

ПЕРШОТРАВЕНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО - ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС

Презентація заступника директора з навчально - виховної роботи
Луценко О.О.



Трішки історії....

Відкрилася наша школа у 2000 році.
Порівняно з іншими школами - ми ще
молоді та повні сил до нових звершень..

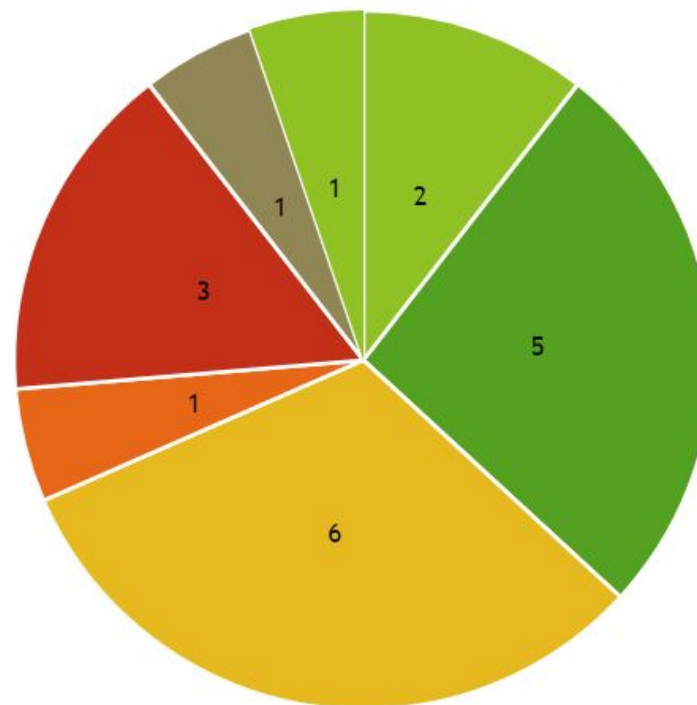
Кредо нашого закладу: *Будь кращим, ніж
ти можеш бути.*



Про педагогів...

Працюють тут освічені та вимогливі вчителі, які намагаються знайти підхід до кожного учня та створити в школі атмосферу затишку. Ми радо користуємося інноваційними технологіями та не боїмося креативних ідей!!!

Якісний склад педагогічного колективу (%)

