экспертиза** – исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением мотивированного заключения.
- **Экспертные оценки** – количественные и (или) порядковые оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению. Основываются на суждениях специалистов.

# Тезаурус

**Проектная деятельность студентов** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

# Тезаурус

**Исследовательская деятельность студентов** — деятельность студентов, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

**Опытно-экспериментальная деятельность** предполагает проверку теоретических гипотез, создание экспериментальных моделей для доказательства реалистичности разнообразных теоретических выводов, теорий и положений.

# Учебное исследование

## Цель учебного исследования -

- приобретение студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

# Учебное исследование

**Гипотеза** — это предварительное предположение (версия), подтверждение (или наоборот) какого-либо факта относительно темы проекта, которое надо доказать.

## **Основные способы проверки**

### **(подтверждения, доказательства) гипотезы:**

- 1) на основе полученной информации из определённых источников, анализа имеющихся знаний, логики (для студенческого проекта без практического задания — только теория);
- 2) на основе экспериментов, наблюдений, анкетирования и т.п. (для проектов, основанных на практическом задании, особенно актуально в социологии, психологии, педагогике).

# Учебный проект

самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: *от идеи до её воплощения в реальность.*

# Технология проектного обучения

Работая в группах, закончите фразу:

*..., очень похоже на проект, но проектом не является, потому что ...*

# Характерные черты проекта

- проект всегда имеет **цель** (четко определенные цели являются залогом четко определенных результатов, основной целью проектов является разрешение какой-либо проблемы, проект всегда нацелен на прочные изменения социальной сферы);
- проекты **реалистичны** (цели проекта должны быть достижимы, что подразумевает сопоставление условий реализации проекта с необходимыми человеческими и финансовыми условиями);

# Характерные черты проекта

- всегда **ограничены** во времени и пространстве;
- реализуются **в коллективе** (проект результат коллективных усилий, проектом занимается команда с привлечением партнеров);
- проекты **уникальны** (они предлагают специфическое решение проблем в специфическом контексте, и поэтому всегда инновационны);

# Характерные черты проекта

- проекты – это «приключение», он возникает на новых основаниях и ломает старые стереотипы, поэтому всегда присутствует **элемент непредсказуемости и риска**;
- проекты должны подвергаться **оценке**, т.к. планируются и реализуются ради конкретных целей, которые должны быть открытыми для аттестации;
- проекты реализуются **поэтапно**.

# Основные блоки и этапы проектной работы

- обоснование актуальности решаемых проектом проблем (перечисление причин, которые делают реализацию проекта необходимой, социально значимой задачей, указание на разрыв между требованиями жизни и реально существующей ситуацией)
- целевая картина ( Цель показывает, что должно измениться в среде или обществе после реализации проекта)
- Задачи (показывают, какие должны быть сделаны конкретные шаги по достижению целей проекта)

# Организационная структура

- кто и в каких организационных формах будет осуществлять цели (группы и связи между ними)
- как, в каких формах деятельности (функции и технологическое ядро)
- с кем, какова окружающая микро- и макросреда

# Ресурсное обеспечение

- кто - должностные обязанности, компетенции и ответственность
- как - происходит обмен информацией, формальное и неформальное руководство, изменение статуса и поощрение достижений участников (что реально делают участники проекта)
- что - финансовые ресурсы, материальное обеспечение, бюджет проекта

# *Управление проектом и его продвижение*

- **план-график работ по проекту** (операции, ресурсы на каждый этап)
- **жизненный цикл проекта, стратегии в случае опасности**
- **оценка жизнеспособности проекта после его завершения** (имидж проекта, стратегия развития)

# Задачи предпроектной стадии

- Определение статуса рабочей группы и регламента ее работы (в групповом проекте).
- Определение характера и существа проблемы.
- Анализ взаимосвязей и причин возникновения проблемы.
- Обоснование необходимости разрешения проблемы, изменений и/или инноваций.
- Определение возможных путей решения проблемы.
- Разработка концепции проекта по разрешению проблемы.
- Определение ресурсного обеспечения для разрешения проблемы (время, характер информации и ее источники, финансы, персонал, материально-техническое обеспечение, ответственный за реализацию проекта и т.д.)

