



**СКОРОЧТЕНИЕ.**  
**Как научить детей читать быстро,  
осознанно и с удовольствием**

Современные дети **медленно читают**, потому что они по большей части – визуалы, т.е. предпочитают графическую информацию текстовой. Это сказывается на школьной успеваемости, объеме усваиваемого материала на уроках, скорости выполнения домашних заданий.

Педагоги младшей школы давно обнаружили **взаимосвязь между скоростью чтения и успеваемостью учащихся**. Чем **быстрее** школьник воспринимает поток информации, тем **лучше** он учится.

Поэтому, несмотря на то, что официально **темп чтения** (скорость чтения) **не должен оцениваться** в начальной школе, этот темп все равно постоянно проверяется.

Количество прочитанных ребёнком за минуту слов, доводится до сведения родителей. Если темп низкий, учитель объясняет родителям, чем это грозит их чаду в будущем.

Одни родители начинают искать репетиторов, или смотрят различные видеокурсы в интернете и самостоятельно учат детей читать быстро. **Иногда это им удается, но чаще всего нет.** Другие родители на фразу «Ваш ребёнок медленно читает, с ним надо дополнительно заниматься.» **реагируют агрессивно:** «Вот Вы и занимайтесь. Вы за это деньги получаете». И агрессия эта не от того, что родители не хотят заниматься, а от того, что **не знают как и чем заниматься.**

Но и педагоги, кроме таблиц Шульте, немного могут посоветовать.

***А занятия по скорочтению должны проходить  
разнообразно и системно,  
чтобы результат был устойчивым и прочным.***

# **СКОРОЧТЕНИЕ.**

## **Как научить детей читать быстро, осознанно и с удовольствием**

**1. Что такое скорочтение? Зачем и кому оно нужно?**

**2. Какие факторы (причины) влияют на скорость чтения?**

**3. Какие формы, методы и приемы помогут научиться читать быстро?**



## 1. Что такое скорочтение? Зачем и кому оно нужно?

Скорочтение – это **способность человека воспринимать текст с большой скоростью**. Именно воспринимать, а не только механически прочитывать. Если вы научите ребёнка проглатывать слова с феноменальной скоростью, но при этом он не будет понимать, что прочитал, то скорочтение не окажет ему помощи в учёбе, а даже наоборот.

Под скорочтением, **в правильном смысле**, принято понимать развитый навык обработки учебного текста. Это параграфы учебников, статьи на научные темы. Скорость чтения у младшего школьника при этом должна быть не менее 100-120 слов в минуту. В более старшем возрасте – до 200 слов в минуту.



## 1. Что такое скорочтение? Зачем и кому оно нужно?

А если ребёнок читает со скоростью не 100 слов в минуту, а 80? Или даже 60? Что-то надо предпринимать? Или как читает, так пусть и читает?

Ведь, очень часто можно услышать, что скорочтение детям ни к чему, что мол поспешишь – людей насмешишь. Пусть читают медленно, лучше поймут и запомнят.

Предлагаю проанализировать это утверждение.

## 1. Что такое скорочтение? Зачем и кому оно нужно?

ВПР. Русский язык. 4 класс. На выполнение 2-й части работы по русскому языку отводится 45 минут. 12 заданий.

Общее количество слов во 2-й части работы – 484.

**100 сл/мин:** 4,8 мин – читает; 7,2 мин – пишет = 12 мин, «на подумать» остаётся 33 мин, т.е. **2,8** мин на обдумывание каждого задания.

**80 сл/мин:** 6 мин – читает; 9 мин – пишет = 15 мин, «на подумать» остаётся 30 мин, т.е. **2,5** мин на обдумывание каждого задания.

**60 сл/мин:** 8,1 мин – читает; 12,2 мин – пишет = 20,3 мин, «на подумать» остаётся 24,7 мин, т.е. **2** мин на обдумывание каждого задания.



# 1. Что такое скорочтение? Зачем и кому оно нужно?

ВПР. Математика. 4 класс. На выполнение работы по математике даётся 45 минут. 12 заданий.

Общее количество слов во всей работе – 761.

