

Образовательная система «Школа 2100»

- Цель – формирование функционально грамотной личности
- Содержание – линии развития
(компетенции)
- Технологии – построение урока
- Средства – учебно-методический комплект

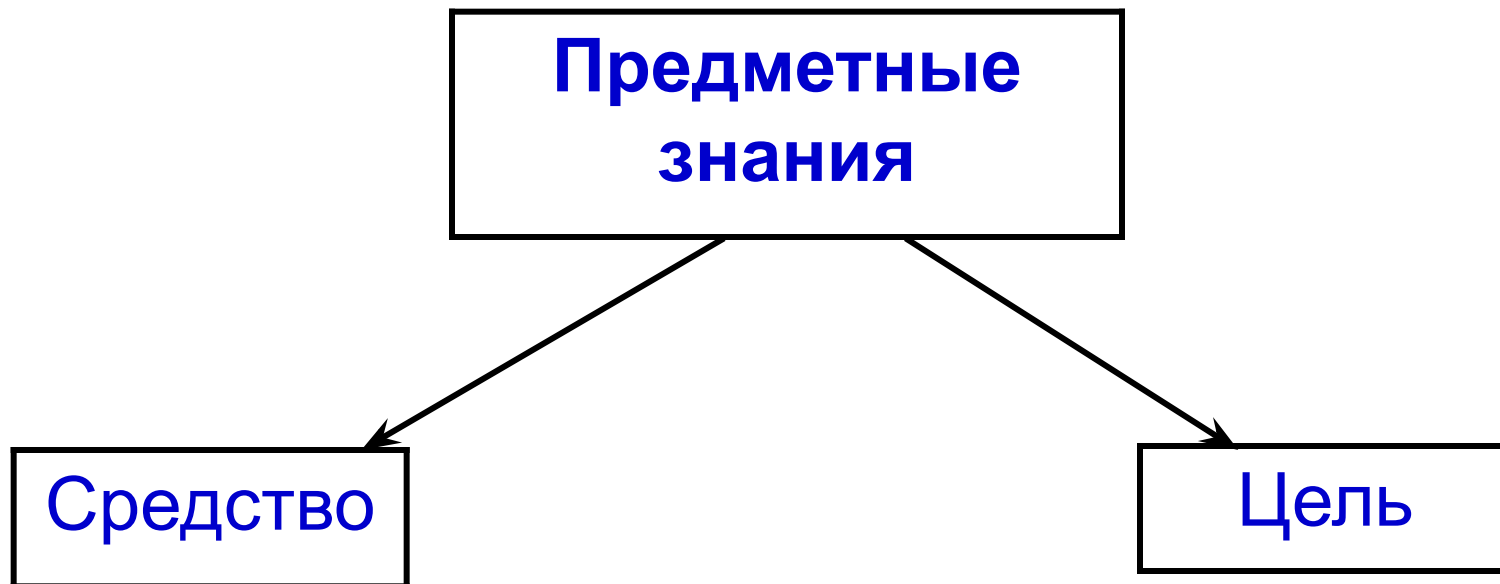
«Школа 2100» – развивающая система

Развитие

Умение
учиться

Обучение

Воздействие



Функционально грамотная ЛИЧНОСТЬ



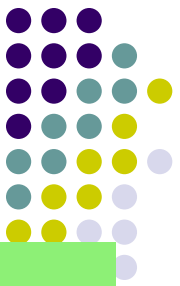
Личностные качества

Л – любознательность
И - интерес
Ч - человечность
Н - нестандартность
О - ответственность
С - самостоятельность
Т - творчество
Ь - ?

Общеучебные умения

- 1) Организационные
- 2) Интеллектуальные
- 3) Оценочные
- 4) Коммуникативные

РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ – ПУТЬ К ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ



Организационные умения

- Определить **цель**
- Составить **план** действий
- **Реализовать** план
- Соотнести **результат** с целью и оценить его

Интеллектуальные умения

- **Ориентироваться** в системе знаний
- Делать **предварительный отбор** информации
- **Добывать** новые знания
- **Перерабатывать** информацию
- **Преобразовывать** информацию

Оценочные умения

- **Оценивать** жизненные ситуации с точки зрения норм и ценностей
- **Объяснять** свои оценки
- **Самоопределяться** в системе ценностей
- **Действовать и поступать** в соответствии с этой системой ценностей и **отвечать** за свои поступки

Коммуникативные умения

- **Доносить** свою позицию до других
- **Понимать** другие позиции
- **Договариваться** с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща

Гуманитарный цикл Образовательной системы «Школа 2100»



