

«Современные образовательные технологии»»

**Современные
образовательные
технологии**

Рынок труда: изменения в структуре спроса на профессиональные навыки

Нерутинные операции

По умолчанию требуют знания, не описываются исчерпывающе фиксированным набором правил

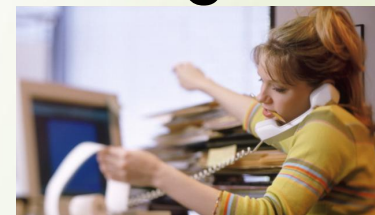
Ручные



Интерактивные



Аналитические



Требуются умения:

•приспосабливаться по ситуации

•распознавать символы, цвет, запахи ...

•предлагать новые решения

•решать проблемы

•понимать текст

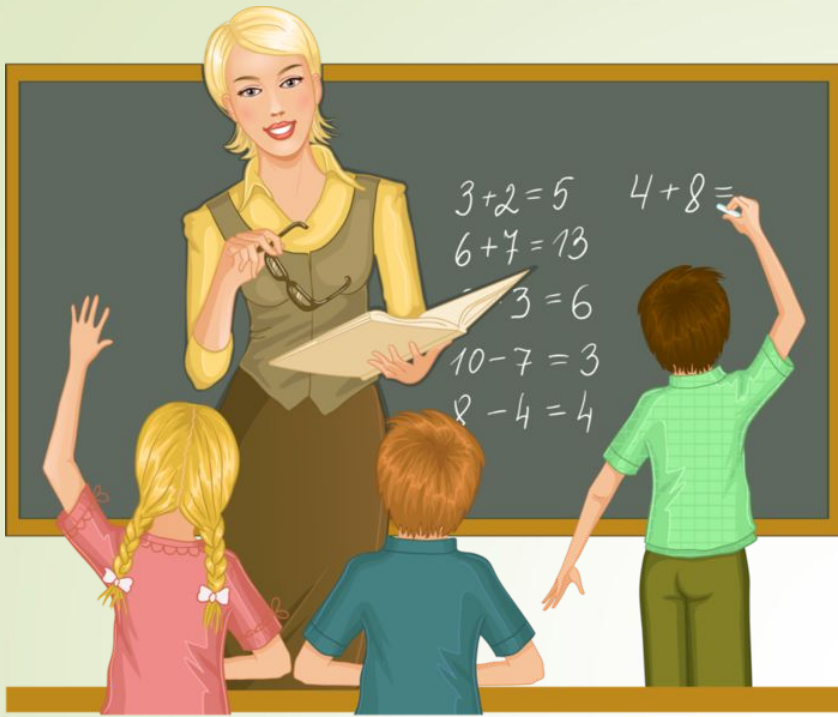
•обрабатывать информацию

•взаимодействовать с другими, убеждать, аргументировать



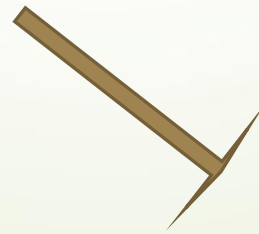
**Каким должен быть учитель в этом
современном стремительно
меняющемся XXI веке?**

У -
Ч -
И -
Т -
Е -
Л -
Ь



Качество **школьного образования** детерминируется качеством подготовки педагогов.
(По результатам PISA)

Успешный учитель



успешные ученики

Рефлексия

Каким должен быть учитель в XXI веке?
Какие качества объединяют всех учителей на Земле?