**100 сл/мин:** 7,6 мин – читает; 11,4 мин – пишет = 19 мин, «на подумать» остаётся 26 мин, т.е. **2,2** мин на обдумывание каждого задания.

**80 сл/мин:** 9,5 мин – читает; 14,3 мин – пишет = 23,8 мин, «на подумать» остаётся 21,2 мин, т.е. **1,8** мин на обдумывание каждого задания.

**60 сл/мин:** 12,6 мин – читает; 18,9 мин – пишет = 31,5 мин, «на подумать» остаётся 13,5 мин, т.е. **1,1** мин на обдумывание каждого задания.

# 1. Что такое скорочтение? Зачем и кому оно нужно?

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. На выполнение работы по окружающему миру даётся 45 минут. 10 заданий.

Общее количество слов во всей работе – 834.

**100 сл/мин:** 8,3 мин – читает; 12,5 мин – пишет = 20,8 мин, «на подумать» остаётся 24 мин, т.е. **2,4** мин на обдумывание каждого задания.

**80 сл/мин:** 10,4 мин – читает; 15,6 мин – пишет = 26 мин, «на подумать» остаётся 19 мин, т.е. **1,9** мин на обдумывание каждого задания.

**60 сл/мин:** 13,9 мин – читает; 20,9 мин – пишет = 34,8 мин, «на подумать» остаётся 10,2 мин, т.е. **1** мин на обдумывание каждого задания.



## 1. Что такое скорочтение? Зачем и кому оно нужно?

Таким образом, цифры показывают, что **если ребёнок читает медленно, у него остаётся меньше времени** на анализ информации и выбор способа выполнения задания.

Для того, **чтобы ученик успешно осваивал учебную программу**, уверенно чувствовал себя на различных контрольных и проверочных работах, **ему надо научиться быстро читать.**



## 2. Какие факторы (причины) влияют на скорость чтения?

**Узкое поле зрения**

**Регрессия глаз**

**Артикуляция**

**Неразвитое внимание**



## Узкое поле зрэння

**Поле зрэння** – это пространство восприятия текста. У людей, читающих медленно (и таковых большинство) оно составляет 4-5 см. Для освоения техники быстрого чтения необходимо, чтобы пространство восприятия текста составляло 7-8 см, т.е. нужно развивать область периферийного зрения. Как это сделать? С помощью специальных приёмов можно научиться воспринимать информацию, которая расположена в области, охватываемой периферийным зрением. И в результате тренировок она может составлять до 10 см.

Что у нас должно получиться? Глаза не должны фокусироваться на одном слове. Школьник должен **воспринимать текст целиком**, то есть взгляд должен останавливаться не на отдельных словах, а на пробелах между ними, захватывая сразу фразу или предложение.



## Регрессия глаз

**Главный тормоз**, сдерживающий скорость чтения – возвратные движения глаз к уже прочитанному тексту. Школьник возвращается к уже прочитанному тексту, теряя время. Нам кажется, что, перечитывая фразу или абзац, мы глубже вникаем в их суть, но в действительности это не так. Нарушается логика самого текста, и мы вынуждены снова и снова возвращаться к прочитанному, что только усугубляет ситуацию. **Регрессия глаз происходит машинально.** Этот процесс можно контролировать, используя тренировочные упражнения.



## Артикуляция

Читая вслух, дети стараются проговаривать слова чётко и громко. Это помогает усваивать художественную литературу. Например, воспринимать точно стихи и чувствовать настроение автора без пауз, логических ударений невозможно. Но **для быстрого чтения дикция не нужна. Проговаривание слов** даже губами, бесшумно, **снижает скорость восприятия текста.** Эта привычка закладывается у нас тогда, когда мы учимся читать, и каждое слово произносим вслух по слогам. Читать мы научились, а привычка осталась. Некоторые не только внутренне проговаривают текст, но и шевелят при этом губами. Естественно, что о быстром чтении не может быть и речи, ведь при всём желании человек не способен сказать более 500 слов в минуту.



## Неразвитое внимание

Высокий темп чтения требует **повышенного внимания**. Это необходимо для моментального выделения главного и второстепенного, для глубокого понимания новой информации.