Ключевое слово – **общение**

Русский язык



Язык –
средство
общения

Чтение /
литература



Общение с
автором
через текст

Риторика



Непосред-
ственное
общение

Иностранный
язык



Общение с
другими
народами



ЛИНИИ РАЗВИТИЯ средствами предмета РУССКИЙ ЯЗЫК



РУССКИЙ ЯЗЫК

1 — 4 5 — 9 10 — 11

Приобретение и
систематизация
знаний о языке

Грамотно и эффективно
пользоваться русским
языком в устной и письменной
речи

Грамотно оформлять
свою письменную речь
в соответствии с правилами
орфографии и пунктуации

Обучение грамоте Русский язык



Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН

БУНЕЕВ Рустэм

Николаевич,

доцент **БУНЕЕВА**

Екатерина Валерьевна.

Классы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

- Впервые одним авторским коллективом создан непрерывный курс русского языка на основе единых линий развития
- Основная цель – обучение правильному использованию родного языка для продуктивного общения, развитие функциональной грамотности средствами предмета

Обучение грамоте



Руководители авторского коллектива:
член-корреспондент АПСН Бунеев Рустэм Николаевич,
доцент Бунеева Екатерина Валерьевна,
заслуженный учитель Российской Федерации Пронина
Ольга Викторовна.



...Сии два брата основали правила славянской азбуки на базе грамматики греческой...



Чтение и литература

Руководители авторского коллектива:

член-корреспондент АПСН
БУНЕЕВ Рустэм
Николаевич,

доцент **БУНЕЕВА**
Екатерина Валерьевна.



Классы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

- **Новые цели – через чтение научить общению, развить эмоции, приобщить к отечественному и мировому культурному наследию, сформировать интерес к чтению**
- **Первыми осуществили обновление содержания литературного образования, которое теперь отражено в государственных стандартах (читать то, что интересно в данном возрасте!)**
- **Технология формирования типа правильной читательской деятельности учит общаться с автором через текст, вычитывать смыслы и определять свое отношение к прочитанному**





РИТОРИКА



Руководитель авторского коллектива:

Доктор пед. наук, проф.,
ЛАДЫЖЕНСКАЯ
Таиса Алексеевна.

Классы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

- Впервые создан непрерывный курс риторики: специальная система обучения эффективному и результативному общению
- Программа школьной риторики включает: речеведческие понятия (виды общения, качества речи, речевые жанры и т.д.); инструментальные знания о способах коммуникативной деятельности; нравственно-риторические идеи

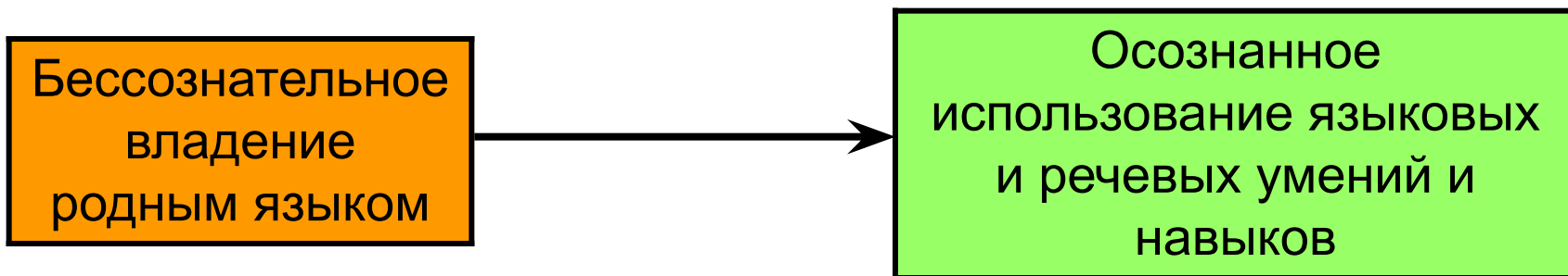
Особенности предметной линии «Русский язык»



- **Непрерывность и преемственность**
- (начальная – основная - старшая школа)
- **Единый авторский коллектив** (концептуальная основа – научный руководитель А.А.Леонтьев)
Руководитель авт. кол.– Е.В.Бунеева
- **Интеграция** с предметными циклами:
 - «Литература»
 - «Риторика»
 - «Иностранный язык»

Русский язык: Функциональная грамотность

Свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания)



Общий подход к изучению русского языка



Развитие интереса к изучению языка средствами самого языка:

- богатство и системность языка
- состав и задания учебника
- отбор материала для занятий
- построение урока

