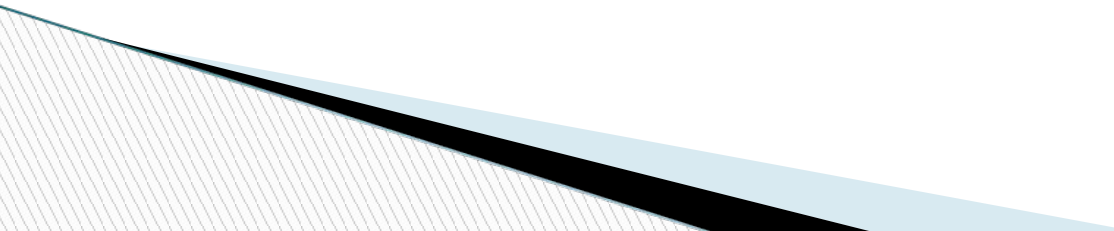


МОНИТОРИНГ в ОБРАЗОВАНИИ

Шемберг Е.Н.
КК ИПК

Мониторинг как термин:

- От англ. monitor – следить, вести наблюдение, напоминающий, предостерегающий;
 - Впервые в почвоведении – процесс наблюдения за состоянием плодородного слоя земли;
 - В экологии – слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений
- 

Мониторинг (наиболее общим образом) -

- «деятельность по *наблюдению*»,
- «систему повторных, целенаправленных *наблюдений*» ,
- «методику и систему *наблюдений*»;

Позднее:

- «контроль с периодическим слежением» ,
- «процесс отслеживания информации по изучаемой системе».

Майоров А.Н.:

«Очень долго наше образование существовало в статичной ситуации. До конца 80-х годов наша школа была единообразна. В той ситуации необходимости мониторинга как такового просто не было. ... провозглашение экспериментов, провозглашение инноваций без отслеживания их эффективности – рискованный шаг, прежде всего потому, что мы пытаемся экспериментировать с ЛИЧНОСТЯМИ детей. Последствия наших экспериментов и инноваций должны и отслеживаться и прогнозироваться. В этом и есть назначение мониторинга.»

Мониторинг в образовании -

это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования или отдельных её элементов, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития (Майоров А.Н.)

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементов, которая:

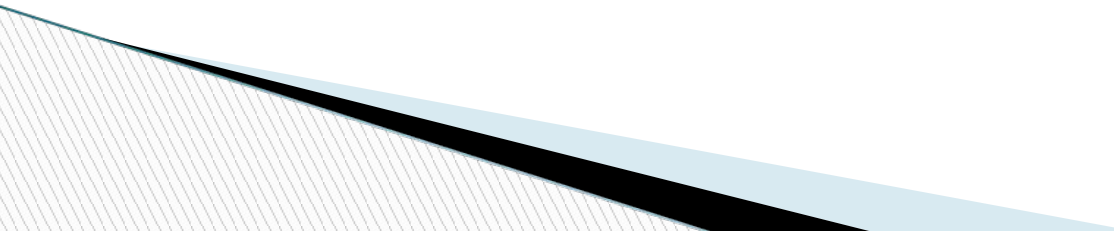
- позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени,
- прогнозировать его развитие,
- обеспечивает необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на достижение заданных целей развития объекта

(Бершадский М.Е., Гузеев В.В.)

Единый компонент мониторинга -

**его нацеленность на
управленческие решения**

Задачи мониторинга

- Задача получения информации, обратной связи (проблема контроля)
 - Задача соотнесения реально полученных результатов образовательного процесса с планировавшимися результатами, с целями (проблема оценки)
- 

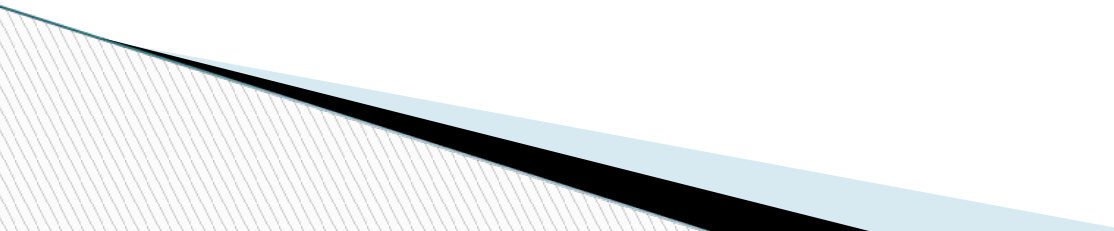
Три группы вопросов, касающихся «информации»

- Содержание информации (необходимость и достаточность -?; особенности личности ученика – какие?; состояние здоровья - ?; взаимоотношения в группе -?)
- Качество информации (форма - ?; средства её получения - ?; валидность средств - ?; периодичность «зондирования» - ?)
- Использование информации для управления (как организовать процесс? Как применить информацию для управления? Как использовать информацию о личностных особенностях? Сколько времени хранить?)