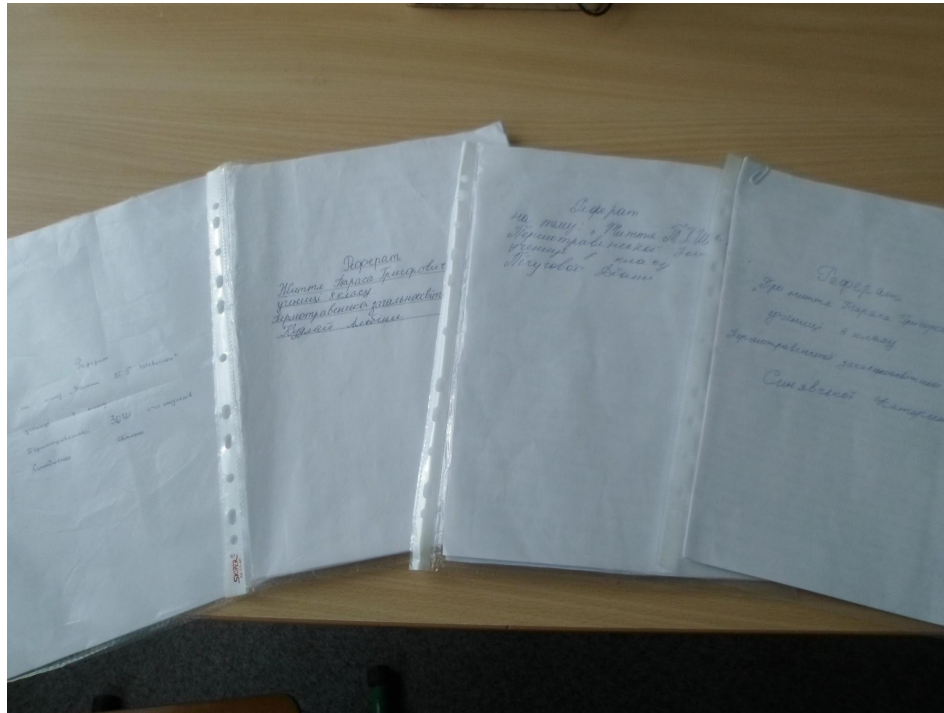


- Вчитель-методист
- Старший вчитель
- Вища категорія
- II категорія
- 9 розряд
- 8 розряд
- 1 категорія



Наші досягнення

За минулий 2017/2018 рік учні нашого закладу приймали участь в всеукраїнських конкурсах «Бєбрєс», «Кєнгурє», «Золотий колосок», «Олімпєс», де мають непогані результати. Брали участь в міжнародних конкурсах ім. Петра Яцика та Тараса Шевченка. Також роботи наших вихованців направлені до області для участі в конкурсах «Моя Україна», «Чарівний світ книжок», «Юнтелепрєс», а, отже, дані роботи кращі в районі!