Предметные линии развития по русскому языку



компетенции

Коммуникативная
(функционирование
языка)

- умелое и правильное пользование речью (слов. запас, грамм. строй, стили, нормы)
- различные виды устной и письменной речи
- ориентировка в тексте

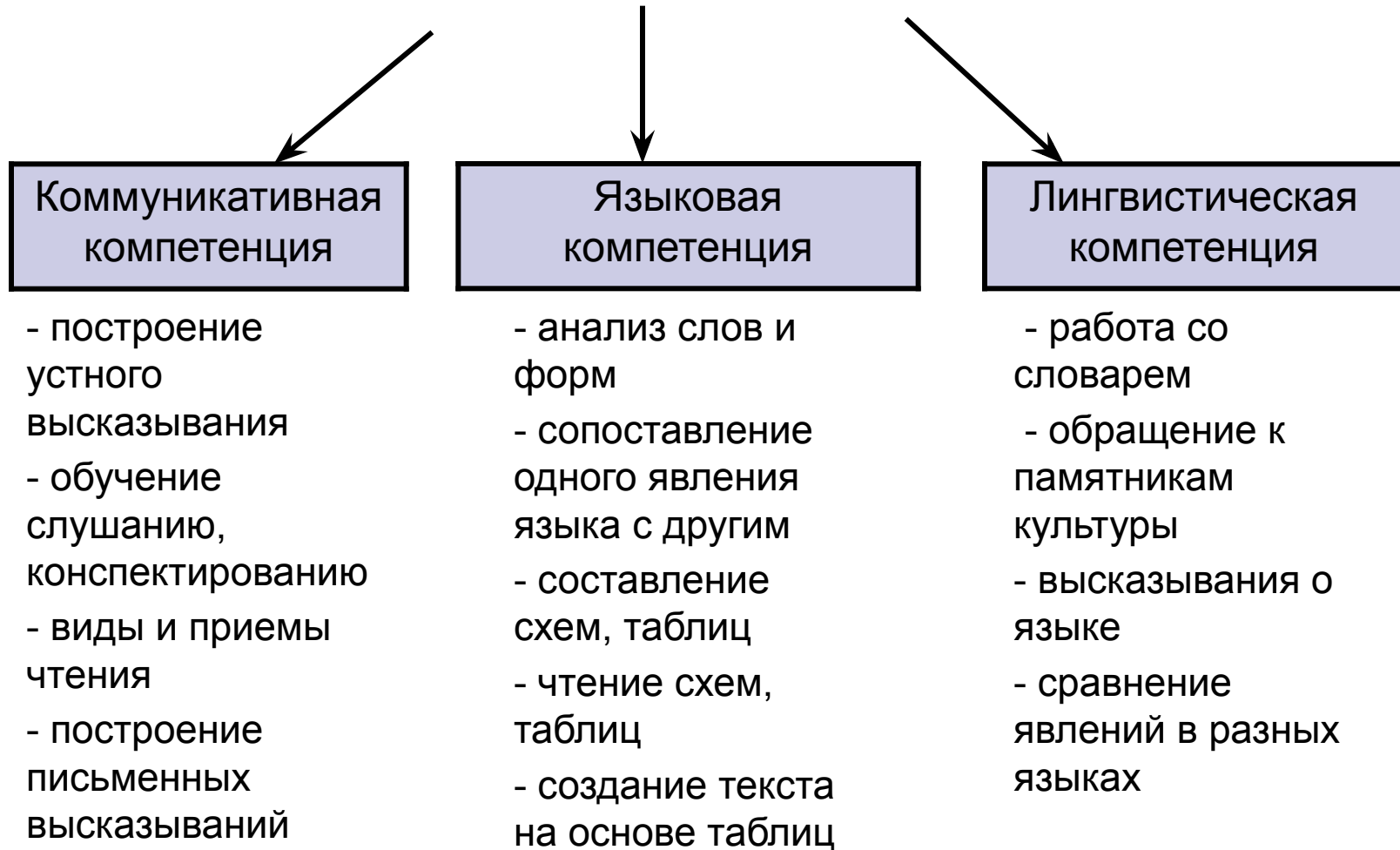
Языковая

- (знание системы языка)
- систематизация языковых знаний (по разделам и между ними)
 - развитие чувства языка
 - формирование орфографической и пунктуационной грамотности

Лингвистическая
(формирование
мировоззрения)

- история рус. яз.
- выдающиеся ученые-лингвисты
- культурологический потенциал

Продуктивные задания



Примеры заданий на уроках русского языка



Традиционные задания



Задания в учебниках «Школы 2100»



Назовите признаки имени числительного.