# 3. Какие формы, методы и приемы помогут научиться читать быстро?

## Тренажёры по скорочтению

Учение с увлечением

www.planeta-biz.ru

**СКОРОЧТЕНИЕ**

- ✓ «Зашумленный» текст
- ✓ Деформированный текст
- ✓ Текст без пробелов
- ✓ Практические задания

Тренажёр для школьников

5

4 класс

Учение с увлечением

www.planeta-biz.ru

**СКОРОЧТЕНИЕ**

- ✓ «Зашумленный» текст
- ✓ Деформированный текст
- ✓ Текст без пробелов
- ✓ Практические задания

Тренажёр для школьников

5

3 класс



1. «Зашумленный» текст («паутинка») .....	3
2. Текст с закрытой верхней частью строк .....	7
3. Текст с закрытой нижней частью строк .....	11
4. Текст с использованием разных шрифтов .....	15
5. Текст со словами обычными и словами «наоборот» .....	19
6. Текст с пунктирными словами .....	23
7. Текст без пробелов .....	27
8. Текст с пропущенными гласными .....	31
9. Деформированный текст .....	35
10. «Зашумленный» текст («решётка») .....	39
11. Текст «вверх ногами» .....	43



## КАК РАБОТАТЬ С ТРЕНАЖЁРОМ?

*Засеки время. Начни читать текст про себя. После того как прочитаешь, в окошке внизу укажи, сколько минут тебе потребовалось. Ты можешь завтра или послезавтра ещё раз прочитать текст и снова указать время, которое тебе понадобилось. Если ты это сделаешь, то увидишь, прочитал ты во второй раз быстрее или медленнее, чем в первый раз.*

*Если читать текст тебе трудно, то на обороте страницы прочитай его в обычном виде. А затем вернись на страницу с текстом в "необычном" виде и опять прочитай его.*

*У тебя всё получится! Обязательно ответь на вопросы и выполни практическое задание.*

# 1. «ЗАШУМЛЕННЫЙ» ТЕКСТ

На текст наложена «паутинка».

1.1

## КУКУШКА (ненецкая сказка)

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери.

Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду примочат, а мать – суши, снегу наташат, а мать – уберет. И рыбу на реке мать сама ловила. Тяжело ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец, захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я. Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

минут читал 1-й раз



минут читал 2-й раз



### Вопросы по тексту (отвечай устно)

1. Сколько детей было у женщины?
2. О чём просила мать детей?
3. Почему женщина превратилась в кукушку?

Учение с увлечением

**СКОРОЧЕНИЕ**

- «Зашумленный» текст
- Деформированный текст
- Текст без прологов
- Практические задания

Тренинг для школьников

4 класс

## КУКУШКА

(ненецкая сказка)

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери.

Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу на реке мать сама ловила. Тяжело ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжелой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец, захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

– Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

– Мама, мы тебе водички принесли.

– Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я. Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

(209 слов)



## Практическое задание

Запиши отрывок из сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце» правильно.

Хозяйка слышит их разговор. Рада-радехонька, что Кокованя сиротку к себе зовёт. Стала охотей Дарёнкины пожитки собирать. Воится, как бы старик не передумал.

---



---



---



---



## 2. ТЕКСТ С ЗАКРЫТОЙ ВЕРХНЕЙ ЧАСТЬЮ СТРОК

В предложениях «спрятана» верхняя часть строчек.

2.1

### ДЖЕК-ПОВОДЫРЬ

жители улицы мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших черных очках на испещренном синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в черных очках – бывший военный летчик. От взрыва

минут читал 1-й раз



минут читал 2-й раз

?

### Вопросы по тексту (отвечай устно)

1. Какая улица упоминается в тексте?
2. Кем раньше был главный герой?
3. Объясни, кто такой поводырь.



## ДЖЕК-ПОВОДЫРЬ

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» – ведёт в гастроном.

– Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырём бывший лётчик.

Г. Юрмин (159 слов)



## Практическое задание

Запиши отрывок из рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька» правильно.

Барбос был невелик ростом, но приземист и широкогруд. Благодаря длинной, чуть-чуть вьющейся шерсти в нем замечалось отдаленное сходство с белым пуделем, но только с пуделем, к которому никогда не прикасались ни мыло, ни гребень, ни ножницы.