Учитель, владеющий современными ИКТ

Учитель, влюблённый
в свой предмет

Учитель, уважающий
личность учащегося

Учитель
XXI века

Учитель - психолог

Учитель - соратник

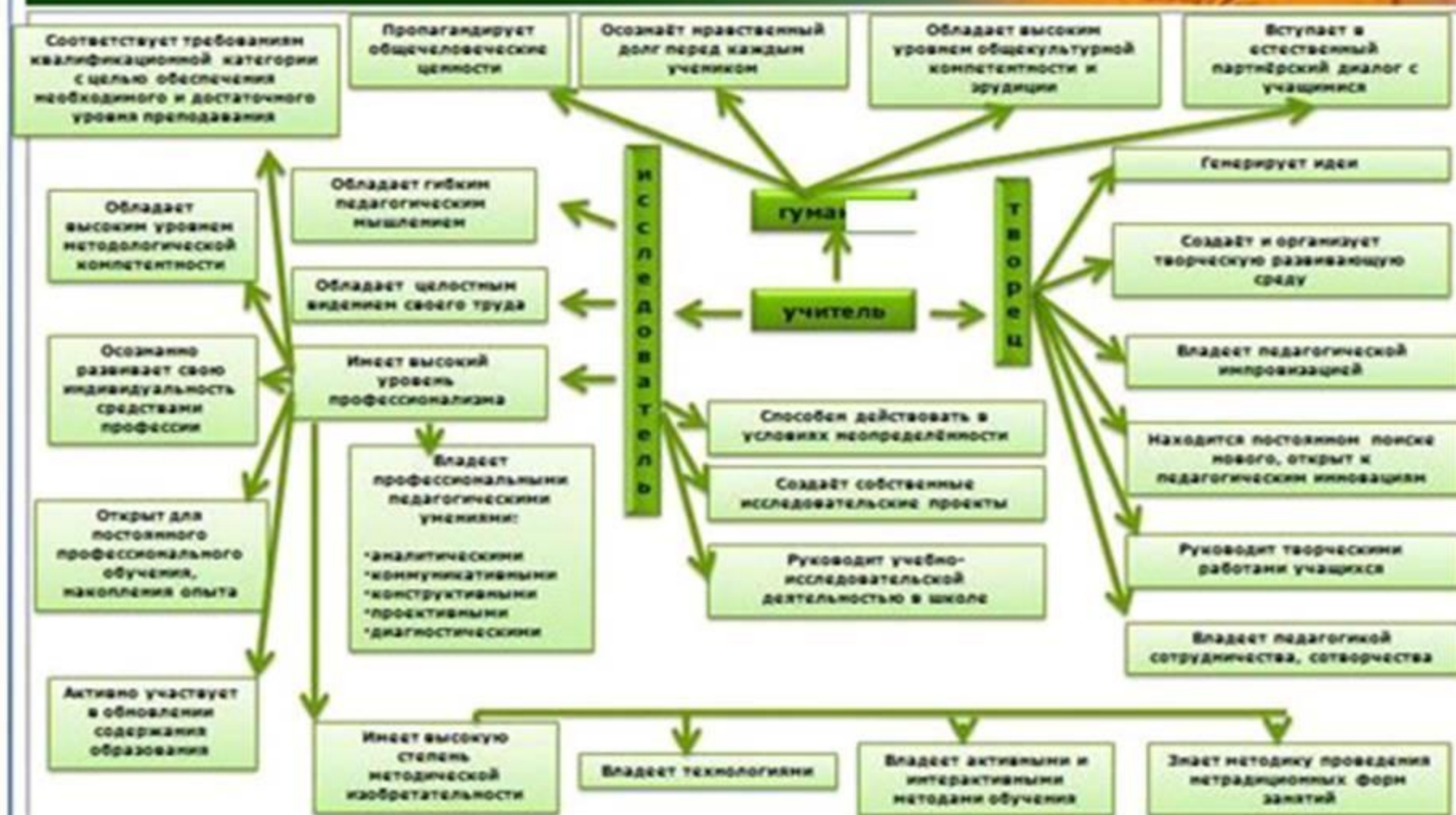
Учитель, способный воспринять точку зрения ученика.