Докажите, что числительное относится к классу имен.

Сегодня на уроке мы рассмотрим следующие вопросы...

На основе названия темы и ключевых слов предположите, какие вопросы будут рассмотрены на уроке.

Назовите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению.

Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное?

Как построить полный ответ на продуктивный вопрос?



- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рисунок)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку ...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что ...», «потому что, во-первых..., во-вторых...» и т.д.
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Начало непрерывного курса русского языка (1 – 4 класс)



Подготовка к
обучению
грамоте (3 – 6
лет)

«По дороге к
Азбуке»
«Наши прописи»

Курс обучения
грамоте в 1
классе

«Букварь»
«Мои
волшебные
пальчики»

Курс русского
языка в 1 – 4
классе

«Русский язык –
первые уроки»
Учебные
комплекты для
2, 3, 4 классов

1-4 класс

1 класс (35 ч)*

Повторение
пропедевти-
ческого курса:

«Слово»

«Предложение»

«Текст»

2 класс (136 ч)*

«Слово»:

- звуки
- части слова
- лексическое значение

- слова,
отвечающие на
вопросы

«Предложение»

«Текст»

3 класс (136 ч)*

«Слово»:

- звуко-букв.
анализ
- состав слова
- лексика

- понятие о
сущ., мест.,
прил., глаг.

«Предложение
и текст»:

- прост. и
сложн. предл.
(без союзов)

4 класс (136 ч)*

«Предложение.
Текст»

- прост. и сложн.
предл. с союзами
- «Слово»

- Части речи и чл.
предложения:

- имя сущ.
- имя прил.
- глагол
- разбор по
составу
- звуко-букв.
анализ

- группы лексики
(многозн., синон.,
антон.)

*Развитие речи и каллиграфия
распределены по разделам

Разделы программы

- ПРЕДЛОЖЕНИЕ,
ТЕКСТ

- СЛОВО

Фонетика

Орфография

Состав слова

Части речи

Лексика

- РАЗВИТИЕ РЕЧИ
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
НАВЫКОВ
КАЛЛИГРАФИИ

Направления работы по русскому языку



Раздел

- Фонетика и графика
- Лексика и фразеология

- Морфемика и словообразование

- Морфология
- Синтаксис
- Орфография

- Пунктуация
- Развитие речи

Обобщенное понятие

- Звук, буква
- Лексическое значение, фразеологизм
- Морфема
Основа слова, способ словообразования
- Часть речи
- Предложение
- Орфограмма (опознавательный признак, условия выбора, тип орфограммы)
- Смысловой отрезок (знак препинания)
- Текст

грамоте



Добуквенный период 36 ч., букварный период 172 ч.
Рассчитано одновременно на нечитающих и читающих детей

Линии развития

1. Овладение грамотой (чтением, письмом); развитие умений слушания и говорения.
2. Расширение активного, пассивного и потенциального словаря, овладение грамматическим строем речи.
3. Овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости.
4. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов.
5. Приобретение и систематизация знаний о русском языке.
6. Раскрытие красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка.
7. Формирование у детей чувства языка.

Цели

СЛОВО

1. Звуковой состав и обозначение звуков буквами.
2. Состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (им. существительных – с помощью суффиксов, глаголов – с помощью приставок).
3. Грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово).
4. Лексическое значение (что обозначает; с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

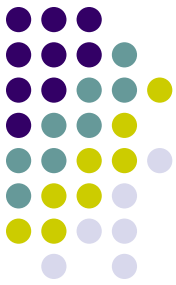
1. Признаки предложений.
2. Произношение и чтение предложений с разной интонацией.
3. Орфографическое и пунктуационное оформление предложений.
4. Конструирование предложений из слов, составление схем предложений.

ТЕКСТ

1. Понятие о тексте.

Результат

- Называть звуки, из которых состоит слово; давать им характеристику; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слова на слоги, ставить ударение
- Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости
- Обозначать мягкость согласных звуков на письме
- Определять количество букв и звуков в слове
- Писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях
- Ставить пунктуационные знаки конца предложения
- Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения
- Правильно читать плавным слоговым чтением тексты
- Находить корень в группе доступных однокоренных слов