---



---



---



---



---



---



---

Учение с увлечением

**СКОРОТЧЕНИЕ**

- «Зашифрованный» текст
- Деформированный текст
- Текст без пропусков
- Практические задания

Тренинг для школьников

4 класс

### 3. ТЕКСТ С ЗАКРЫТОЙ НИЖНЕЙ ЧАСТЬЮ СТРОК

В предложениях «спрятана» нижняя часть строчек.

3.1

#### ПУЁЛКИ НА РАЗРЕЛКУ

Настала весна. Солнце согнало снег с полей. В пожелтевшей  
прошлогодовой травке проглядывали свежие ярко-зелёные стебельки.  
Почки на деревьях раскрывались и выпускали молоденькие листочки.

Пробудилась и пуёлка от своего зимнего сна, проочистила глаза,  
мохнатыми лапками разбудила полдуг.

Видит пуёлка, что солнышко светит ярко, что везде светло и тепло, они  
из улья и полетели к аблоцке.



Текст написан с использованием разных шрифтов.

## 4.2

### АИСТ И СОЛОВЕЙ

Было время, когда птицы не умели петь.

*И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке.*

**Тогда птицы послали к нему аиста и соловья проверить, так ли это.**

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

– Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!

*Но мудрец решил сначала поучить его вежливости.*



## 5. ТЕКСТ СО СЛОВАМИ ОБЫЧНЫМИ И СЛОВАМИ «НАОБОРОТ»

Подчёркнутые слова следует читать справа налево.

### 5.1

#### ВО КАКИЕ!

Выпали зи гнезда атачорос. Уж как крутились дан ними еыратс сороки, жу как илачирк, но посадить тачорос в гнездо кат и не илгомс. Тогда мы их иламйоп и принесли йомод. Сперва атачорос нас боялись, он уже к уречев обжились и илыбаз своих родителей. Словно их и не было!

Илимрок мы хи червяками, имакичензук, булкой. Старые икорос

## 6. ТЕКСТ С ПУНКТИРНЫМИ СЛОВАМИ

Слова написаны пунктиром.

### 6.1

#### ЖАЛЕЙКИН

Жалейкин – мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костёр не залили, булавки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

– Вот неряхи! – вскричал Жалейкин. – Как им не жалко портить такой бережок! Придётся навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.



## 7. ТЕКСТ БЕЗ ПРОБЕЛОВ

*В предложениях нет пробелов между некоторыми словами.*

7.1

### ПОДАРОК

Негрибнаябылаосень, совсемнегрибная. Вхолодномсухомлесугрибами дажеинепопахивало. Новсёравноменятянуловлес – копушкам, кпросторным голубымнебесам. Икорзинуявзялпопривычке – прихватитьгде-тоинтересный, похожийначеловечкаилизверушку, корешок, броситьяркуюрубиновуюгроздь калины.



В тексте пропущены некоторые гласные.

8.2

## ЛЯГУШКА-ПУТЕШЕСТВЕННИЦА (отрывок)

Ж-ла б-ла на св-те л-г-шка-кв-к-шка. С-д-ла она в б-лоте, л-в-ла ком-ров да м-шку, в-сною гр-мко кв-к-ла вм-сте со св--ми п-др-гами. И весь век она пр-ж-ла бы бл-гоп-л-чно – кон-чно, в том сл-чае, если бы не съел её а-ст. Но случ-лось одно про-сш-ствие. Одн-жды она с-д-ла на сучке в-сун-вш-йся из в-ды кор-ги и насл-жд-лась тёпл-м мелк-м д-жд-ком.



## 9. ДЕФОРМИРОВАННЫЙ ТЕКСТ

Прочитай текст, не обращая внимания на цифры.

### 9.1

### ЛИСЬЯ ШКОЛА

В с1амозй ча56ще ле78са по9сели2лась л4и5с6а. У н1е1ё б3ы2ло п4я5т6ер8о ли8ся9т. О9ни л2еж3ал4и в т5ём6но7й норе. Д8ет9и б1ы2л3и с4л5е6п7ы8е и б9ез з1у2бо4в. М22ать кор33ми4ла и1х с2в5ои6м мо7ло8ком.