Профессиональные компетенции

- умение **учиться** вместе с учениками;
- уметь **планировать** и организовывать самостоятельную деятельность учащихся;
- уметь **мотивировать** учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- уметь **"инсценировать"** учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работ с учетом их склонностей и индивидуальных особенностей;



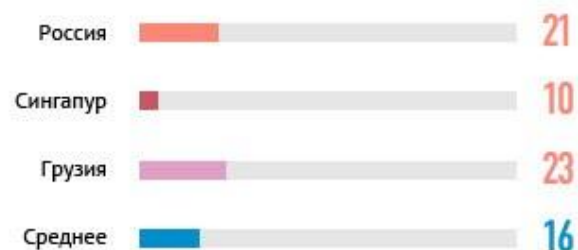
МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



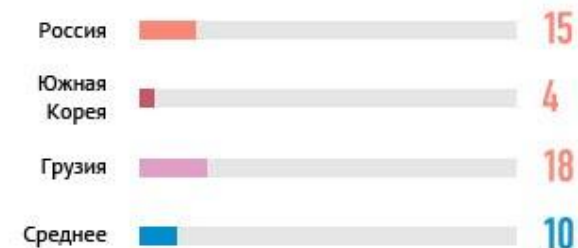
Портрет российского учителя

На основе международного исследования TALIS-2013

СТАЖ, ЛЕТ



СТАЖ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОДНОЙ ШКОЛЕ, ЛЕТ



■ Значение для России ■ Минимальное значение ■ Максимальное значение ■ Среднее значение

ЧАЩЕ ВСЕГО ИЗУЧАЕТ В ВУЗЕ

Международное среднее

- Σ Математика
- 🗨️ Чтение, письмо, литература
- 🏠 Общие науки

В России

- Σ Математика
- 🏠 Общие науки
- ABC Иностранные языки
- ⚙️ Профессиональные навыки



Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П. Беспалько



- (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — «слово», «мысль», «смысл», «понятие») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — *применение научного знания для решения практических задач.*

(Википедия)

Технологизация педагогической деятельности



Изменения в целях

Постановка новых целей ИЛИ прежних, которые не достигались

Изменения в образовательной деятельности

- Содержании образовательных программ
- Формам, методах, технологии образовательной деятельности
- Организации учебного процесса (системах)

Изменения в ресурсах

- Учебниках, программах
- Квалификации кадров
- Материально-техническом оснащении образовательного процесса
- Нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса
- В системе методической работы
- В системе стимулирования труда и вознаграждения кадров
- В системе оценки и аттестации кадров

Образовательная среда



Какие изменения приносит переход от “знаниевой” к “деятельностной” парадигме в практику работы учителя?

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов обязательного минимума
Работа “по учебнику”

Формирование способности к решению всех классов учебных задач
Работа “на конечный результат”

Основы “хороших” технологий

“УЧУ ПРЕДМЕТУ”

Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.
“Предметность”

“УЧУ РЕБЕНКА”

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний

Условия развития способностей, компетентностей:

- ❑ наличие профессиональной позиции, системы ценностей, мотивов;
- ❑ технологические умения и навыки, способности, опыт их применения, наличие четких требований к деятельности;
- ❑ среда развития.

□ Компетенция = мотивация + способности (хочу и могу).

□ Успешность = мотивация + способности + условия деятельности.

**Профессиональная компетентность –
интегральная характеристика, определяющая
уровень профессиональной зрелости**

**Технологическая
компетентность**

**Рефлексивная
компетентность**

Технологическая компетентность

предметные знания, умения

обобщенные умения

**методологические знания,
умения**

ценности



**опыт культуросообразной
деятельности**

**способность решать
профессиональные
личностнозначимые
проблемы**

Рефлексивная компетентность

Профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализовать рефлексивные способности, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению максимальной эффективности и результативности (С.Ю.Степанов).

Профессиональная педагогическая рефлексия рассматривается как способность отображать «внутреннюю картину мира» другого человека, как натуральное свойство психики человека, как механизм обратной связи, как диалогичность сознания.