# Задачи предпроектной стадии

- Определение источников финансирования проекта.
- Выбор критериев оценки, оценочных шкал, методов, способов и инструментария оценки проблемы.
- Разработка программы исследований существа проблемы и причин их возникновения.
- Исследование существа проблемы и причин их возникновения, сбор фактических данных.
- Систематизация и анализ полученных данных.
- Формирование проектных предложений, технического задания на проектирование, бюджета проекта, плана-графика проектных работ по проекту и другой проектной документации.
- Определение рисков и неопределенностей, связанных с разработкой и реализацией проекта.
- Разработка норм, правил, процедур и т.п. документации, регулирующей процесс разработки проекта.
- Определение ролей сторон на стадии разработки проекта.

# Задачи проектной стадии

- Поиск и структурирование решений.
- Анализ и синтез альтернатив.
- Разработка рекомендаций по разрешению проблемы.
- Анализ возможных социальных и иных неблагоприятных последствий, рисков и неопределенностей.
- Разработка стратегии и тактики решения проблемы.
- Разработка плана-графика работ, действий, событий, мероприятий и т.п. по разрешению проблемы.
- Разработка норм, правил, процедур, регламентов, бюджетов и другой организационно-нормативной документации, касающейся необходимых изменений и инноваций.
- Оформление проектной документации.
- Защита проекта, его корректировка в случае необходимости.
- Утверждение проекта.
- Определение ролей сторон на стадии реализации проекта.

# Задачи стадии реализации проекта

- Осуществление мероприятий по разрешению проблемы в соответствии с планом-графиком работ, организационно-нормативной и проектной документацией.
- Привлечение, обучение и мотивация участников к осознанию, принятию и поддержке изменений и инноваций.
- Передача инструментария и методик, обучение их использованию.
- Корректировка решений, рекомендаций, плана действий и т.п. в случае необходимости.
- Контроль исполнения проекта и достижения необходимых результатов.

# Задачи стадии завершения проекта

- Оценка сделанного и сравнение фактически полученных результатов с планируемыми.
- Анализ масштабов отклонений и причин их возникновения.
- Разработка дополнительных корректировочных мероприятий и их осуществление в случае необходимости.
- Формирование отчета о проделанной работе, использовании ресурсов и т.п.
- Обсуждение отчета, его корректировка и утверждение.
- Подписание акта сдачи-приемки работ.
- Окончательный расчет между сторонами по обязательствам.

# Задачи постпроектной стадии

- Анализ изменений, происшедших в связи с реализацией проекта.
- Анализ опыта взаимодействия сторон в рамках проекта.
- Осознание вновь возникших проблем.
- Определение ролей сторон при разрешении вновь возникших проблем.
- Выход из проекта (отчет и обсуждение перспектив продолжения сотрудничества).