О2ткр1ыли0сь у ма4лы5ше7й гла8з9а. М8а5ть с4та3ла вы2го1ня5ть и0х и0з но5ры. Б6е7га8ют ш9а1лу2ны, и3гр5аю4т. Ка2та5ют7с9я б1ра2ть3я и сё88ст1ры п2о т5р3а4в1е. А м2а7т6ь с4т2о1р7о8ж9и0т и1х. У22слы44шит ш5о8ро1х, г33они77т д1е2те6й в н9о8р7у.



## 10. «ЗАШУМЛЕННЫЙ» ТЕКСТ

На текст наложена «решётка».

10.1

### ТРУСИШКА

Прошлую ночь Белка провела на заснеженной лесной поляне. Светлая луна, снежные искрилки. Белка разгребала снег, искала под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали сосисать друг за другом. Наевавшись вдоволь, они принялись дигать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам. Русак в поле, а Белка – в гурлесок.



## 11. ТЕКСТ «ВВЕРХ НОГАМИ»

Прочитай текст, не переворачивая книгу.

### ПОЧЕМУ ЁЖ С ЛИСОЙ ВСТРЕЧАЮТСЯ НЕ ЛЮБИТ

Ёжу в лесу никто не страшен: ни лось, ни волк, даже косялапый медведь. Сворачивая клубком, иголки выставляет, да как фыркнет... Попрошайка-подстпись!

Только лиса однажды вздумала его провести. Повстречала колючего на лужайке и приговаривает:



2.2

ЛЯГУШКА В ЗЕРКАЛЕ

Жил на свете щенок. Звали его Роджер. Почти весь день он проводил перед зеркалом.

– Роджер, перестань, пожалуйста, смотреться в зеркало! – говорила ему мама.

Но Роджер её не слушался.

«Красивый я пёс!» – думал Роджер, глядя в зеркало, и вилял хвостом.

В один прекрасный день, когда Роджер убежал играть на улицу, мама сняла со стены зеркало и повесила вместо него пушистую раму, а потом позвала из пруда лягушку и попросила её посидеть в раме, как в зеркале.

Как только Роджер вернулся домой, он первым делом бросился к зеркалу. Но что он увидел?!

«Нет, нет, не может быть, чтобы это был я!» – подумал Роджер и ещё раз глянул в зеркало. О-о, какие противные у него лапы! Совсем как у лягушки. Но я-то не лягушка, я самый красивый пёс на свете!

Роджер зажмурился, потом – раз! – и открыл глаза. И опять увидел в зеркале лягушку. Бедный Роджер!

«Если я лягушка, – подумал он, – я должен пойти на пруд. Буду сидеть на листьях кувшинок и ловить комаров. Конечно, мне бы лучше косточку. Но раз я лягушка...»

И он побежал по садовой дорожке прямо к пруду, сел на зелёный лист кувшинки и стал ждать.

Но он был тяжёлый, много тяжелее лягушки, и лист кувшинки стал погружаться вместе с ним в воду. Роджер опускался всё глубже и глубже, – пока от него не остался один чёрный носик. Тут к пруду прискочила лягушка.

– Что ты там делаешь, глупый маленький щенок? – спросила его лягушка.

– Разве я похож на щенка? – удивился Роджер и высунул из воды голову.

– На всамделишного щенка?

– А на кого же ещё? Вылезай скорей и посмотри на своё отражение в воде.

Роджер выбрался на берег и глянул на себя в воду.

– Ура! Я щенок! – и от счастья он завилял хвостом.

Больше он никогда не смотрелся в зеркало.

минут читал 1-й раз



минут читал 2-й раз



Вопросы по тексту (отвечай устно)

1. Как звали щенка?
2. Что любил делать щенок?
3. Чему учит эта история?

Учение с увлечением

**СКОРОЧЕНИЕ**

- ✓ «Зашумленный» текст
- ✓ Деформированный текст
- ✓ Текст без провалов
- ✓ Практические задания

Тренажёр для школьников

3 класс

Жил на свете щенок. Звали его Роджер. Почти весь день он проводил перед зеркалом.