Технологическая культура учителя

ОСОБЫЙ ПЛАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ ДИНАМИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ
ЦЕННОСТЕЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ) И СПОСОБОВ
РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

(В.Г. ГУЛЬЧЕВСКАЯ)

Современные образовательные технологии



Применение современных образовательных технологий и/или методик



Технологии и методики

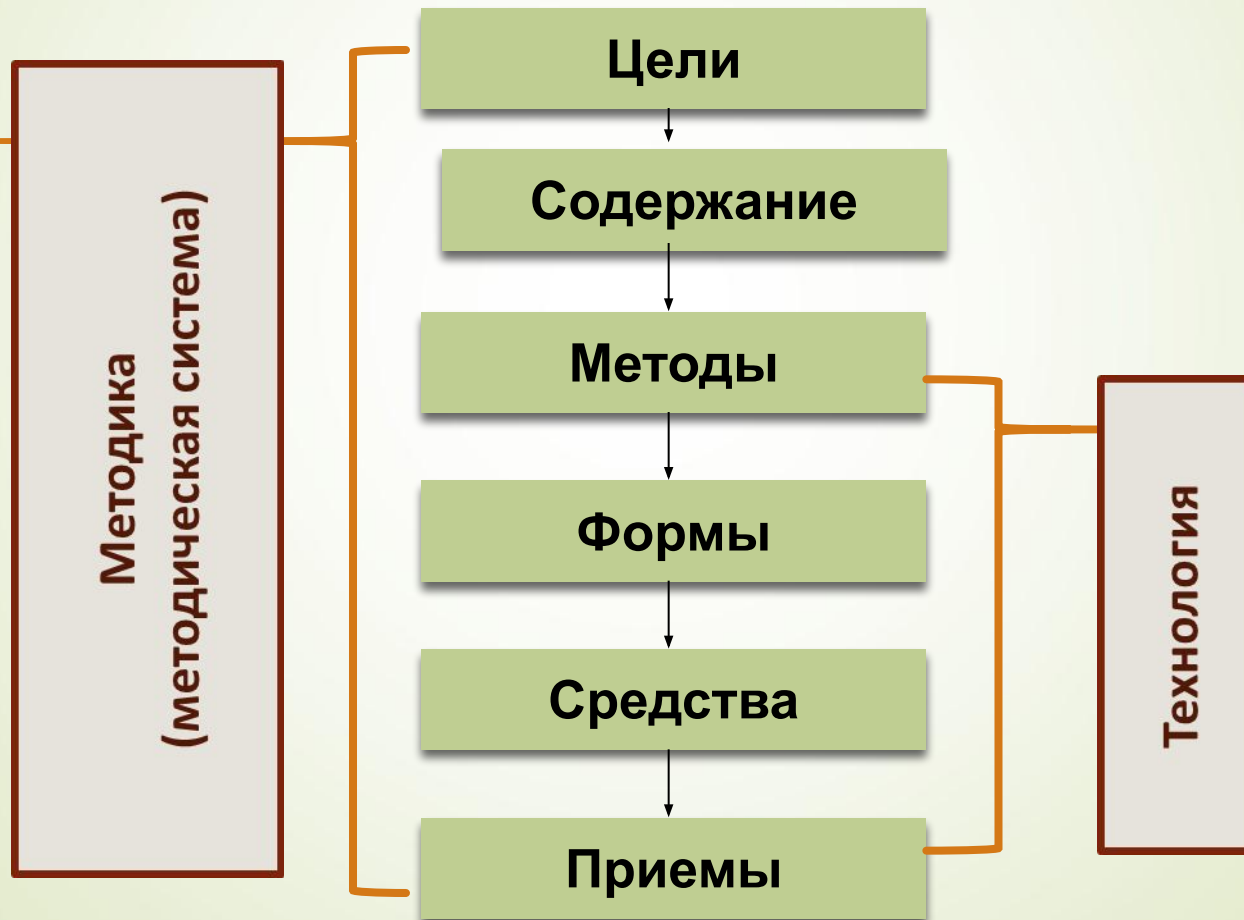
Какая разница между методикой и технологией? (по В.И. Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
- **Технология** – это достаточно жестко **зафиксированная последовательность действий и операций**, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея **полной управляемости** обучения и **воспроизводимости** типовых образовательных циклов.