Языковая пропедевтика



- **ФОНЕТИКА:** характеристика звуков, ударение, наблюдение над несоответствием написания и произношения *жи-ши, ча-ща, чу-щу*
- **ЛЕКСИКА:** лексическое значение слова, многозначность, словосочетаемость
- **МОРФЕМИКА:** состав слова, однокоренные слова, графическое обозначение частей слова
- **МОРФОЛОГИЯ:** части речи без введения понятий, единственное и множественное число, роль предлогов и отличие их от приставки
- **СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ:** сведения о предложении, об интонации повествовательной, вопросительной и восклицательной, знаки в конце предложения, обращение, текст
- **ОРФОГРАФИЯ:** написание заглавной буквы, формирование орфографической зоркости в ходе наблюдения за несоответствием произношения и написания

Русский язык



Особенности данной программы

1. **Определены основные линии развития учащихся средствами предмета: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование чувства языка.**
2. **Формирование орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развитие на этой основе языкового чутья.**
3. **Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.**
4. **Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей интерес.**
5. **Состав слова и лексика – сквозные темы всего курса.**
6. **Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.**
7. **Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.**
8. **Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приемов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.**

Ведущие технологии образовательной системы



1. Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний.
2. Проектная технология (технология решения компетентностных задач).
3. Технология формирования типа правильной читательской деятельности.
4. Технология оценивания учебных успехов.



Чтобы научиться самим решать
проблемы,
их надо решать постоянно.
Ученики **сами открывают** знания –
проблемно-диалогическая технология.

Введение/открытие новых знаний



Постановка проблемы

Поиск решения

- побуждающий диалог
- подводный диалог
- мотивирующий прием

Языковой материал

- побуждающий диалог
- подводный диалог

↓
Формулирование
темы/вопроса

↓
Учебник, метод.
рекомендации, свои
примеры

↓
Формулирование
правила/определения



Выражение решения

Чтение формулировки
правила/определения
в учебнике

- разные приемы и механизмы чтения:
антиципации
компрессии
эквивалентных замен

Углубление открытого
знания

- вопросы
- план (тезисы, конспект)
- перевод в другие формы (таблица, схема, алгоритм)
- художественный образ

Немного теории: виды диалогов



Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Урок открытия НОВОГО ЗНАНИЯ



Побуждающий диалог

Разберите слова по
составу:

вазочка

яблочко

белочка

бабочка

Проверьте,
обменявшись
тетрадами.

Одинаково ли
разобрали слова?

Осознание противоречия



- Какое было задание?
- Какие получились результаты?

Разобрать слова по составу.

Разобрали по-разному.



Как правильно разобрать слова по составу? Разбор слова по составу

Почему так
получилось?
Чем интересны эти
слова?

1. Все слова
немного похожи.
2. Во всех словах
есть -очк-.
3. Не везде -очк-
это суффикс.



Выдвижение гипотез



Какие у вас были основания для выделения морфем?

Ваши версии

1. Подобрать однокоренные слова.
2. Есть уменьшительный суффикс -очк-.
3. Найти слово, от которого образованы эти слова.

Проверка гипотез



1. Подобрать
однокоренные слова.

2. Есть уменьшительный
суффикс -очк-.

3. Найти слово, от
которого образовано
каждое из слов.

1. Не для всех слов
сразу ясен корень
(яблочко, белочка,
бабочка).

2. Не у всех слов есть
уменьшительное
значение.

3. Можно попробовать
найти образующее
слово.

Поиск образующего слова



Слово нужно объяснить, растолковать через другое родственное слово.

(Производящее слово – ближайшее родственное слово, «мама»)

Вазочка – маленькая ваза

Яблочко – маленькое (или красивое) яблоко

Белочка – небольшая (хорошенькая) белка

Бабочка – ? (нельзя объяснить)

Выделить окончание и основу в словах.



Промежуточные выводы

Важно установить:

Есть образующее слово



1. Найти, с помощью чего образовано данное (исходное) слово.
2. Выделить из толкования значение суффикса.

Нет образующего слова



Основу слова членить не нужно. Всё слово (основа) является корнем.



Определение границ морфем

1. Запишите образующую основу под исходной.
2. Наложите одну на другую и выделите словообразующую морфему.
3. Какие фонетические особенности наблюдаются?

яблочко белочка
яблоко белка

Суффикс **-к-**

Чередование **к//ч**

Беглый гласный **о**

(ср. **белка/белок/белоч-**)

Разберем слова по составу правильно



ВАЗОЧКА

ЯБЛОЧКО

БЕЛОЧКА

БАБОЧКА

- Заметь:
Слово **белка** не имеет суффикса – к/оч-, т.к. не может быть истолковано через слово белый → **белк-/белоч-** далее не членится.

Обобщим наблюдения



1. Какое задание мы выполняли?
2. Какой вид разбора проводили в процессе анализа слов?
3. Сделайте вывод:
как правильно разобрать слово по составу?