– Роджер, перестань, пожалуйста, смотреться в зеркало! – говорила ему мама.

Но Роджер её не слушался.

«Красивый я пёс!» – думал Роджер, глядя в зеркало, и вилял хвостом.

В один прекрасный день, когда Роджер убежал играть на улицу, мама сняла со стены зеркало и повесила вместо него пустую раму, а потом позвала из пруда лягушку и попросила её посидеть в раме, как в зеркале.

Как только Роджер вернулся домой, он первым делом бросился к зеркалу. Но что он увидел?!

«Нет, нет, не может быть, чтобы это был я!» – подумал Роджер и ещё раз глянул в зеркало. О-о, какие противные у него лапы! Совсем как у лягушки. Но я-то не лягушка, я самый красивый пёс на свете!

Роджер зажмурился, потом – раз! – и открыл глаза. И опять увидел в зеркале лягушку. Бедный Роджер!

«Если я лягушка, – подумал он, – я должен пойти на пруд. Буду сидеть на листьях кувшинок и ловить комаров. Конечно, мне бы лучше косточку. Но раз я лягушка...»

И он побежал по садовой дорожке прямо к пруду, сел на зелёный лист кувшинки и стал ждать.

Но он был тяжёлый, много тяжелее лягушки, и лист кувшинки стал погружаться вместе с ним в воду. Роджер опускался всё глубже и глубже, – пока от него не остался один чёрный носик. Тут к пруду прискакала лягушка.

– Что ты там делаешь, глупый маленький щенок? – спросила его лягушка.

– Разве я похож на щенка? – удивился Роджер и высунул из воды голову. – На всамделишного щенка?

– А на кого же ещё? Вылезай скорей и посмотри на своё отражение в воде.

Роджер выбрался на берег и глянул на себя в воду.

– Ура! Я щенок! – и от счастья он завилял хвостом.

Больше он никогда не смотрелся в зеркало.

Дональд Биссет (288 слов)



### Практическое задание

Запиши отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок» правильно.

Матросы громче стали смеяться, а мальчик покраснел, скинул куртку и бросился за обезьяной на мачту.

---



---



---

Учение  
с увлечением

Знания

**СКОРОЧТЕНИЕ**

- ✓ «Зашумленный» текст
- ✓ Деформированный текст
- ✓ Текст без провалов
- ✓ Практические задания

Тренажёр  
для школьников

ПОДАРОК

**3**  
класс

## 7. ТЕКСТ СО СЛОВАМИ, ГДЕ БУКВЫ «ПЕРЕМЕШАЛИСЬ»

В подчёркнутых словах перемешались буквы. Прочитай правильно слова.

7.1

### КАК МИША ХОТЕЛ МАМУ ПЕРЕХИТРИТЬ

Пришла Мишина мама после раобты домой и ркумаи всплеснула:

- Как же это ты, Мишенька, сумел у веолисепда колесо отломать?
- Оно, мама, само отоламолись.
- А почему у тебя, Мишенька, руабкша разорвана?
- Она, мачмока, сама разорвалась.

Учение с увлечением

**СКОРОЧТЕНИЕ**

- ✓ «Зашумленный» текст
- ✓ Деформированный текст
- ✓ Текст без провалов
- ✓ Практические задания

Тренажёр для школьников

3 класс

ИЗДАТЕЛЬСТВО

3 класс

The poster features a central red-bordered box with the title 'СКОРОЧТЕНИЕ' and a list of text types. Below the list, it identifies the material as a 'Тренажёр для школьников'. The background is decorated with various school-related icons like a graduation cap, a pencil, a book, and a globe. At the bottom, there are illustrations of two children reading books and a logo for the publisher 'ИЗДАТЕЛЬСТВО'.

## 9. ТЕКСТ СО СЛОВАМИ В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ

Читай текст, начиная с последнего слова каждого предложения.