Образовательная технология



Технология и методика



Термин
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»,
появился в 1960-х гг.,
означает построение
педагогического процесса
с гарантированным результатом

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

**Педагогическая
технология**

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- ◆ Концептуальность**
- ◆ Системность**
- ◆ Управляемость**
- ◆ Эффективность**
- ◆ Воспроизводимость**

Критерии технологичности

- **Концептуальность.** Каждой образовательной технологии должна быть присуща **опора на научную концепцию**, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Критерии технологичности

- **Системность.** Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: **логикой** процесса, **взаимосвязью** всех его частей, **целостностью**.

Критерии технологичности

Современные образовательные технологии

- **Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.

Критерии технологичности

- **Эффективность.** Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, **гарантировать достижение определенного стандарта обучения.**

Критерии технологичности

- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) образовательной технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.





Образовательные технологии

- **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**
 - Педагогика сотрудничества
 - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
 - Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
 - Игровые технологии
 - Проблемное обучение
 - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
 - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Образовательные технологии

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- Групповые технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Образовательные технологии

□ Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

□ Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Образовательные технологии

□ **Альтернативные технологии**

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

□ **Природосообразные технологии**

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М. Монтессори)

□ **Технологии развивающего обучения**

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Методики обучения

(А.В. Хуторской. Практикум по дидактике и методикам)

□ Классические отечественные методики

- Система обучения М.В.Ломоносова
- Свободная школа Л.Н.Толстого
- Дидактика П.Ф.Каптерева
- Система обучения С.Т.Шацкого
- Система обучения А.С.Макаренко
- Методика А.Г.Ривина

Иновационные методики обучения

- Программированное обучение
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическое обучение
- Природосообразное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Продуктивное обучение

Методики авторских школ

- Методика Шаталова
- Методика "погружения"
- Школа свободного развития
- Русская школа
- Школа диалога культур
- Методологический колледж
- Школа самоопределения

Зарубежные методики

- Система Сократа
- Новая школа С.Френе
- Система М.Монтессори
- Вальдорфская школа
- Школа завтрашнего дня (Д.Ховард)
- Дальтон-план и другие системы обучения

**СЕЛЕВКО Г.К.
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



Селевко
Герман Константинович
(1932-2008) -

**заслуженный работник Высшей
школы, академик МАНПО,
профессор, кандидат
педагогических наук, автор
«Энциклопедии образовательных
технологий», автор школы
саморазвития личности**



Современные образовательные технологии

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

технологии дистанционного обучения и др.

развивающее обучение;

проблемное обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

разноуровневое обучение;

здоровьесберегающие технологии

коллективную систему обучения (КСО);

информационно-коммуникационные технологии;

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр

технологии «дебаты»;

технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

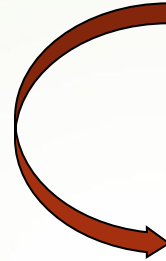
«критического мышления»;
технологии развивающего

зачетную систему обучения
лекционно-семинарско-

разные виды обучающих игр
ролевых, деловых, и

модульного и
технологии модульного и

**Педагогические технологии на основе
личностной ориентации педагогического
процесса**



Педагогика сотрудничества



Педагогика сотрудничества

Особенности методики:

- гуманно-личностный подход к ребёнку-
новый взгляд на личность как цель образования,
- гуманизация и демократизация педагогических отношений,
- отказ от прямого принуждения как метода не дающего результатов в современных условиях,
- формирование положительной Я-концепции.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности,
- обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления,
- вариативность и дифференциация обучения,
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагогика сотрудничества

- **Концепция воспитания:**
 - превращение школы Знания в школу Воспитания,
 - постановка личности школьника в центр всей учебно- воспитательной системы,
 - гуманистическая ориентация воспитания,
 - формирование общечеловеческих ценностей,
 - развитие творческих способностей ребёнка.

- **Педагогизация окружающей среды:**
 - сотрудничество с родителями,
 - взаимодействие с общественными и государственными институтами защиты детства,
 - деятельность в микрорайоне школы.

Технология проектного обучения

Современные образовательные технологии

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения:

« Всё из жизни, всё для жизни».