Разбирали слова по составу.

Словообразовательный

Чтобы правильно разобрать слово по составу, нужно сначала провести словообразовательный разбор.

Урок открытия нового знания

Работа в группах *Побуждающий диалог*



1. Выдача задания на группу и обсуждение в группах.
2. Вынесение результатов обсуждения всему классу.
3. Запись в тетрадях и на доске (слайде) кратких выводов.
4. Общие выводы. Формулировка правила учениками.



Задания для групп к уроку по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных»

4 класс. На материале упражнения № 173.

- Прочитай имена существительные. Что у них общего? На какие две группы их можно разделить?

Душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, мышь, рожь, тишь, нож, ...

- Спиши в два столбика. Какую надпись ты сделаешь над каждым столбиком? Один или два признака укажешь?
- Какую закономерность ты заметил в написании? Сформулируй правило самостоятельно. Как ты обозначишь эту орфограмму?
- Можно ли дописать в один столбик существительные *дверь, тетрадь*, а в другой – *лом, столб*? Почему? Объясни.
- Изобрази это правило в виде схемы, удобной для запоминания.

План работы группы



1. Прочитайте задание.
2. Выслушайте все точки зрения.
3. Выберите общую.
4. Составьте план работы.
5. Выполните задание по плану.
6. Составьте план ответа.
7. Выберите выступающего.

Урок открытия нового знания

Подводящий диалог



4 класс. Урок «Три склонения имен существительных».

На материале упражнения №158.

- **Вспомни**, какие окончания у существительных мужского, женского и среднего рода? Напиши их. **Сделай вывод**.
- **Впиши** в клеточки падежные окончания имен существительных *страна, земля*.
- **Сравни** окончания этих слов. Буквы *а-я, ы-и, у-ю, ой-ёй* – это разные окончания или варианты одного и того же?
- **Что общего** у существительных *страна, земля* и *Слава, дядя*?
- **Чем они отличаются?**
- Теперь **сравни падежные окончания** этих слов.
- **Какой вывод** ты можешь сделать?
- **Проверь**, правильно ли ты сделал вывод: возьми любые существительные мужского и женского рода с окончаниями *-а, -я* в начальной форме, измени их по падежам и сравни ...

Урок открытия нового знания

Приём «яркое пятно»



3 класс. Урок «Сложные слова и их правописание». На материале упражнения №122.

- Прочитайте текст. Почему так называется птичка? Как это объясняет автор? *Горихвостка так названа за свой хвост. Он красного цвета и всё время дрожит. Поэтому кажется, что хвост вспыхивает огоньком.*
- Понаблюдай, как образовано слово *горихвостка*. Сколько в нем корней?
- Выпиши ...
- Подбери ...

Какие общеучебные умения, прежде всего, развивает проблемный диалог?



1. **Организационные** – умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные** – вести диалог.
3. **Интеллектуальные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Оценочные**, если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Проектная технология



Компетентностная задача
(модель реальной жизненной ситуации)



Виды задач:

- создание текста
- выступление в качестве эксперта-лингвиста
- составление программы-поиска информации в Интернете
- подготовка к зачету
- разрешение конфликта

Компоненты:

- ситуация
- роль
- описание ситуации
- результат
- приложение

Компетентностная задача – модель реальной жизненной ситуации



Отличительные признаки

- имитация жизненной ситуации
- обучающий характер, адаптация к возрастному уровню учащихся
- содержание выходит за рамки одной образовательной области и привязка таких задач к конкретным учебным предметам «непрозрачна»
- часть данных, необходимых для ответа на поставленный вопрос, отсутствует; предполагается, что учащиеся самостоятельно осознают это и смогут найти недостающие данные в справочной литературе или из других источников



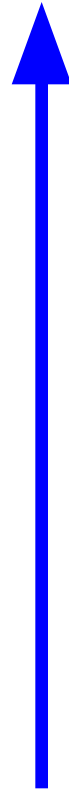
Описание ситуации

- раскрывается проблема, связанная с каким-то языковым аспектом (текст, языковая норма, речевая ошибка, виды сокращений и т.п.)
- решается коммуникативная задача
- делается отсылка к приложению

Решение компетентностных задач



Общеучебные умения



1. Спрогнозировать цель.
2. Определить план.
3. Сформулировать затруднения.
4. Наметить пути решения.
5. Выполнить задание.