9.1

### СОЛНЦЕ И ВЕТЕР

Разденет человека прежде кто, ветром с солнце заспорили. Платье человека с сдувать ветер стал. Запахивается да надвигает шапку крепче только всё человек, а распахивает платье и, рвёт шапку и. Человека ветер

Учение с увлечением

**СКОРОЧТЕНИЕ**

- ✓ «Зашумленный» текст
- ✓ Деформированный текст
- ✓ Текст без провалов
- ✓ Практические задания

Тренажёр для школьников

3 класс

## Текст с конца

*Начинай читать с последнего предложения*

Довольные они вернулись домой. А дедушка нашел много опят. Катя сделала красивый букет. Там она нарвала цветов и листьев. Однажды Катя ходила с дедушкой в лес.

Скоро чтение.

2 класс

**В ПЕЧАТИ**

Прочитай слова, написанные разными буквами

Л м о к е л О а е д С б н в ь е а ь д н ь

Б б Е Ё в а о л Ж р л И к к с а К у к

Скорочтение.

2 класс

**В ПЕЧАТИ**

Прочитай слова по первым буквам картинок



Скорочтение.

2 класс

**В ПЕЧАТИ**

Прочитай слова, написанные  
удивительными буквами

Щ ё Т К А

Э Т А И И

Скорочтение

·  
2 класс

**В ПЕЧАТИ**

**Прочитай текст, пропуская «лишнее» слово.**

Сидел снег Мишка под липою. Липа снег в цвету, мёдом пахнет. И – хлоп! Ласточкино снег гнездо упало снег на голову. А в гнезде – снег птенчики...

**Скорочтение.**

**2 класс**

**В ПЕЧАТИ**

# Прочитай текст, заменяя картинку словом.

## Дерево

В  росло . На дереве было два . В одном дупле жили . Оттуда всегда пахло . А в другом дупле жила . Белка носила туда , , . На дереве жили  и . Соловей  для всех песни. Дятел был для дерева . Ещё на дереве жил . Паук плёл красивую . Все жители любили свой  — дерево.

Скорочтение.  
2 класс

**В ПЕЧАТИ**



### 3. Какие формы, методы и приемы помогут научиться читать быстро?

#### Расширение поля зрения

Упражнения на развитие зрительного поля занимают главное место в системе занятий по быстрочтению. Дети в 7 и 8 лет читают по слогам или небольшими словами. Широкий угол и поле зрения позволяют захватывать взглядом фразы, предложения, даже небольшие абзацы. Другими словами, ребёнок читает и сразу видит текст дальше, воспринимая его подсознательно. Похвастать таким навыком могут далеко не все взрослые, а дети, спустя 1-2 месяца тренировок, делают это легко.

Используйте следующие методы работы.

Таблицы Шульте – числовые квадраты. Каждая клетка содержит цифру. Для учеников начальных классов используется диапазон от 1 до 20. Задача упражнения состоит в том, чтобы найти глазами все числа по порядку. Сначала это занимает много времени, потом 10-20 секунд. Засекать скорость выполнения задания нужно на каждом занятии, отмечая прогресс.

Необходимо тренировать умение воспринимать слова целиком, не разделяя их на слоги. На начальном этапе надо использовать короткие слова, состоящие из двух-трех звуков. Например, «дом», «кот». В будущем ребёнок не будет их читать, распознавать по буквам. Он увидит это слово в тексте и сразу произнесёт.



### 3. Какие формы, методы и приемы помогут научиться читать быстро?

#### **Регрессия глаз**

Запретить глазам возвращаться на уже прочитанный текст силовой воли невозможно. Этот навык требует тренировки. Что делаем?

Закладка. Ребенок читает предложения, например, первую строчку абзаца. Кладет на прочитанный фрагмент лист бумаги, широкую закладку. Продолжает чтение, двигая закладку по странице. Возврат глаз на верхний текст невозможен — он спрятан. Автоматически вырабатывается закономерность движения только вперед.

Указка. Можно пользоваться ручкой, пальцем. Учитель, родитель или сам ученик указывают на движение чтения. Глаза следят за ручкой автоматически, но первое время школьнику придется заставлять себя не оглядываться.



### 3. Какие формы, методы и приемы помогут научиться читать быстро?

#### **Подавление артикуляции**

Артикуляцию придется подавить. По тексту должны скользить только глаза, вслух ничего не произносим. Для отработки навыка подойдут следующие упражнения.