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Технология проектного обучения

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

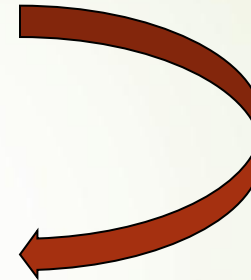
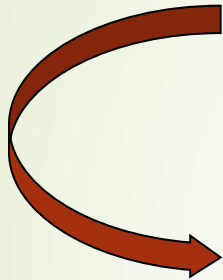
- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.

Технология проектного обучения

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

**Педагогические технологии на основе
активизации и интенсификации деятельности**

учащихся



Игровые технологии

Проблемное обучение

Игровые технологии

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции:

- психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Игровые технологии

□ **Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.**

□ **Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:**

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;**
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;**
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;**
- г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.**

Игровые технологии

- **По игровой методике:**
предметные,
сюжетные,
ролевые,
деловые,
имитационные,
драматизации.
- **Младший школьный возраст-**
игры и упражнения , формирующие умение
выделять основные , характерные признаки
предметов,
сравнивать, сопоставлять их.



Игровые технологии

- **Младший школьный возраст-**
игры и упражнения , формирующие умение выделять
основные , характерные признаки предметов,
сравнивать, сопоставлять их.

- *Группы игр на обобщение предметов по определённым
признакам.

- *Группы игр, воспитывающих умение владеть собой,
быстроту реакции на слово, фонетический слух, смекалку и т.д.

Игровые технологии-
персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений
Буратино», «Сам Самыч» В.В. Репкина и другие.

Проблемное обучение



□ Проблемное обучение -

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

□ Результат проблемного обучения:

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.



Проблемное обучение

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- - учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- - сталкивает противоречия в практической деятельности;
- - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- - предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- - ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Технологии «ТРИЗ»

(технология решения изобретательских задач)

ТРИЗ - педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.

Портфолио

Портфолио – технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности

Портфолио – технология планирования профессиональной карьеры

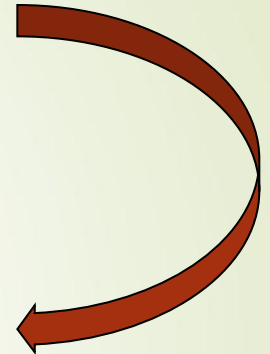
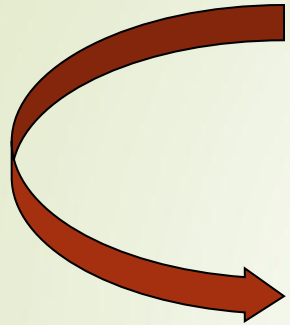
Типы портфолио

- достижений, тематический
- презентационный, комплексный

Новые формы портфолио

- Электронный портфолио
- Паспорт компетенций и квалификации
- Европейский языковой портфолио (единый европейский образец, принятый Советом Европы)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса



**Технология уровневой
дифференциации
обучения**

**Компьютерные
(новые
информационные)
технологии**

**Групповые
технологии**

Технология уровневой дифференциации

□ Дифференцированное обучение-это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

□ Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:

*по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),

* по полу(мужские, женские, смешанные классы, команды),

*по области интересов (гуманитарные, физико- математические, биолого-химические и др. группы)

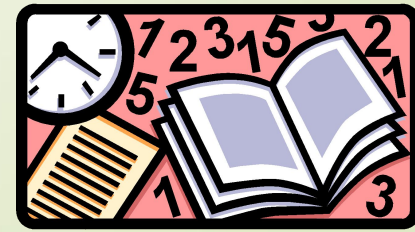
*по уровню умственного развития (уровню достижений),

*по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д.)

□ Внутрикласная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик):

*внутрикласная дифференциация обучения ,

*развивающий цикл уроков по теме.



Технология уровневой дифференциации

- **По каждой учебной теме пять типов уроков:**
 - 1- урок общего разбора темы (лекция),
 - 2-комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся(от 3х до 5 уроков),
 - 3- уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),
 - 4-уроки межпредметного обобщения материала(уроки защиты тематических заданий),
 - 5-уроки- практикумы.