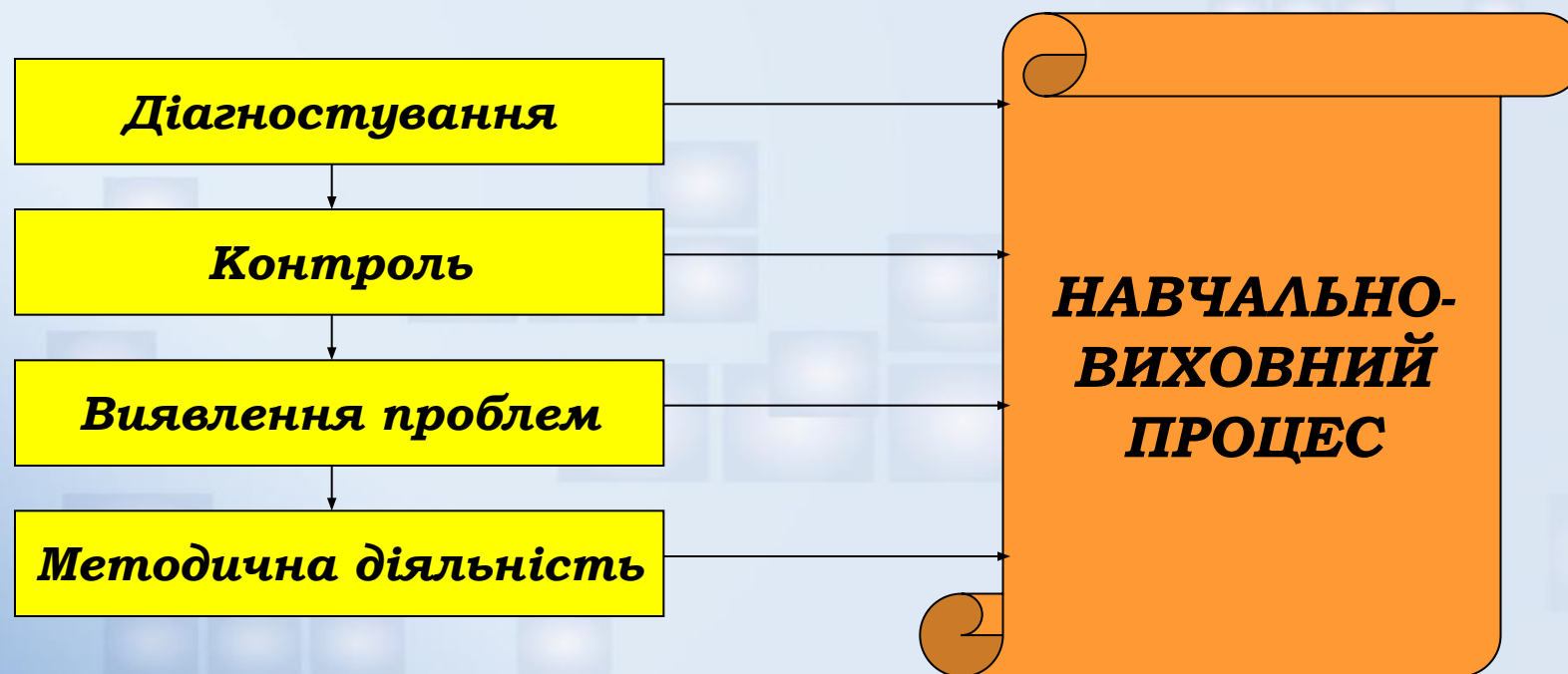
Методичний кабінет

***це творча лабораторія
школи, це безперервна
освіта та спілкування
педагогічних працівників,
постійного пошуку і
використання старих і
нових джерел, що живлять
творчий потенціал
педагога.***

