



**КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНІ
ЗАВДАННЯ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
(на прикладі природознавства)**

Дарія Біда,

доцент кафедри педагогіки ПОІППО

Актуальність компетентнісного підходу в освіті



Чому час говорити про компетентнісний підхід в освіті?

1. Час прийшов не сьогодні, а значно раніше. У 1996 році Рада Європи не просто проголосила компетентнісний підхід як основу освіти, але й визначила перелік цих компетентностей.
2. Компетентнісний підхід був покладений в основу Державних стандартів для початкової школи 2011 року.
3. Компетентнісно орієнтовані завдання включені до тестів міжнародного порівняльного дослідження TIMS.
4. Такі завдання трапляються на олімпіадах і конкурсах.
5. Ми очікуємо на нові державні стандарти, які проголошують компетентнісний підхід, а отже і на нові підручники, написані на компетентнісній основі.
6. Діти втрачають інтерес до навчання. Навіщо вчимо? Ле можна застосувати ці знання та вміння?



Трохи історії

- **1959:** Вперше компетентнісний підхід з'явився в бізнесі.
- **Р. Уайт:** успішні і ефективні виконавці – не стільки знання, як ефективна саморегуляція, самосвідомість і розвинуті соціальні навички.
- **1991:** Генеральна конфедерація ЮНЕСКО створила комісію для розробки питань освіти і навчання у XXI столітті. У підсумковій доповіді “Освіта: прихований скарб” сформульовані 4 базові принципи освіти XXI століття.



Чотири базові принципи освіти ХХІ століття:

Принцип	Зміст принципу
Співіснувати	Сумісно здійснювати проекти, розумно і мирно розв'язувати неминучі конфлікти
Вчитися	Поєднувати обширні загальнокультурні знання та глибоке осягнення обмеженої кількості дисциплін
Працювати	Удосконалюватися у своїй професії, тобто набувати компетентностей, щоб давати собі раду у різних ситуаціях, у тому числі таких, які не можна передбачити
Жити	Здатність до оцінювання і посилення особистої відповідальності у колективних проектах, адже ХХІ століття вимагає від усіх більшої самостійності



Компетентнісний підхід: суть і особливості

Компетентність – це не просто новий термін, який позначає старі поняття. Це нова категорія.



Відмінність традиційного і компетентнісного підходів у навчанні

Традиційний	Компетентнісний
Головна ідея: знання – це шлях до особистого успіху.	Головна ідея: шлях до особистого успіху – досвід самостійного вирішення проблем.
Вирішення проблем розглядається як спосіб закріплення знань	Вирішення проблем – сенс освітньої діяльності.
Ознака високого рівня освіченості – здатність відтворювати великий об'єм складного за змістом матеріалу.	Що ширше сфера діяльності людини, що вище ступінь невизначеності ситуацій, в яких вона здатна діяти самостійно, то вищий рівень її освіченості



Компетентність – це результат освіти

З позицій компетентнісного підходу **безпосереднім результатом освітньої діяльності** є формування ключових компетентностей.

- Ключові компетентності стосовно шкільної освіти – це здатність учнів самостійно діяти у невизначеній ситуації при вирішенні актуальних для них проблем.
- Компетентність – це вміння застосовувати знання та навички у незнайомій життєвій ситуації.
- Компетентність – це вміння вирішувати нові життєві проблеми.
- Компетентність – це вміння адаптувати у нинішн



Класифікація та зміст ключових компетентностей

Ієрархія освітніх компетентностей

Ключові (базові)
реалізовані на загальному для всіх предметів

з гі

Загальнопредметні (міжпредметні)
реалізовані на змісті освітньої галузі

Предметні
сформовані в рамках окремих предметів



Класифікація та зміст ключових компетентностей

- Ключові компетентності – це **результат освіти**, який виявляється у володінні універсальними способами діяльності, які 1) найбільш затребувані у суспільстві; 2) які є дефіцитом для багатьох членів суспільства.
- Є різні класифікації ключових компетентностей.
- Важливо: вони відрізняються від загально-навчальних умінь і навиків.



Зміст ключових компетентностей

- Обробка інформації і класифікація інформації за заданою основою – це **інформаційна компетентність**.
- Планування діяльності і строге виконання алгоритму – це **самоорганізаційна** (вирішення проблем)
- Написання тексту заданої структури, вміння відповідати на запитання слухачів під час виступу – це **комунікативна компетентність**.