- **Разноуровневые задания для учащихся** (дидактический материал для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий):
первый вариант С- соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),
второй вариант В-предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника,
третий вариант А- включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.

- **Выбор программы** изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику.
При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого учащегося.

Обучение в сотрудничестве (групповые технологии)

□ Цели-

- *обеспечение активности учебного процесса,
- *достижение высокого уровня усвоения содер



□ Особенности организации:

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя,
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Групповые технологии



□ Технологический процесс групповой работы:

- 1. Подготовка к выполнению группового задания-
 - * постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),
 - * инструктаж о последовательности работы,
 - * раздача дидактического материала по группам.

- 2. Групповая работа:
 - * знакомство с материалом,
 - * планирование работы в группе
 - * распределение заданий внутри группы,
 - * индивидуальное выполнение задания,
 - * обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,
 - * обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения),
 - * подведение итогов группового задания.

- 3. Заключительная часть-
 - * сообщение о результатах работы в группах,
 - * анализ познавательной задачи,
 - * общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

- **Разновидности групповых технологий:**
 - * групповой опрос,
 - * нетрадиционные уроки-
 - * урок-конференция,
 - * урок-суд,
 - * урок-путешествие,
 - * урок-игра,
 - * интегрированный урок и др.



Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Цели:**
- **формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- **подготовка личности «информационного общества»,**
- **дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
- **формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

□ Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-

- * при объяснении нового материала,
- * при закреплении знаний,
- * при повторении,
- * при контроле ЗУН.

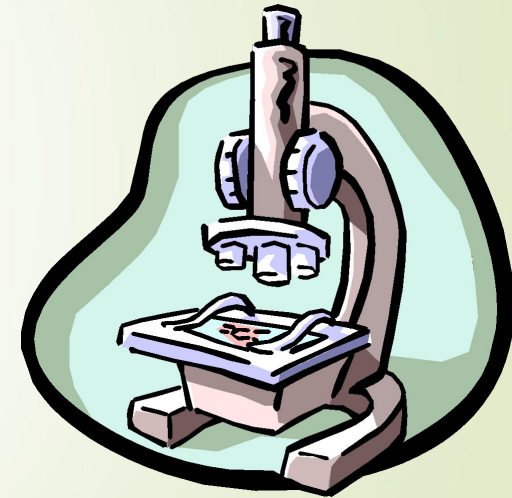


□ В функции учителя компьютер представляет:

- * источник учебной информации;
- * наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- * индивидуальное информационное пространство;
- * тренажёр;
- * средство диагностики и контроля.

Исследовательская деятельность

- **Учебно-исследовательская деятельность** – это деятельность, направленная на обучение учащихся алгоритму ведения исследования, развитию у них исследовательского типа мышления
- **Этапы построения учебного исследования:**
 - Постановка проблемы
 - Постановка целей и задач исследования
 - Формулировка рабочей гипотезы
 - Изучение теоретического материала
 - Подбор и освоение методик исследования
 - Сбор материала
 - Анализ и обобщение собранного материала
 - Представление результатов работы



Технологии развивающего обучения

- Система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова,
- системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов),
- личносно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

Технологии развивающего обучения

- **Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному.**
- **Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.**
- **В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.**
- **В развивающем обучении ребёнок является полноценным субъектом деятельности.**
- **Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.**
- **Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Технология личностно ориентированного обучения** представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют **индивидуализация** и **дифференциация** учебного процесса. Исходным пунктом любой предметной методики является **раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле», который меняется от класса к классу. Профессиональное наблюдение за учеником должно оформляться в виде индивидуальной карты его познавательного (психического) развития и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных форм обучения (профильных классов, индивидуальных программ обучения и т.п.).**

Технология саморазвивающего обучения

(Г.К. Селевко)

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);**
- в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);**
- в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);**
- в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).**