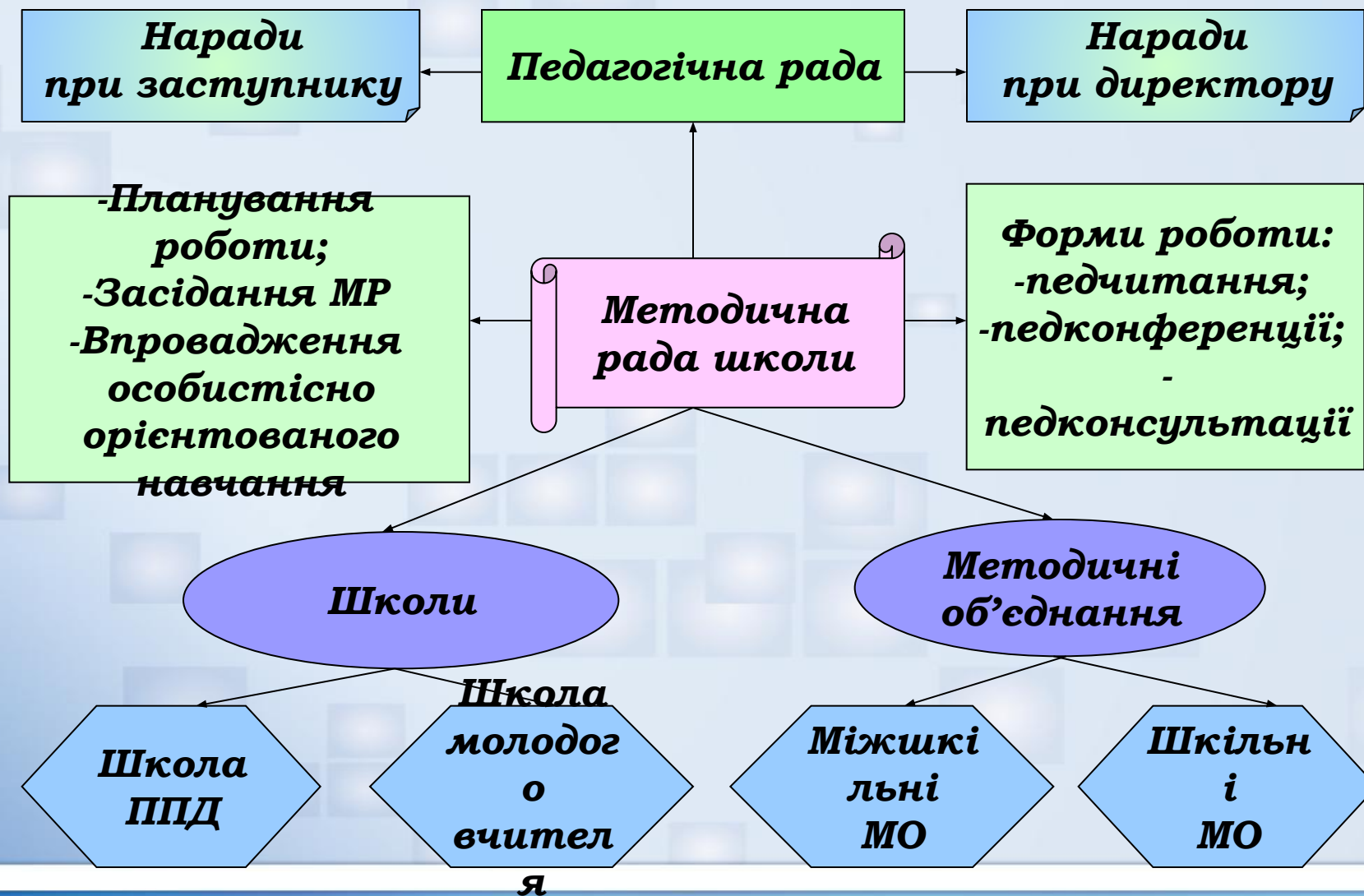


Методична робота -

це складний творчий процес, якому притаманні свої закономірності, мета і завдання, тому й будується ця робота за схемою:



Структура методичної роботи



Функції методичної служби школи

ДІАГНОСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ШКОЛИ

ЗМІСТ

- відпрацювання цінностей особистості кожного вчителя;
- удосконалення професійної майстерності;
- підвищення педагогічної культури та педагогічної техніки;
- оволодіння інноваційними методами навчання та виховання.