Кожна ключова компетентність має декілька аспектів, які в свою чергу, характеризуються різними рівнями.

УВАГА: довідатись, яку саме компетентність ми формулюємо, можна за постановкою задачі. Саме від формулювання завдання залежить, який саме аспект і якої компетентності



КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

- Безпосередній результат освітньої діяльності – формування ключових компетентностей.
- Наявність ключових компетентностей передбачає оволодіння універсальними способами діяльності.
- Формуються на загальному для всіх предметів змісті.



Аспекти ключових компетентностей

Ключові компетентності

Інформаційна	Комунікативна	Самоменеджмент
Планування інформаційного пошуку	Письмова комунікація	Ідентифікація (визначення) проблеми
Витяг первинної інформації	Публічний виступ	Цілепокладання і планування діяльності
Витяг вторинної інформації	Діалог	Застосування технологій
Первинна обробка інформації	Продуктивна групова комунікація	Планування ресурсів
Обробка інформації		Оцінка діяльності
		Оцінка результатів діяльності
		Оцінка власного просування (рефлексія)



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: планування інформаційного пошуку

Учень визначає, якої інформації не вистарчає для вирішення завдання; знаходить інформацію, якої не вистарчає, використовуючи додаткові джерела інформації (Інтернет, бібліотека, періодика, енциклопедії, довідники).



Традиційне завдання написати реферат спрямоване саме на формування в учнів цього аспекту.



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: первинний пошук інформації

Учень працює з джерелом інформації (текст, довідникова література, усна мова), виконуючи завдання.

Більшість завдань у підручнику спрямовані саме на перевірку цього аспекту. Наприклад: прочитати параграф і дати відповіді на запитання або знайти інформацію у тексті.



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: вторинний пошук інформації

Учень працює з інформацією, яка:

- 1) подана у декількох джерелах;
- 2) є у непрямому вигляді;
- 3) є зайвою або суперечливою.



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: первинна обробка (співставлення) інформації

Учень працює з інформацією, поданою у різних форматах: текст, графіки, схеми, діаграми, таблиці, малюнки.



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: обробка інформації

Учень створює нову інформацію на основі аналізу тієї інформації, якою він володіє, формулює власні висновки.



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: перший рівень, орієнтовно 1-4 класи

*Планування
інформаційного
пошуку*

*Первинний пошук
інформації*

- Вказує, якою інформацією для вирішення поставленої задачі володіє, а якою – ні.
- вибирає з наданої інформації необхідну,
- користується довідником, періодичними виданнями, енциклопедією, орієнтується в книзі за змістом, а на сайті – за посиланнями.
- Спостерігає / експериментує відповідно з поставленою задачею,
- сприймає основний зміст фактичної/оціночної інформації у монологі, діалозі, дискусії (група),
- визначає основну думку, причинно-наслідкові зв'язки, відношення виступаючого до подій і діючих осіб.



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: перший рівень, орієнтовно 1-4 класи

*Вторинний
пошук
інформації*

- Знаходить і систематизує інформацію за двома і більше основними джерелами (джерело: 1-2 простих за складом джерел, які містять надлишкову інформацію).

*Первинна
обробка
(співставлення)
інформації*

- Систематизує знайдену інформацію за заданою схемою,
- переводить просту (односкладову) інформацію, представлену у графічній або формалізованій (символьній) формі у текстову і навпаки.



ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: перший рівень, орієнтовно 1-4 класи

Обробка інформації

- Точно передає отриману інформацію,
- задає запитання, вказуючи на недостатність інформації або вказує на інформацію, якої не розуміє,
- знаходить висновки і аргументи у наданому джерелі інформації.



КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНІ ЗАВДАННЯ: **які вони?**

- Діяльнісні;
- моделюють практичну, життєву ситуацію;
- побудовані на актуальному для учнів матеріалі;
- мають особливу структуру.



Особливості структури компетентісно-зорієнтованих завдань



ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Розумний
об'єм
тексту

Врахування
вікових
особливосте
й

Заборона
використання
НЕ з дієсловом

Заборона
використання у
джерелах програмного
матеріалу

Заборона на
використання
однотипних
завдань у
тесті



КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПІДХІД. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Завдання 1. Пірати палять цигарки. Розумник вирішив, що треба їх перевиховати. Він доручив Пустунчику виступити перед піратами на Міжнародному дні відмови від куріння, який відзначають у третій четвер листопада. Щоб Пустунчик міг краще підготуватись до виступу, Розумник дав йому прочитати статтю про куріння:

“Чому люди починають палити? Одні – з цікавості, інші – щоб здаватися дорослішими. Учені, які досліджують тривалість життя людей, дійшли висновку: кожна викурена цигарка скорочує життя на 15 хвилин. Курці живуть менше і важко хворіють наприкінці життя”.