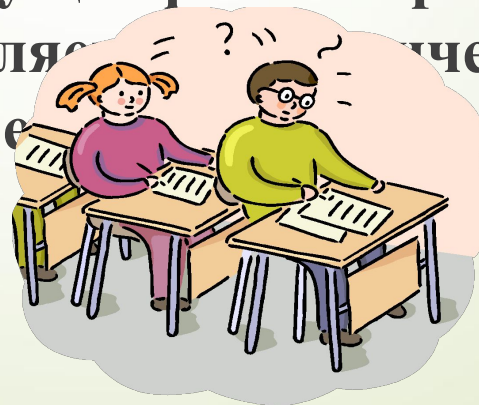
Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Особенности содержания

Технология саморазвивающего обучения включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы

- 1. **«Теория»** - освоение теоретических основ самосовершенствования. В учебный план школы вводится существенная, принципиально важная компонента курс *«Самосовершенствование личности»* с I по XI класс.
- 2. **«Практика»** - формирование опыта деятельности по самосовершенствованию. Эта деятельность представляет внеурочные занятия ребенка во второй половине дня.
- 3. **«Методика»** - реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук.

Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)

- Курс *«Самосовершенствование личности»* дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является методической базой для всех учебных пре



Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)

Курс построен с учетом возрастных возможностей и представляет следующую структуру по классам:

- I-IV классы - Начала этики (саморегуляция поведения);
- V кл. - Познай себя (психология личности);
- VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание);
- VII кл - Учись учиться (самообразование);
- VIII кл. - Культура общения (самоутверждение);
- IX кл. - Самоопределение;
- X кл. - Саморегуляция;
- XI кл. - Самоактуализация.



Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

В процессе занятий половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим

- • психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;**
- • составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;**
- • осмысливание, рефлексия жизнедеятельности;**
- • тренинги и упражнения по самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.**

Интерактивные технологии

- Термин *interactive learning* (англ.) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с учителем. По существу, оно представляет один из вариантов коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают. Иначе говоря, интерактивное обучение - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двухсторонним обменом информацией между ними

3 режима информационного обмена:

- ▣ **Экстраактивный режим:** Ученик выступает в роли пассивного обучаемого. Этот режим характерен для лекций, традиционной технологии. Такой режим чаще всего является пассивным, не вызывает субъектной активности ребенка, так как учение представлено в основном активностью обучающей среды.
- ▣ **Интраактивный режим:** информационные потоки идут на ученика или группу, вызывают их активную деятельность, замкнутую внутри них. Ученики выступают здесь как субъекты учения себя, учащие себя. Этот режим характерен для технологии самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития.
- ▣ **Интерактивный режим:** в этом случае информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю. Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двухсторонний (встречный) характер: один поток исходит от учителя, другой - от ученика. Этот режим и характерен для интерактивных технологий

Целевые ориентации:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога ученика;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод ученика на позицию субъекта обучения;
- достижение двухсторонней связи учителя и ученика

Задача учителя-ведущего в интерактивной технологии:

фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимное обогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Примеры интерактивных технологий:

- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
- Технология проведения дискуссий
- Технология «Дебаты»
- Тренинговые технологии

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и лично-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

Исходные научные идеи:

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;**
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;**
- позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.**

Технология развития критического мышления

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся

- Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:**
- Оценка (Где ошибка?)**
- Диагноз (В чём причина?)**
- Самоконтроль (Каковы недостатки?)**
- Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)**
- Прогноз (Постройте прогноз).**

Технология «Дебаты»



Формирует умения

- Умение критически мыслить
- Умение отделить важную информацию от второстепенной
- Умение определить и вычленить проблему
- Умение определить причины и возможные последствия
- Умение определить факты и мнения
- Умение эффективно решать проблемы
- Умение оценивать доказательства
- Умение работать в команде

Технология модерации

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Технология модерации

В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

Цели применения модерации – эффективное управление детьми в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех учеников в процесс обучения, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников процесса обучения (учителя, воспитателя, обучающихся).

Творческих успехов и эффективной работы