Мета, завдання МС – становлення, розвиток та вдосконалення педагогічної творчої майстерності вчителя

Результати діагностування педкадрів – створення, визначення стратегії розвитку педколективу школи

ФОРМИ

- курси підвищення кваліфікації;
- предметі МО;
- проблемні семінари;
- семінари-практикуми;
- методичні тижні;
- виставки педтехнологій;
- педагогічні читання, конференції;
- фахові конкурси;
- творчі групи

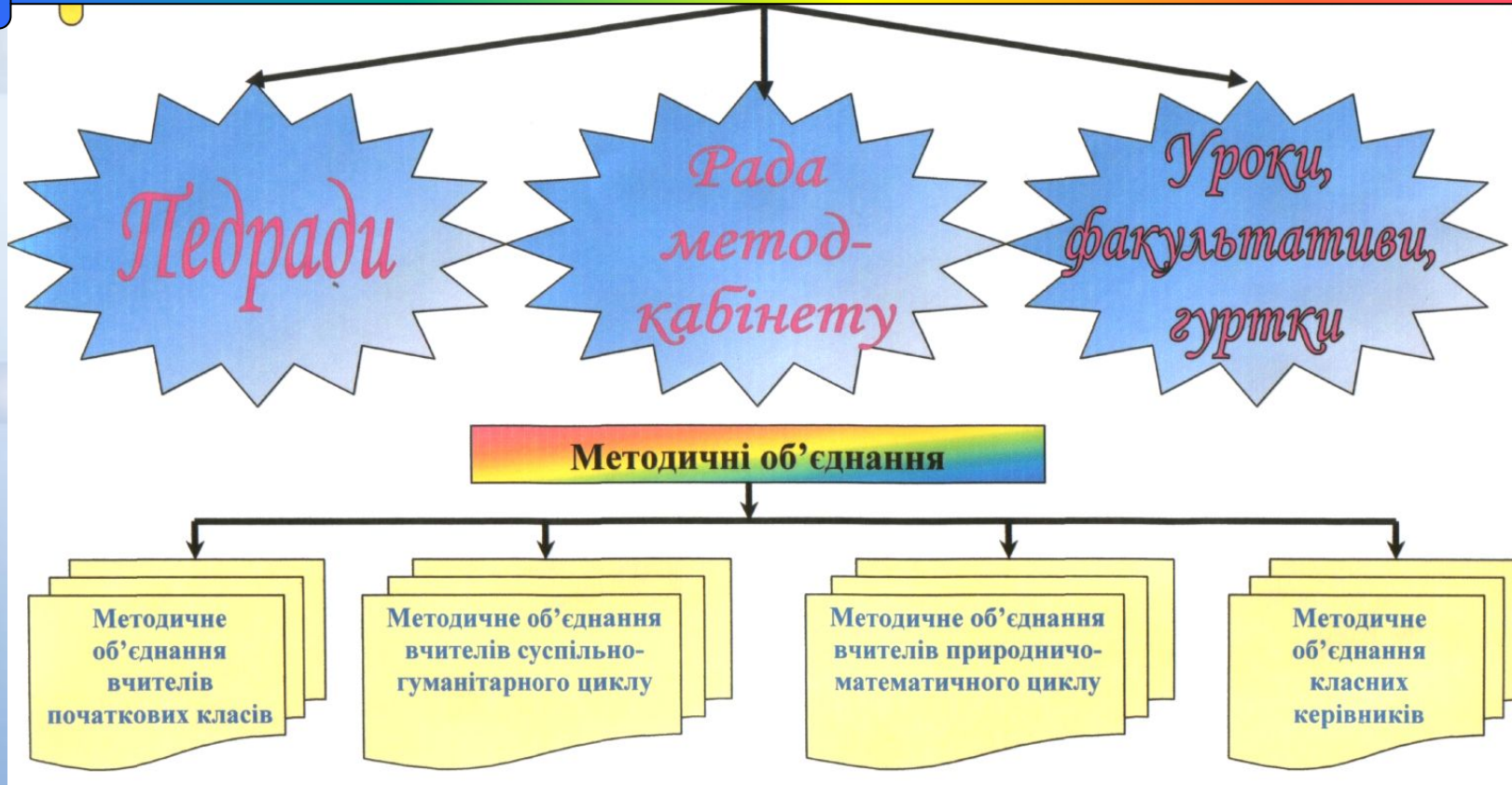
Підвищення рівня начальних досягнень учнів