Ориентироваться в системе понятий, добывать и перерабатывать информацию

Делать свой выбор, аргументировать его

Доносить свою позицию в корректной форме

Примеры компетентностных задач



- **Проверяем умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.**

Ты хочешь узнать значение слова «картечь». У тебя есть книги на выбор:

- Орфографический словарь.
- Этимологический словарь.
- Л. Успенский «Слово о словах».
- Толковый словарь.
- История России.
- М. Лермонтов «Бородино».

В каких из них ты можешь найти нужные сведения? Заполни таблицу, расставив номера книг.

Книги, в которых я скорее всего найду ответ.

Нужно посмотреть Содержание.

Книги, в которых я не найду ответа.

Проверяем умение составлять план действий для достижения целей



Тебе нужно разобрать слово по составу. Составь план своих действий. Для этого выбери необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия.

- Найди и обозначь приставку и суффикс, если они есть.
- Подчеркни в слове безударные гласные.
- Прочитай слово.
- Раздели слово по слогам и для переноса.
- Измени слово и выдели окончание.
- Обозначь окончание и отдели его от основы.
- Дай характеристику звуков.
- Найди корень: подбери несколько однокоренных слов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности

- Процесс обучения чтению реально приближен к естественному процессу чтения
- Обучение чтению не только вслух, но и про себя
- Присвоение системы приемов самостоятельного освоения текста (дома читаешь так же, как в классе)
- Проверка умений и навыков чтения в той же системе, в которой учим
- Перенос умений (работа с учебно-научными текстами на уроках по разным предметам)

Три этапа работы с любым текстом

1) До чтения текста
– ознакомительное чтение;
– просмотровое чтение. **Результат:** включение механизма антиципации.

2) Во время чтения текста
– изучающее (медленное, художественное) чтение.
Результат: интерпретация текста.

3) После чтения текста –
рефлексивное чтение.
Результат: понимание объективного (авторского) смысла;
корректировка своей интерпретации.

Виды и приемы чтения

Просмотровое	Ознакомительное	Изучающее	Рефлексивное
<ul style="list-style-type: none">- анализ заголовка- просмотр рисунков, схем- знакомство со структурой- знакомство с оглавлением/аннотацией	<ul style="list-style-type: none">- чтение по абзацам- выделение значимой информации- расстановка условных графических знаков	<ul style="list-style-type: none">- выделение смысловых частей- поиск ключевых слов- выявление деталей, подтекстовой информации- составление вопросов- составление плана, графической схемы	<ul style="list-style-type: none">- возврат к заглавию, иллюстрациям- обобщающая беседа- сведения об авторе- творческие задания

Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

- 1. Коммуникативные** – адекватно понимать собеседника (автора), формулировать свою позицию (интерпретация).
- 2. Интеллектуальные** – извлекать информацию из текста.
- 3. Оценочные** – в случае, если есть анализ текста, порождает оценочные суждения.
- 4. Организационные** – умение работать по плану.

Проблемно-диалогический урок русского языка



- I. Орг. момент.
- II. Языковая разминка/**актуализация знаний**.
- III. Введение в тему/**постановка учебной проблемы**.
 - формулировка темы урока или вопроса
- IV. Открытие нового знания/**поиск решения**.
 - актуализация знаний
 - формулировка правила или определения
- V. Чтение правила, определения по учебнику/**выражение решения**.
 - углубление открытого знания (план, вопросы, примеры, ключевые слова)
- VI. Развитие учебно-языковых и речевых умений/**применение знаний**.
 - составление алгоритма
 - выполнение упражнений
- VII. Подведение итогов.
- VIII. Домашнее задание.

Алгоритм подготовки проблемно-диалогического урока



1. Определить место урока в системе (программа) и тип урока.
2. Чтение материала в учебнике (содержательный план).
3. Определение целей по линиям развития.
4. Определение мини- (стандарт) и макси- (предложение учебника) уровней.
5. Разработка проблемной ситуации.
6. Предполагаемый диалог (побуждающий, подводящий).
7. Актуализация знаний.
8. Форма работы (индивидуальная, в паре, в группе).
9. Применение знаний (система упражнений по уровням).
10. Рефлексия.
11. Домашнее задание (возможна дифференциация).

Языковая разминка



Цели:

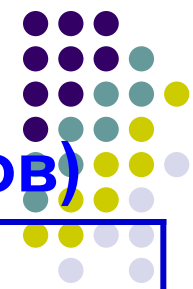
1. Отработка учебно-языковых и правописных умений.
2. Развитие чувства языка.
3. Развитие познавательного интереса к русскому языку.
4. Систематизация и углубление знаний.