Допоможи Пустунчику зрозуміти, про що йому говорити у своєму виступі перед піратами.

- А.** Пустунчик повинен закликати піратів відмовитися від куріння, пояснюючи їм негативний вплив цигарок на організм.
- Б.** Пустунчик повинен говорити: “Хочете – паліть, а хочете – ні, це ваше право”.
- В.** Пустунчик повинен закликати Піратів палити, адже усі навколо палять.
- Г.** Пустунчик повинен закликати курити менше: “Що менше палиш, то менший шкоди для організму”.



КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПІДХІД. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Завдання 2. Лапуня доглядала за акваріумними рибками у живому кутку. Пустунчик порадив їй розсадити рибок у різну акваріуму і підписати їх. На жаль, Лапуня не знала, як називаються рибки. Розумник підказав, що назва рибки захована у її зовнішньому вигляді. Заповни таблицю, вказавши відповідну назву рибки.



А



Б



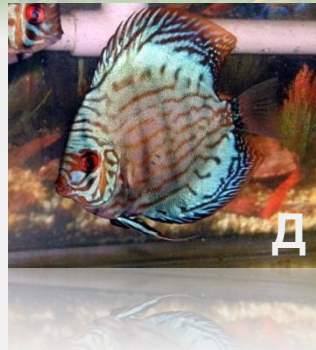
В



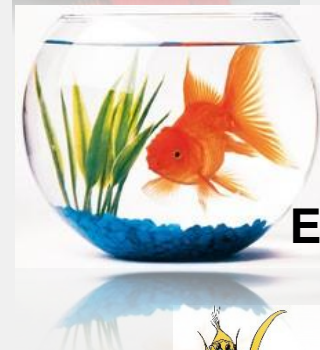
Г

Відповідь:

Меченосець	Відповідь
Червона Шапочка	
Золота рибка	
Півник	
Зебра	
Дискус	



Д



Е



КОМПЕТЕНТІСТНИЙ ПІДХІД. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Завдання 3. Лапуня, Пустунчик і Розумник відпочивали на березі моря. Пустунчик з'їв 5 порцій морозива і застудився. Лікар заборонив йому довго перебувати у воді і порадив вивчити таблицю.

Температура води	+20 ⁰ C	+17 ⁰ C	+14 ⁰ C
Час перебування у воді	40 хвилин	15 хвилин	Купання заборонене
Перерва між	1 година	1 година	30
Сьогодні			
Температура води	+17 ⁰ C		
Температура повітря	+27 ⁰ C		

Визнач, скільки часу Пустунчик зможе без перерви знаходитись у воді. Відповідь запиши у хвилинах.





28 квітня 2017 року



ТЕМАТИКА:

- АТМОСФЕРА І ЛЮДИНА . ПОВІТРЯ
- ГЕОГРАФІЯ У ЧИСЛАХ . МОЯ ВЕЛИКА УКРАЇНА
- МАЛЕЧА СОНЯЧНОЇ СИСТЕМИ



КОЛОСОК – ЦЕ ПРИРОДОЗНАВСТВО ДЛЯ ВСІХ!

СИСТЕМИ

Завдання для учнів 1-2

ЗАВДАННЯ ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ

Першокласники можуть виконувати завдання
вдома з батьками.

Кожне завдання оцінюється 6 балами, час виконання завдань – 45 хвилин.



МІЖНАРОДНИЙ ПРИРОДНИЧИЙ ІНТЕРАКТИВНИЙ КОНКУРС „КОЛОСОК-ОСІННІЙ-2015”

Свій результат ти знайдеш на сайті www.kolosok.org.ua після 25 грудня.



ТЕПЛОТА І ТЕМПЕРАТУРА

1. Відгадай загадку.

Скляна трубочка тоненька,
Рідина в ній червоненька:
Тепло – догори стрибає,
А як холодно – спадає.
Є шкала й цифри малі.
Як же звуть, скажи, її?

А. Годинник. Б. Лінійка. В. Термометр.
Г. Лупа. Д. Барометр.