Працюємо над науково-методичною проблемою:

“Соціалізація учнів в умовах громадянського суспільства”

Схема реалізації методичної проблеми школи

“Соціалізація учнів в умовах громадянського суспільства”



Практична

спрямованість

**Принцип
и
методич
ної
роботи**

Науковісність

**Індивідуальні +
колективні
форми роботи**

**Культура знань та
моральні цінності**

**Групові
форми
роботи**

**Загально-
шкільні
форми
роботи**

**Індиві-
дуальні
форми
роботи**

**Теоретичні
групи**

**Взаємоді-
вчування
уроку**

Диспути

Наради

Самоосвіта

**Узагальнення
досвіду**

**Школи
ПНД**

**Робота над
методикою**

Конференції

Консультації

**Форми методичної
роботи**

Реалізація індивідуальної форми роботи



Самоосвіта



Наставництво



Узагальнення досвіду

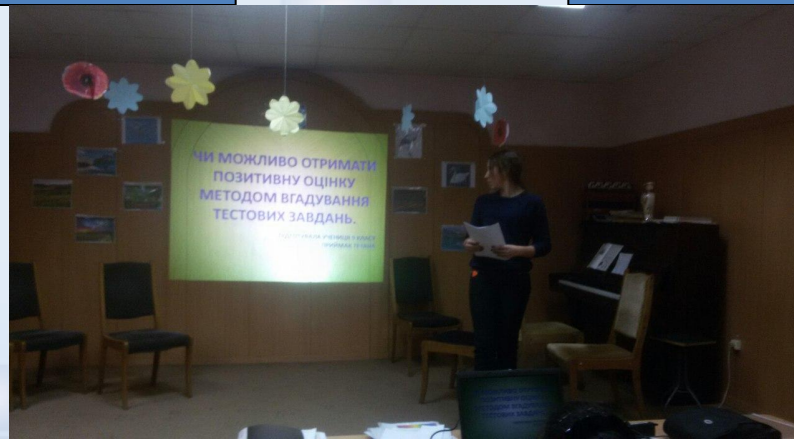
Реалізація загальношкільних і групових форм роботи