Виды заданий:

- орфографический и пунктуационный анализ (и другие виды разборов)
- стихотворения (с лингвистическим анализом)
- скороговорки, загадки, фразеологизмы
- лингвистические задачи (найди лишнее, выполни ряд действий и др.)
- лингвистическая викторина
- языковой блиц-турнир
- лингвистический эксперимент

Вариант языковой разминки

Анализ предложения (и разные виды разборов)



(сказать) (на -ать I)

Ах, за_ мной и за_ тобо́й ска́зки бе́гаю́т
гурьбо́й! (Ю.М. «Песенка про сказку»)

(пов., воскл., прос., распр., с одн.чл.) [О и О — =]!

1. знаки → алгоритм (1) найти и подчеркнуть...2) посчитать... 3) если... 4) найти границы... 5) поставить...
2. характеристика + сл/соч. (бегают за мной)
3. схема
4. обозначить известные орфограммы, сгруппировать их (орф.-буквы/ орф.-пробел; орф.: гласн., согл., ъ и ь; орф. в корне, прист., оконч.)
5. бегают²
6. гурьбой¹ [гур'бой]: 6 звуков, 7 букв, 2 слога.
7. гурьбой* - толпой, ватагой (разг.)
8. за мной³ – за кем? Н.ф. – я, мест., лич., 1л., ед.ч., в Тв. п., вт. член.



Вариант языковой разминки

Языковой блицтурнир

1. Орфоэпическая разминка.

Поставьте ударение в словах.

- 1) звонит 2) ходатайство 3) щавель 4) кухонный 5) включишь 6) украла
7) принял 8) каталог 9) красивее 10) искра

Ответ:

- звонит 2) ходатайство 3) щавель 4) кухонный 5) включишь 6) украла
7) принял 8) каталог 9) красивее 10) искра

2. Морфемный блиц

Подчеркните слова (формы) с нулевым окончанием.

- 1) санаторий 2) здание 3) навсегда 4) купаешься 5) выше 6) лисий 7) сжѐг
8) прочитав, 9) принеси, 10) умылся.

Ответ:

- 1) санаторий 2) здание 3) навсегда 4) купаешься 5) выше 6) лисий 7) сжѐг
8) прочитав 9) принеси 10) умылся

Практикум. Содержательные-целевые линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Линия развития / группы линий развития	Какие задания помогают продвигаться по данной линии развития	
<p>1. Правильно и умело пользоваться речью в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма) • овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи • овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов 	<ul style="list-style-type: none"> • задания на построение связного устного высказывания определенного типа и стиля речи • лексический анализ слов • обучение изложению с опорой на правильный тип читательской деятельности • правильно писать слова с изученными орфограммами • задания на обучение слушанию, пониманию, конспектированию устной речи • особая технология обучения сочинению
<p>2. Использовать в общении знания о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение активного, пассивного и потенциального словарного запаса • более полное овладение грамматическим строем языка • овладение системой функциональных разновидностей речи • систематизация языковых, прежде всего грамматических знаний о языке • формирование общелингвистической компетенции • развитие у учащихся языкового чутья 	<ul style="list-style-type: none"> • графически объяснять выбор написания • составление и чтение таблиц и схем • задания на овладение приемами изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения • находить и исправлять орфографические (пунктуационные) ошибки • создание текста на основе таблицы • задания на сопоставление аналогичных явлений в разных языках (напр., фонетических особенностей или системы частей речи) • задания на обучение построению связных письменных высказываний (свободные диктанты) • задания на овладение приемами самостоятельного ведения диалога с автором и использование этих приемов • анализ и составление системы обобщающих вопросов
<p>3. Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять свою письменную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • морфемный и словообразовательный анализ слов • анализ и самоанализ устной речи 	



- Учитель на доске разместил в открытом виде весь материал, включая название темы и проблемный вопрос.
- Репродуктивные вопросы по пройденному материалу.
- Учитель читает стихотворение, формулирует тему урока и проблему.
- Эмоциональный рассказ учителя по теме урока.
- Продуктивное задание на выделение главного и аргументацию своего мнения. Это понадобится для ответа на главный вопрос урока.
- Дети сами делают вывод по проблеме.
- В совместном диалоге учитель с учениками повторяет все то, о чем говорили на уроке.
- Комментарий к домашнему заданию: прочитать параграф и ответить на все вопросы, в том числе и повышенного уровня сложности.

Пробуем создавать и решать компетентностные задачи



1. Русский язык: он простой или сложный?
2. Диалог в жизни и в школе.
3. Полиглотами рождаются или становятся?
4. Что бы я изменил в обучении русскому языку в школе?
5. Нецензурные слова: это вред или неизбежность.