# Место проектной деятельности

## Учебный процесс

теоретические занятия

практические  
и лабораторные работы

**ВСП**

учебная и  
производственная практика

КР и ВКР

## Внеучебная

деятельность

Социальные и творческие





# Типология

# проектов



Надпредметные

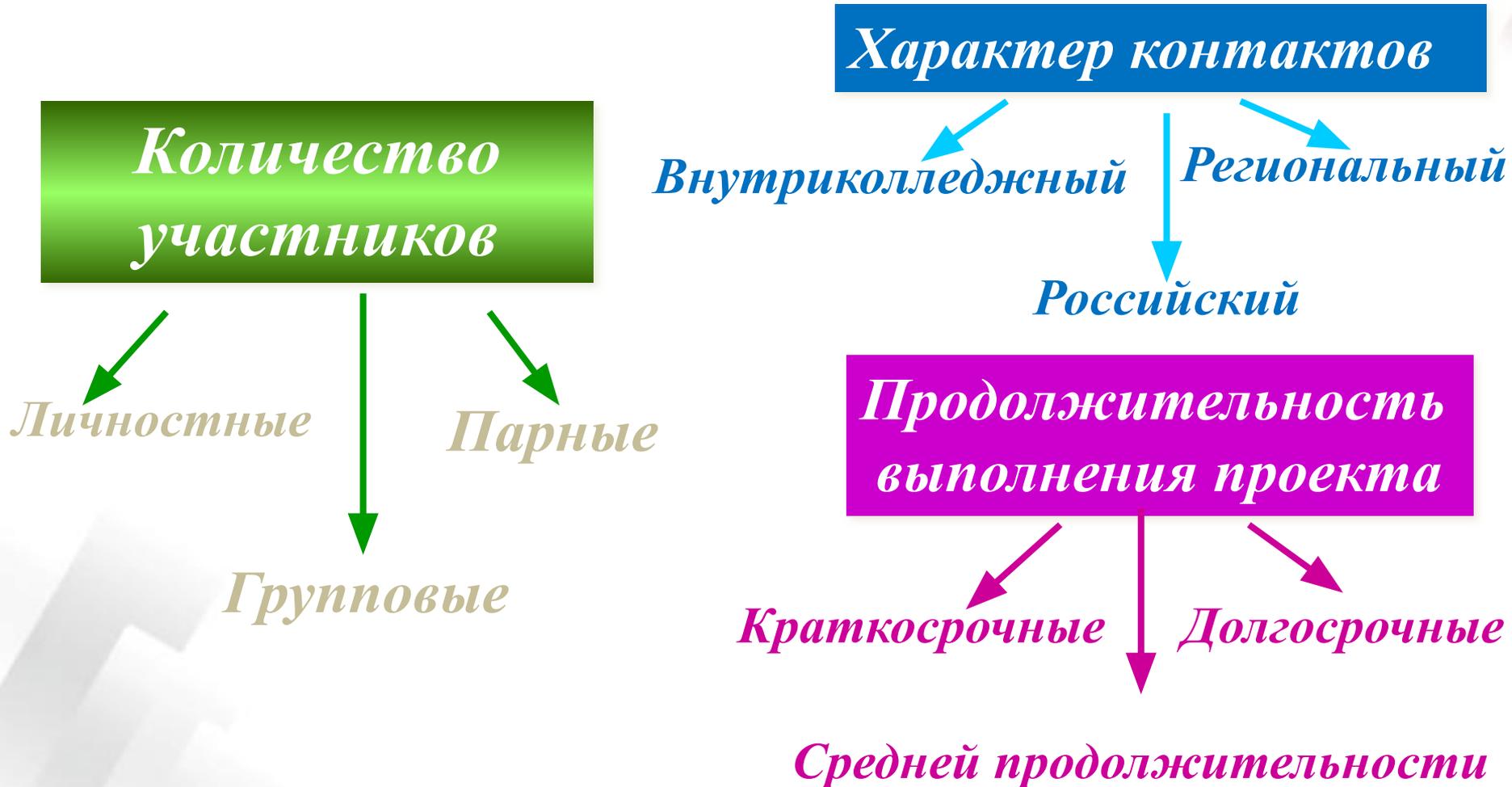
Предметно-содержательная область

Монопредмет

Межпредметные



# Типология проектов



# Персональные или групповые проекты

## Преимущества персональных проектов:

- План работы составлен максимально точно
- У студента формируется чувство ответственности
- Студент приобретает опыт на всех этапах работы
- Формирование у студентов важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных)

## Преимущества групповых проектов:

- В проектной группе формируются навыки сотрудничества
- Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне
- Мнение каждого участника принимается и поддерживается, тем самым обучающиеся обретают уверенность в себе
- У каждого есть возможность продвигаться к результату в своем темпе
- Каждый имеет право на ошибку
- Возникает феномен группового влияния на личность
- Создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности
- Деятельность носит социальную направленность

# Примерная структура проекта

1. Название проекта;
2. Цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
3. Идея проекта;
4. Цели и задачи проекта;
5. Участники проекта;
6. Ресурсы;
7. Этапы проведения проекта с указанием сроков их реализации и видов деятельности участников;
8. Содержание проекта;
9. Результаты, выводы, назначение;
10. Возможное продолжение и развитие проекта;
11. Рефлексия деятельности.