2. Щоб охолотитися, у спекотну погоду ти купаєшся в озері. А твоя собака, щоб не перегрітися, ...

А. висуває язик і часто дихає.
Б. багато спить і хропе.
В. голосно гавкає і гарчить.
Г. ретельно вилизує шерсть.



3. Зернятка спостерігали за погодою і щодня вимірювали температуру повітря на вулиці. У якому рядку таблиці записані зимові спостереження Зернят впродовж тижня?

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
А	12 °С	10 °С	14 °С	11 °С	12 °С	10 °С	10 °С
Б	23 °С	25 °С	24 °С	22 °С	28 °С	27 °С	26 °С
В	-15 °С	-17 °С	-18 °С	-19 °С	-19 °С	-20 °С	-19 °С
Г	8 °С	10 °С	11 °С	14 °С	15 °С	14 °С	15 °С

4. Тварини по-різному пристосувалися до холоду. У білого ведмедя і білки – густа шерсть, у синички і горобця – пух і пір'я, а у китів та тюленів – ...

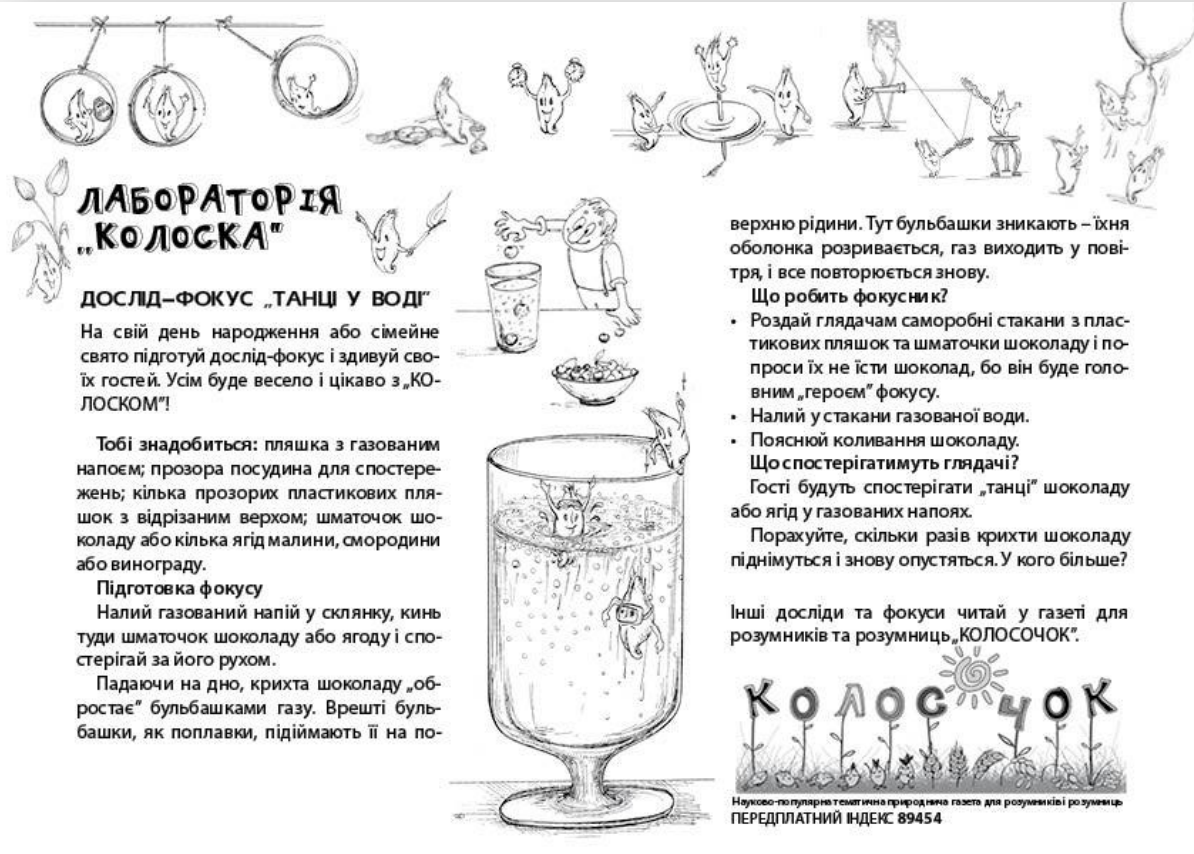
А. гола шкіра. Б. підшкірний жир.
В. довгі хвости. Г. великі вуха. Д. гострі зуби.