Читаем под музыку. Включайте музыку без слов, потом в сопровождении песни. Шум мешает проговариванию.

Бормотун или шмель. Школьники должны жужжать или бормотать, петь мотив во время чтения. Это упражнение достаточно сложное. Но развивает оба полушария мозга, поскольку ребенок выполняет несколько действий одновременно.

Карандаш или замок. Если губы проговаривают слова прочитанного текста бесшумно, на автомате, то нужно зафиксировать их в одном положении, запретить двигаться. Ребенок зажимает карандаш во рту, или закрывает губы ладошкой.

Барабанная дробь. Отстукивать ритм может учитель, родитель или сам ученик. Барабаньте без ритма или в определенном темпе, наигрывая знакомую мелодию.

**Важно!!!** Регулярно проверять понимание прочитанного. Задавайте вопросы по тексту, просите пересказать абзацы, параграф учебника и т.д.



### 3. Какие формы, методы и приемы помогут научиться читать быстро?

#### Развиваем внимание

Без высокого уровня внимания невозможно читать быстро и одновременно понимать, о чем текст, выделять главное. Для корректировки внимания и концентрации выполняйте следующие упражнения:

Меняем шрифты. Наберите на ПК тексты разными шрифтами. Предложите ребёнку их прочитать. Нужно постепенно повышать скорость прочтения таких текстов, чтобы внимание на размере и виде шрифта не заострялось.

Путаем слова. Напишите на листе предложения с переставленным в неправильном порядке словами: «бычок на ходу идет вздыхает качается». Задача состоит в том, чтобы прочитать предложение верно.

Отмечаем главное. После прочтения текста нужно карандашом подчеркнуть спорные моменты, выделить основные мысли.

Включаем в работу оба полушария. Читаем левым и правым глазом попеременно. Этот приём используйте как домашнее задание или разминку в классе.



### 3. Какие формы, методы и приемы помогут научиться читать быстро?

#### **Развиваем внимание**

Развитие антиципации (угадывание, предвосхищение). Этот навык хорошо развит у взрослых. Отгадывание слова по смыслу текста, не видя окончания предложения, развивается при выполнении следующих заданий: чтение текста «вверх ногами». Сначала текст читается в обычном виде, затем разворачивается на 90° или «вверх ногами».

Линейка. Кладите широкую линейку по бокам текста. Начало и конец предложения будут не видны. Ребёнку придется догадываться по смыслу, какие слова там написаны. Можно линейкой закрыть верхние (или нижние) половинки букв на одной строчке.

Текст, в словах которого есть пропущенные буквы. Их нужно отгадывать при чтении. Плюс методики: ученик держит в голове смысл текста, расширяет словарный запас.

Навязывание скорости чтения – эффективная методика обучения. Используйте следующие системы совместных заданий: чтение одновременно с родителем; Взрослый читает вслух, малыш про себя. Скорость постоянно меняется. Задача школьника: не сбиться.

Научиться читать быстро, кажется сложно только на первый взгляд. Успеха можно добиться даже в домашних условиях, если использовать специализированную литературу, не отступать при появлении сложностей, отсутствии заметного прогресса. Через пару месяцев упорного труда вы точно заметите результат своей работы.

Если нужно повысить успеваемость ребёнка в школе, **скорочтение может стать** для него **спасательным кругом**. С помощью упражнений на развитие памяти, внимания, поля зрения **ребёнок формирует у себя много полезных умений и качеств**. А это **помогает осваивать школьную программу, быть успешным** и уважаемым среди одноклассников и учителей.

# Рефлексия

1. У12д34и56в7и8ло...

2. Озаидчало...

3. Заинтересовало...

4. Хочупробоватьприменить...

5. ...что потому, скучно Было

# Рефлексия

Уважаемые коллеги!



Напомним, что полученная сегодня информация по 7-8 лет Вам в работе.

Ждем Вас 10 октября, в 16.00 мск, на вебинаре



**«Как научить ребёнка решать задачи»**



**Сайт:** [www.planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru)

**Интернет-магазин:** [www.roslit.ru](http://www.roslit.ru)