# Типология

# проектов



# Практико-ориентированный



## Цель

- решение практических задач

## Продукт

- учебные пособия,
- макеты и модели,
- инструкции,
- памятки,
- рекомендации
- изделие

## Пример

- очистка водоемов, создание плана местности,
- создание исторической хроники населенного пункта
- разработка изделия и т.д.

# Структура практико-ориентированного проекта

1. Актуальность проекта;
2. Цели и задачи проекта;
3. Участники проекта;
4. Ресурсы;
5. Этапы проведения проекта с указанием сроков их реализации и видов деятельности участников;
6. Содержание проекта: теоретическое обоснование, изготовление продукта;
7. Результаты, выводы, назначение.

# Исследовательский

## Цель

Доказательство  
или  
опровержение  
какой-либо  
гипотезы

## Продукт

результат  
исследования,  
оформленный  
установленным  
способом

## Пример

экспериментальная  
работа  
«Физика на кухне»  
(Почему курица  
в микроволновой  
печи варится, а  
яйцо взрывается?)

# Структура исследовательского проекта

1. Аргументация актуальности, принятой для исследования темы;
2. Выделение проблемы и цели исследования;
3. Формулирование гипотезы исследования ;
4. Определение методов исследования, источников информации;
5. Структурирование полученной информации
6. Обсуждение, анализ и оформление полученных результатов.

# Информационный

## Цель

сбор информации о каком-либо объекте или явлении

## Продукт

- результаты опросов общественного мнения,
- обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу *статья*,
- *реферат, доклад*,
- *видео* и т.п.
- статистические данные,

## Пример

Флора Австралии

# Структура информационного проекта

1. Цель;
2. Актуальность;
3. Источники информации;
4. Анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами;
5. Аргументированные выводы;
6. Обсуждение.

# Творческий

## Цель

- привлечение интереса публики к конкретной проблеме

## Продукт

- произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства,
- видеофильм, праздник,
- научный журнал,
- выставка рисунков,
- буклет,
- сайт и т.п

## Пример

- **Спектакль «В стране музыкальных загадок»**



# Ролевой или игровой

**Цель**

предоставлен  
ие публике  
возможности  
участия  
в решении  
конкретной  
проблемы

**Продукт**

мероприятие  
(игра,  
соревнование,  
викторина,  
экскурсия и  
т.п.)

**Пример**

Путешествие  
с  
землепроходцами  
16 в. по  
пройденному  
маршруту

# КООРДИНАТОР ПРОЕКТА

*Должен обладать определенными качествами:*

- иметь хорошие организаторские способности;
- быть методически грамотным;
- владеть навыками межкультурного общения;
- уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения со студентами;
- активно сотрудничать в проектной деятельности;
- обладать базисными навыками работы в сетях;
- уметь работать с большими объемами информации;
- владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.

# **ФУНКЦИИ КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА**

- поиск участников проекта;**
- при необходимости консультирование (по просьбе участников проекта);**
- связь с другими организациями, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта;**
- сбор и распространение информации об участниках проекта;**
- стимулирование участников к самооценке;**
- организация защиты и внешней оценки проекта.**

# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

**Постановка  
проблемы**

**Целеполаган  
ие**

**Планирован  
ие**

**Реализаци  
я**

**Создание  
проектного  
продукта**

**Презентация  
проектного  
продукта**

# Проблематизация

**Создание  
проблемно  
й ситуации**



**Формулир  
ование  
проблем  
ы**



**Определен  
ие темы**

# *Формулировка темы*

**Тема – это визитная карточка исследования.**

Формулировка темы в начале работы носит предварительный характер (например, «Что такое облака?», «Пиктография - это язык прошлого или будущего?» и т.д.)