КОЛОСОК – ЦЕ ПРИРОДОЗНАВСТВО ДЛЯ ВСІХ!



Завдання для учнів 1-2



ЛАБОРАТОРІЯ „КОЛОСКА”

ДОСЛІД-ФОКУС „ТАНЦІ У ВОДІ”

На свій день народження або сімейне свято підготуй дослід-фокус і здивуй своїх гостей. Усім буде весело і цікаво з „КОЛОСКОМ”!

Тобі знадобиться: пляшка з газований напоєм; прозора посудина для спостережень; кілька прозорих пластикових пляшок з відрізаним верхом; шматочок шоколаду або кілька ягід малини, смородини або винограду.

Підготовка фокусу
Налий газований напій у склянку, кинь туди шматочок шоколаду або ягоду і спостерігай за його рухом.

Падаючи на дно, крихта шоколаду „обрастає” бульбашками газу. Врешті бульбашки, як поплавки, підіймають її на по-

верхню рідини. Тут бульбашки зникають – їхня оболонка розривається, газ виходить у повітря, і все повторюється знову.

Що робить фокусник?

- Роздай глядачам саморобні стакани з пластикових пляшок та шматочки шоколаду і попроси їх не їсти шоколад, бо він буде головним „героєм” фокусу.
- Налий у стакани газованої води.
- Пояснюй коливання шоколаду.

Що спостерігатимуть глядачі?
Гості будуть спостерігати „танці” шоколаду або ягід у газованих напоях.

Порахуйте, скільки разів крихта шоколаду підніметься і знову опустяться. У кого більше?

Інші досліди та фокуси читай у газеті для розумників та розумниць „КОЛОСОЧОК”.

КОЛОСОЧОК

Науково-популярна тематична природничо-газета для розумників і розумниць.
ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС 89454

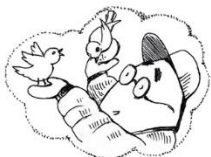


КОЛОСОК – ЦЕ ПРИРОДОЗНАВСТВО ДЛЯ ВСІХ!



Завдання для учнів 1-2

МІЖНАРОДНИЙ ПРИРОДНИЧИЙ ІНТЕРАКТИВНИЙ КОНКУРС „КОЛОСОК-ОСІННІЙ-2016”



ДОБРА СТРАВА ДЛЯ ПРИРОДИ:

„ЇСТИВНІ ГОДІВНИЧКИ”

Голуби та ворони внадилися до твоєї годівнички і відіснили малих птахів? Синички легко підхоплюють їжу на льоту, а щиглики можуть поїдати корм у будь-якій позі, навіть зависаючи головою донизу. Повісь їстивну годівничку на дереві поблизу свого дому, і ти отримаєш незабутні враження, а пташки – смачну поживу!

Тобі знадобиться: шматочки несоленого сала, ягоди горобини, не смажене насіння, зерно, білий хліб, яблука, сушені гриби, горіхи, зварені на твердо яйця, мед, варена картопля, крупи, сухофрукти, вівсяні пластівці.

Їстивне намисто

Нанизай на міцну нитку або жилку сушені фрукти, гриби, шматочки несоленого сала, ягоди горобини. Розвішай їстивні гірлянди на гілках дерев. Окремо, на шнурочку повісь невеличкі фрукти або овочі. Частування можна насипати у годівничку з гарбуза, кавуна або з шкірки цитрусових.

Рецепт „пташиного пирога”

Головні складники: 3 частини розтопленого сала або маргарину, 1 частина соняшникової олії, 3 частини зерна. Додай натерте яблуко, горіхи, зварені на твердо яйця, мед, варену картоплю, крупи, сухофрукти, вівсяні пластівці. Усе ретельно перемішай, розклади в одноразові скляночки, формочки для піску або печива, невеликі тарілочки. У формочку встав петельку з дротика або скручений шнурочок, щоб підвісити корм. Постав пиріг у холодильник або вистав на холод, щоб він затверднув.

Підписатись на газету „КОЛОСОЧОК” можна в будь-якому поштовому відділенні. ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС 89454.



Годівничка-сітка

Для дроздів, омельюхів і снігурів можна виготовити годівничку з марлі або дрібною сіткою. Загорни у тканину заготовлені на зиму плоди горобини, зерна пшениці та інший корм, зав'яжи краї і підвісь на дереві.