Предметні тижні

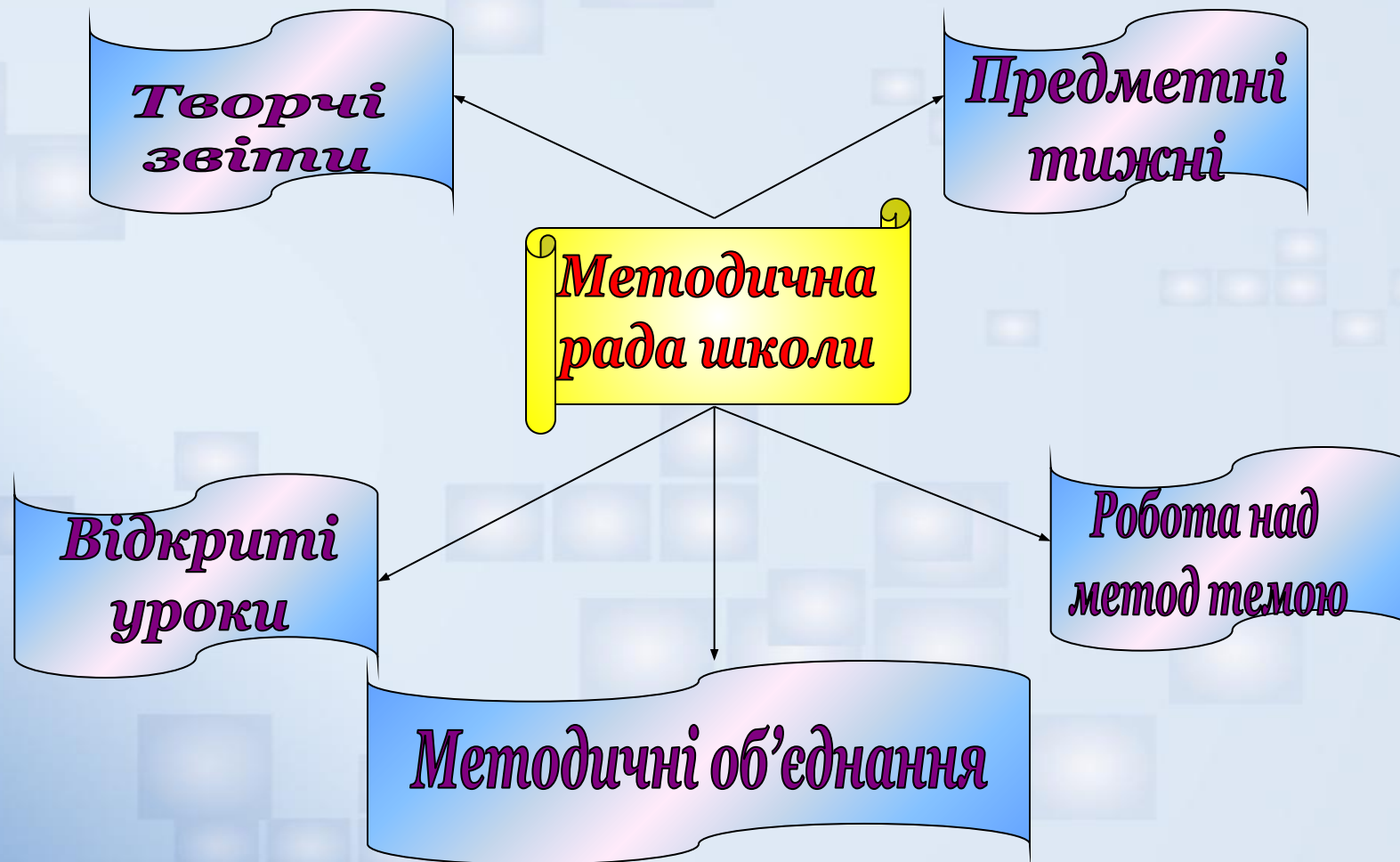


Диспути



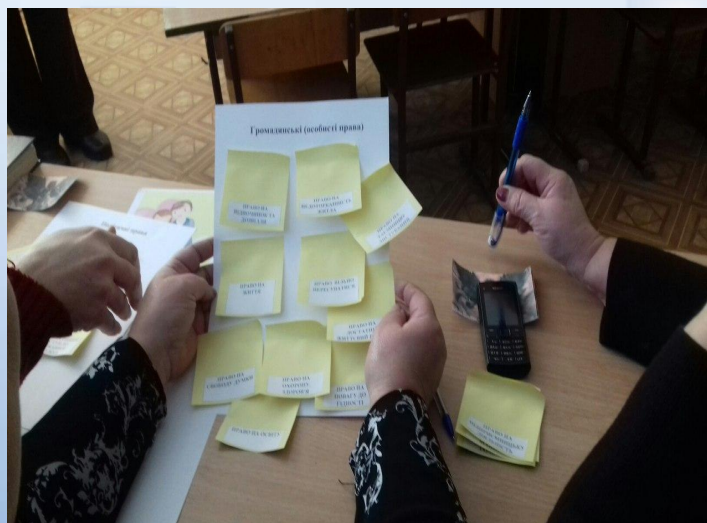
Конференції

Форми організації методичної роботи



Методичні об'єднання

Це об'єднання вчителів як одного предмета, так і декількох, котре націлене на конкретне переосмислення загальнодидактичних, загально-педагогічних положень стосовно конкретного уроку або виховного заходу.



Науково-методичні проблеми методичних об'єднань

Класних керівників

**“Соціалізація особистості через тісну
співпрацю з родиною.”**

Початкові класи

**“Соціалізація особистості засобами предметів
гуманітарного циклу”**

Природничо – математичного циклу

**“Соціалізація особистості засобами предметів
природничого циклу”**

Склад методичної ради школи

Голова ради: Ягольник О.П.– директор школи;

Заступник: Луценко О.О.– заступник директора з навчально-виховної роботи;

Голови МО:

- Побігай Н.Г. – керівник МО класних керівників ;
- Горбатеко Л.О.– керівник МО вчителів початкових класів;
- Приймак М.В. – керівник МО природничо – математичного циклу.

Робота з молодими вчителями

Справжнім учителем можна стати після кількох років роботи в хорошому педагогічному колективі

А. Макаренко

З чого ж починається ця діяльність? Спочатку для визначення структури та планування методичної роботи з молодими спеціалістами здійснюється діагностування, а також ознайомлення з необхідною первинною інформацією. Потім – анкетування, яке дає змогу виявити труднощі в роботі молодих колег та сконцентрувати діяльність на подолання недоліків.

Школа молодого вчителя

Молоді вчителі:

****Дем'яненко В.В. - педагог – організатор***

****Кольба П.В. -вчитель фізичної культури***

****Ягольик Н.М. – вчитель біології***

**** Губина М.О – вчитель трудового навчання***

Запровадження ППД

*Суть керівництва сучасною школою
полягає в тому, щоб у найважчій справі
привселюдно створювався, дозрівав і
Запроваджувався найкращий досвід на основі
передових педагогічних ідей
В.Сухомлинський.*

Передовий педагогічний досвід –

**це результат творчої діяльності педагога з
елементами новизни, спрямований на виконання
актуальних завдань навчання і виховання.**