## **Требованиях к формулировке темы:**

1. Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.
2. Тема должна быть понятна не только преподавателю, но и студенту.
3. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. В конце работы тема может поменяться.

# *Обоснование актуальности темы*

Обосновать актуальность выбора темы исследования – значит, объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания.

## **Главные правила:**

- 1 Тема исследования выбирается с учетом ее актуальности в современной науке.
2. Главную помощь при выборе оказывает научный руководитель.
- 3 Показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования. (Проблема- некая противоречивая ситуация, требующая разрешения).
4. Освещение актуальности не должно быть многословным - одна страница.

# Целеполагание

**Цель**



**Задачи**



**Результат**

# Целеполагание

**Цель исследования** – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

**выявить...; установить...; обосновать...;**  
**уточнить...; объяснить; доказать;**  
**разработать.... и др.**

**Задачи исследования** – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание проекта.

# Определение гипотезы

Гипотеза ( древнегреч.) -это «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы.

Гипотеза должна **соответствовать ряду требований:**

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции вида:

«если..., то....»; «так..., как..»; «при условии, что...».



# Планирование

**Цель**

**Ресурсы**

**Результат**

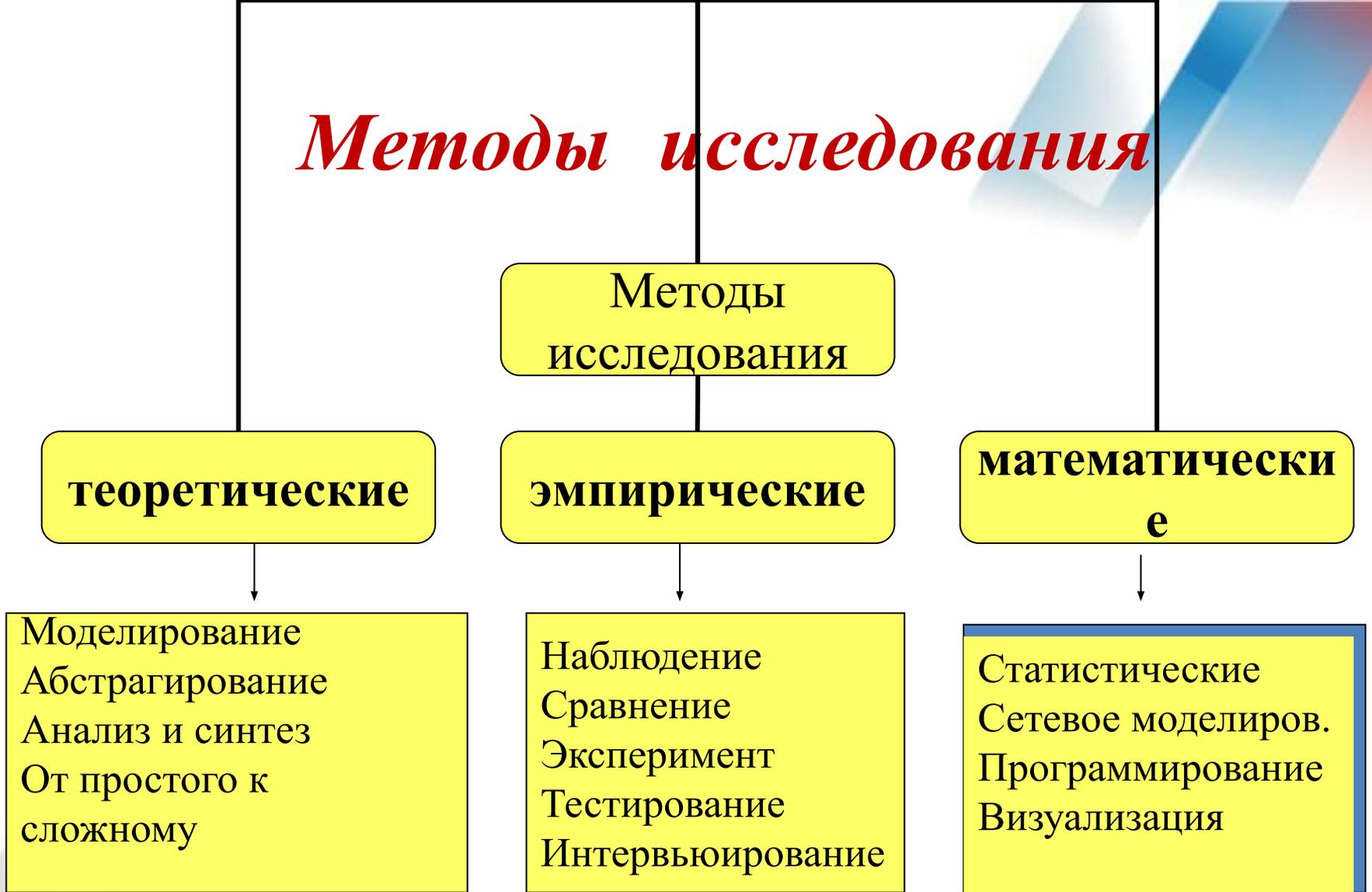


**Этапы**



**Участники**

# *Методы исследования*



Метод – это способ достижения цели исследования

# Реализация

## Студент

Действие по намеченному плану: сбор информации, проведение опытов, эксперимента, разработка эскизов и т.п.

## Педагог

Внесение корректив, мотивация, организация формирующего оценивания

# Реализация проекта

1-я ступень

Студенты:

- изучают литературу,
- занимаются сбором предварительных данных об объекте изучения,
- подбирают методики и необходимое оборудование,
- заводят дневники.

# Реализация проекта

2-я ступень

В процессе полевых исследований, экспедиций, практик и др. видов деятельности студенты

- проводят системные наблюдения,
- занимаются сбором информации,
- закладывают опытные ключевые участки, делают их описание.

# Реализация проекта

3-я ступень