Шматки з несоленого сала

Шматочки несоленого сала нанизай на міцну нитку, жилку або дротик завдовжки приблизно 40 см. Повішай шматку високо на дереві, щоб не дісталось воронам. Шматочки сала розвішай на гілках дерев. Розтопленим салом полий шорстку поверхню кори дерева. Знайшовши такий смаколик, пташки обов'язково пошукають під корою і комах-шкідників.

Хлібна годівничка

Зроби отвір для пташок у кірочці буханця свіжого білого хліба і вибери більшу частину м'якоті. Насип всередину не смажене насіння і зерно. Не можна використовувати чорний або пліснявий хліб!

Пташині тістечка

Замочи білий хліб у воді, хай він добре просочиться. Злий воду, віджми хліб, розігни його в кашку. Додай все, що люблять пташки. Виліпи тістечка, встав всередину шнурочки-петельки. Виклади печиво на посипаний манкою лист і підсуши його у духовці. Або зроби спеціальний корм-клейстер і закріпи його на картонній основі.

Рецепт клейстеру: 3/4 склянки муки; 1/2 склянки води; 2,5 ч. ложки желатину без добавок; 3 ст. ложки цукрового сиропу; 4 склянки суміші для годування птахів.

Про те, як підгодувати пташок взимку, читай у газеті „КОЛОСОЧОК” №1/2012 „Потурбуйтеся про пернатих друзів” та № 2/2012 „Тату, зробімо годівницю!”. Електронні версії газет ти знайдеш на нашому сайті kolosok.org.ua у рубриці „Архів газет та журналів”.



КОЛОСОК – ЦЕ ПРИРОДОЗНАВСТВО ДЛЯ ВСІХ!



Завдання для учнів 1–2 класів



Ти бачиш на фото двох з тисяч врятованих пінгвінів. Небайдужі люди сплели для тваринок теплі светрики. А яке лихо спіткало птахів в океані?

- А.** Здійнявся сильний вітер.
- Б.** Піднявся рівень води.
- В.** Розлилася нафта.
- Г.** Поверхня води вкрилася льодом.

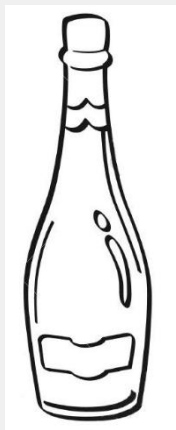
Учені виявили на руках людей понад 5 мільйонів небезпечних бактерій. Це більше, ніж на ескалаторах і лавках у торгових центрах! Тому частіше мий руки, особливо – перед...

- А.** тим, як приймати їжу.
- Б.** спортивними заняттями.
- В.** школою.
- Г.** прогулянкою.
- Д.** поїздкою за місто.

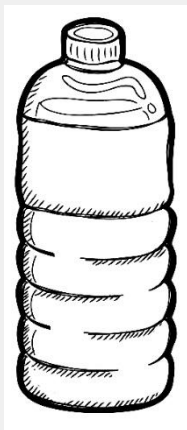


Завдання для учнів 1–2 класів

Обери предмет, який не можна викидати у смітник. Довідайся у батьків, куди можна здати...



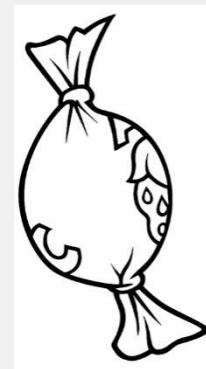
А. скляну
пляшку.



Б.
пластикову
пляшку.



В.
батарею.



Г. обгортку
з цукерки.



Завдання для учнів 1–2 класів

Основні складники кока-коли – це вода, цукор і хімічні добавки. Скільки приблизно шматочків цукру містить велика пляшка коли, якщо у малій – 50 г цукру? 1 шматочок цукру = 5 г.



А. 5.

Б. 10.

В. 30.

Г. 40.

Д. 50.

УВАГА! Добова норма цукру для здорової дитини – 50–60 г.

Зловживання цукром провокує ожиріння і діабет.



Завдання для учнів 1–2 класів

Ми щодня приносимо цей непотріб з магазину і часто відразу ж викидаємо, а тварини ковтають його або задихаються в ньому. Понад 100 тисяч тварин гине щороку, через те, що ми викидаємо...

