

**II МОДУЛЬ: Індивідуалізація освітнього процесу
дошкільного навчального закладу**

**Лекція 7: Програми
індивідуального розвитку дітей
дошкільного віку
(2 години)**



ПЛАН:

- Прогнозування стратегій виховної роботи з дітьми дошкільного віку.
- Індивідуальні програми виховання і розвитку дітей.
- Реалізація індивідуальних програм виховання дітей в освітньому процесі дошкільного навчального закладу.



Основні поняття теми:

- *індивідуальні програми виховання і розвитку,*
- *прогнозування виховної роботи,*
- *реалізація програм виховання.*




Рекомендована література:

1. Індивідуальний підхід до дитини в ДНЗ / упор. Л.А. Шик. – Х. : “Основа”, 2010. – 176 с.
2. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка /Я. И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 1981. – 127 с.
3. Кузьменко В. Індивідуалізація виховання і навчання в дошкільних закладах [методичні рекомендації для дошкільних працівників] / Віра Кузьменко. –К.: КМІУВ імені Б.Грінченка, 2002. – 44 с.
4. Куземко Л. В. Індивідуальний підхід у вихованні дітей дошкільного віку: методичний аспект / Л. В. Куземко // Педагогічні науки та освіта : збірн. наук. праць Запорізького обл. інституту після. освіти.– Вип. X. : Дошкільна освіта. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2012.–С.83-92.
5. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / М-во освіти і науки України, Акад.пед. наук України / [О.Л. Кононко, З.П. Плохій, А.М. Гончаренко та ін.]. – К.: Світич, 2009. - 208с.

1. Прогнозування стратегій виховної роботи з дітьми дошкільного віку

Доведено, що важливим шляхом здійснення індивідуального підходу є побудова освітнього процесу на діагностичній основі та різних рівнях складності навчально-виховного змісту, який пропонується дітям або обирається самими дітьми.



діагностика та аналіз
індивідуальних
особливостей розвитку

прогнозування освітньої
роботи (створення
індивідуальних програм)

Індивідуальний
розвиток

2. Індивідуальні програми виховання і розвитку дітей

Основні правила створення індивідуальних програм розвитку (ІПР) дитини:

- ІПР можуть бути письмовими і заповнюватися в різних формах.
- Індивідуалізовані навчально-виховні рекомендації можна подавати у формі усних проектів роботи педагога.
- ІПР можна комплектувати на основі державних програм розвитку дітей з урахуванням індивідуальних відмінностей.
- Розробка ІПР може стосуватися як розвитку дитини в цілому, так і окремих його аспектів.
- У створенні ІПР беруть участь члени родини вихованця.
- Добір і варіативне використання методів і прийомів навчально-виховної роботи залежно від особливостей індивідуального розвитку дитини.

Орієнтовна структура індивідуальної освітньої програми:

- Особливості індивідного та особистісного розвитку дитини.
- Завдання виховання і навчання.
- Зміст виховання і навчання.
- Особливості методики виховання і навчання.
- Умови, що потрібно створити для реалізації програми.
- Очікувані результати.



3. Реалізація індивідуальних програм виховання дітей в освітньому процесі дошкільного навчального закладу

Програми мають включати наступні аспекти:

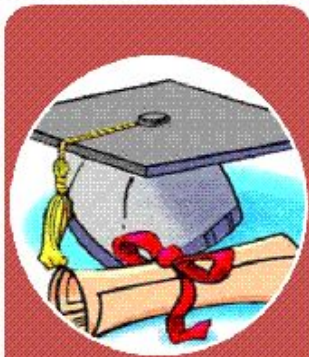
- 1) урахування вікових особливостей;
- 2) статевої належності;
- 3) особливостей фізичного розвитку;
- 4) здібностей та інтересів;
- 5) типу вищої нервової діяльності;
- 6) самосвідомості;
- 7) соціально-етичного;
- 8) емоційно-вольового;
- 9) потребово-мотиваційного;
- 10) пізнавального розвитку.



Принципи педагогічного оцінювання розвитку дітей:

- Педагогічне оцінювання спрямоване на допомогу дитині в навчанні та розвитку.
- Педагогічне оцінювання залежить від особистості дитини.
- Педагогічне оцінювання відрізняється від психологічної діагностики.
- Педагогічне оцінювання розвитку дитини складається з різноманітних особистісних оцінювань.

Робота з обдарованими дітьми



Інтелектуальна
обдарованість



Практично-
перетворюва-
льна
обдарованість



Художньо-
естетична
обдарованість



Комунікативно-
організаторська
обдарованість



Психомоторна
обдарованість

Види обдарованості