- Осуществляется обработка образцов экспедиционных материалов,
- создаются коллекции, гербарии, изготавливаются «продукты»,
- составляются таблицы,
- проводится математическая обработка результатов, построение диаграмм, карт, графиков.

# Реализация проекта

4-я ступень

- Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, закономерностей, проблем;
- Составляются рекомендации и предложения

# Создание проектного продукта

Составляется отчет об исследовательской работе по следующим разделам:

- введение (актуальность темы);
- цель и задачи исследования;
- план исследования;
- теоретическая часть;
- экспериментальная часть (описание методик исследования, постановки эксперимента, изложение результатов, использование и комментарий чертежей, диаграмм, таблиц, фотографий);
- выводы и предложения по работе;
- список использованных источников.

# Презентация проектного продукта

Этот этап деятельности предусматривает ознакомление образовательной организации, населения микрорайона, органов власти, ведомств, служб, печати с полученными результатами, предложениями и рекомендациями.

# Оценивание результатов проектной деятельности

**Содержание**  
(продукт, процесс)

Реферат

Продукт  
(изделие)

Процесс

**Качество оформления**  
**результатов**

Реферат

Продукт  
(изделие)

Процесс

**Презентация**  
**проекта**

**Итоговая оценка**

# Индивидуальная карта студента, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Педагог	Коллеги по команде (группе)
Защита	Представление (из 15 баллов)			
	Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	Творчество (из 10 баллов)			
	Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	Умение работать в команде (из 10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (из 15 баллов)			
	Оформление (из 15 баллов)			

# Рейтинговая оценка проекта

<i>Оценка этапов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Оценка работы	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	5, 10, 20
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	5, 10, 20
	Практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности участников	10, 20
	Качество оформления записки, плакатов и др.	5, 10, 15
	Оценка рецензентом проекта	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме	5, 10, 20
	Проявление глубины и широты представлений по данному предмету	5, 10, 20
	Ответы на вопросы преподавателя	5, 10
	Ответы на вопросы студентов	5, 10