Качественные показатели информации, позволяющие применить её для управления образовательным процессом

- ▣ **Объективность** – результаты должны отражать реальное состояние дел, субъективный фактор (личностный) должен быть минимизирован;
- ▣ **Точность** – погрешности не должны превышать допустимых статистически;
- ▣ **Полнота** - источник информации должен быть репрезентативен;
- ▣ **Достаточность** - объем информации должен быть достаточным для принятия управленческого решения;
- ▣ **Структурированность (систематизированность)** – с учетом качества источников информации;
- ▣ **Оптимальность обобщения** – соответствие уровню задач управления инновационным процессом;
- ▣ **Оперативность** – своевременность;
- ▣ **Доступность** – возможность и реальность получения.

Типология мониторинга по уровню иерархии систем управления:

- Школьный
 - Районный (муниципальный)
 - Областной (региональный)
 - Федеральный
- 

Виды мониторинга в образовании

- ▣ Педагогический
 - ▣ Социологический
 - ▣ Психологический
 - ▣ Медицинский
 - ▣ Экономический
 - ▣ Демографический
- 

Педагогический мониторинг

- это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса;
- отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.
- Педагогический мониторинг имеет специфический **объект** изучения и обеспечивает педагогов, руководителей образовательного учреждения и органы управления качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений.
- Частью педагогического мониторинга развития и обучения в образовательном учреждении является психологический мониторинг.

Психологический мониторинг

- представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося (ребенка), создания банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося (ребенка).

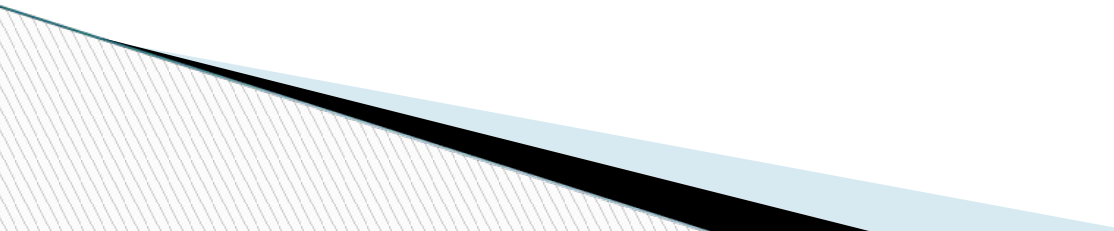
- Предметом психологического мониторинга могут быть психологическая готовность детей к школьному обучению, динамика профессионального и личностного самоопределения, динамика изменений определенной возрастной или профессиональной группы, функционирование и развитие психических процессов и др.

Психологический мониторинг – особый вид мониторинга.

- ▣ предметом мониторинга может быть не само психологическое развитие ребёнка, а **образовательные условия**, которые определяют развивающий характер образования, или **социально-психологические риски**, существующие в образовательной среде (маловероятна ситуация, когда управленческое решение может оказывать целенаправленное воздействие на психику человека) .

- ▣ Психологический мониторинг развития представляет собой комплексную программу, позволяющую оперативно предоставлять информацию о психологическом состоянии детей школьного возраста, актуальных и потенциальных проблемах их развития в целях прогноза, коррекции и управления в рамках определенной образовательной системы (например, школы или другого образовательного учреждения).

Содержание (параметры) мониторинга определяется целями образовательного (инновационного) процесса, которые могут ставиться через:

- ▣ Внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития учащихся;
 - ▣ Учебную деятельность учащихся;
 - ▣ Изучаемое содержание;
 - ▣ Деятельность учителя
- 

**Психологический мониторинг - в настоящее время –
чрезвычайно редкое явление (А.Н.Майоров)**

**Предметом психологического мониторинга
могут быть:**

- ▣ *психологическая готовность к школьному обучению,*
- ▣ *условия образовательного пространства,*
- ▣ *динамика профессионального и личностного самоопределения,*
- ▣ *самооценка,*
- ▣ *мотивационная направленность личности учащихся,*
- ▣ *социометрическая модель класса,*
- ▣ *стиль взаимодействия, общения учителя с учащимися ,*
- ▣ *и другие...*

**Программа психологического
(педагогического)
мониторинга
(как вида деятельности) определяется:**

- ▣ Предметом*
- ▣ Целью*
- ▣ Задачами*
- ▣ Критериями и параметрами*
- ▣ Способами*
- ▣ Методами*
- ▣ Инструментом*
- ▣ Результатами и их интерпретацией*



К психологическому мониторингу предъявляются особые требования:

- во-первых, мониторинг должен давать полную информацию, как о процессе психического развития, так и об изменениях в личности детей, происходящих в результате обучения;
- во-вторых, мониторинг, как и любая диагностика, должен отвечать требованиям объективности и надежности информации, а для этого должны использоваться стандартизованные, нормированные диагностические методики; результаты тестирования следует подвергать математической обработке и квалифицированной интерпретации;
- в-третьих, психологический мониторинг в том случае выполнит свою функцию, если диагностическая информация будет поступать всем заинтересованным лицам оперативно, с пояснениями и рекомендациями и не во вред личности ученика.