- А. недопалки.
- Б. поліетиленові пакети.
- В. консервні банки.
- Г. жувальні гумки.
- Д. пластикові пляшки.



12 квітня ти пішов у магазин за молоком. Уважно переглянь варіанти відповідей – це надписи, які ти знайшов на пляшках. Яке молоко ти придбаєш?

12.03.16	29.03.16	06.03.16	18.03.16
10.04.16	20.04.16	26.03.16	07.03.16

А. Б. В. Г.



Репозитарій інформаційно-освітніх ресурсів „КОЛОСКА”



КОЛОСОК – ЦЕ ПРИРОДОЗНАВСТВО ДЛЯ ВСІХ!



Репозитарій інформаційно-освітніх ресурсів „КОЛОСКА”

- Науково-популярний природничий журнал для дітей „КОЛОСОК” (5000)
- Науково-популярна природнича газета для розумників та розумниць „КОЛОСОЧОК” (8 000)
- Серія книг науково-популярної природничої тематики „БІБЛІОТЕЧКА КОЛОСКА” (10 000)



КОЛОСОК – ЦЕ ПРИРОДОЗНАВСТВО ДЛЯ ВСІХ!



Репозитарій інформаційно-освітніх ресурсів „КОЛОСКА”



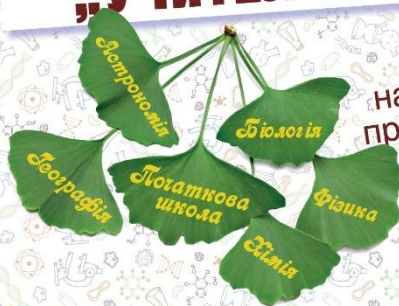
- Архів газет (2012-2015)
- Архів журналів (2006-2015)
- Матеріали для підготовки до конкурсу „КОЛОСОК”
- Природнича гра „KOLOSOK-online”
- Інформаційно-методичні матеріали для вчителів початкової школи та природничих предметів

КОЛОСОК – ЦЕ ПРИРОДОЗНАВСТВО ДЛЯ ВСІХ!



ВІТАЄМО ПЕРЕМОЖЦІВ ТА ФІНАЛІСТІВ

**І ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ІНТЕРНЕТ-КОНКУРСУ
„УЧИТЕЛЬ РОКУ-2016”**



за версією
науково-популярного
природничого журналу
„КОЛОСОК”

ПЕРЕМОЖЦІ



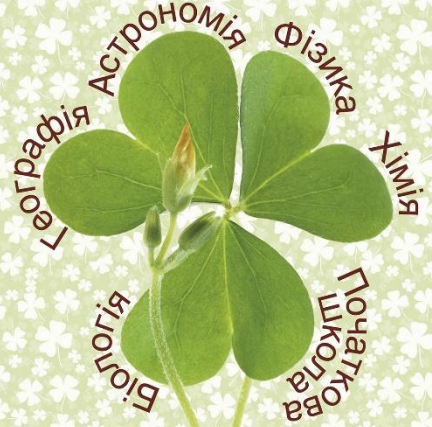
ФІНАЛІСТІ



Статті фіналістів та лауреатів конкурсу читайте у журналах „КОЛОСОК” №№4-8.
Реєстрація для участі у конкурсі „УЧИТЕЛЬ РОКУ-2017” – з 1 листопада 2016 року

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ
ЛМГО „ЛЬВІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ОСВІТИ”

**II Всеукраїнський Інтернет конкурс
УЧИТЕЛЬ РОКУ-2017**
за версією науково-популярного
природничого журналу „КОЛОСОК”



**НЕ ВИХОДЯЧИ З ДОМУ, СТАНЬТЕ „УЧИТЕЛЕМ РОКУ”,
ОТРИМАЙТЕ ЗВАННЯ „УЧИТЕЛЬ ЕРУДИТ” АБО „УЧИТЕЛЬ ПОПУЛЯРИЗАТОР”!**

Участь у конкурсі безкоштовна та анонімна. Положення про конкурс,
умови участі та призи читайте на сайті www.kolosok.org.ua





„Освіта – найпотужніша зброя, аби змінити світ“.

Нельсон Мандела

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!



НАУКОВО-ПОПУЛЯРНА ТЕМАТИЧНА ПРИРОДНИКА ГАЗЕТА ДЛЯ РОЗУМНИХ І РОЗУМНИЦЬ