**Було досліджено ППД вчителя біології Дурдуки П.Ф. та
Горбатенко Л.О.**

Форми і методи розповсюдження досвіду

**Педагогічна
рада**

**Шкільні
методичні об'
єднання**

**Творчі звіти
вчителів**

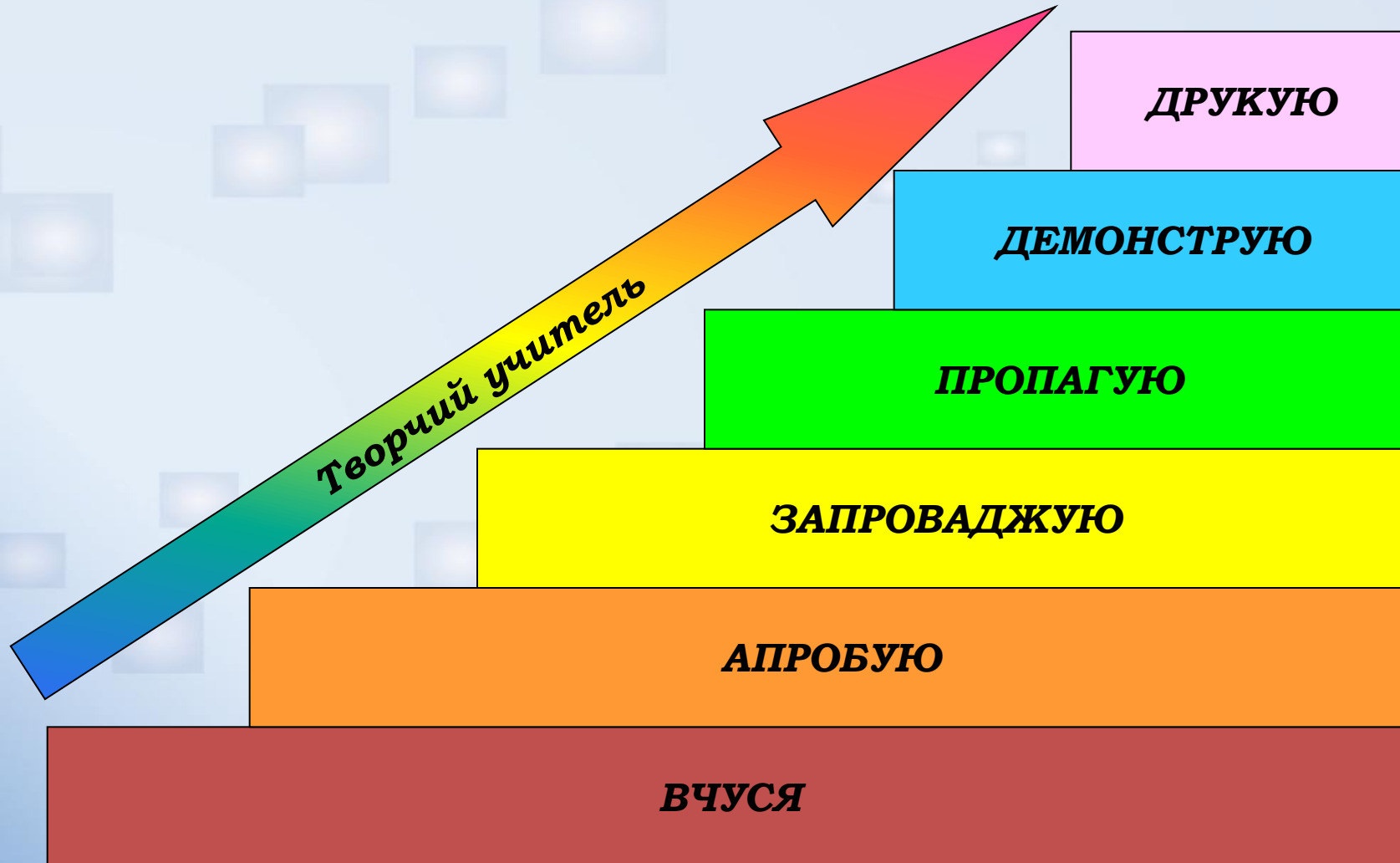
**Науково-
теоретичні та
практичні
семінари**

Атестація

- це неперервний процес та очікуване педагогом задоволення базової, професійної, концептуальної потреби – потреби у визнанні, у конструктивній само- і взаємооцінці себе і всієї діяльності. У 2017 /2018 н.р. атестувалися три вчителі – Ягольник О.П., Левон А.С. , Луценко О.О.



Форми атестації



***У праці – честь і добре ім'я
людини. Будь майстром,
поетом, художником у справі,
яку ти любиш. Немає такої
професії, в якій людина не
змогла б піднятись на вершини
майстерності.***



В. Сухомлинський