



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ**
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫНЫҢ ФИЛИАЛЫ «СОЛТҮСТІК
ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ИНСТИТУТЫ»

**Компетентностно-
ориентированная СРО**

Контроль по качеству долговременной памяти – 0-50

- Уточните статус и вид периодического издания «Открытое образование»
- Перечислите, что изображено на лого журнала
- Учредитель журнала - ?
- Перечислите цвета, составляющие цветовую гамму титульного листа
- Какая досадная ошибка допущена на титульном листе

Перечислите рубрики журнала

• 0 – 50

ОТВЕТЫ

- 1. **Научно-практический
рецензируемый** журнал
- РЭУ им. Г.В. Плеханова
- Методическое обеспечение.
Образовательная среда. Новые
технологии. Учебные ресурсы.
Проблемы информатизации экономики
и управления

Обобщение в форме хокку

- СРО
- Какая? – два стержневых атрибутивных признака (прил., прич.)
- Что делает: - три ключевых действия (гл.)
- Обобщение из 4 слов, передающее сущность СРО
- Все свернули к 1-му обобщенному и осмысленному понятию

Современное назначение СРО

- **Ведущая** эффективная форма организации учебного процесса в вузе, систематизирующая процессы приобретения, структурирования и закрепления знаний, умений и навыков, **мотивирующая становление личностного опыта** решения учебно-профессионально-педагогических задач, **реализующая принцип психологической и педагогической завершенности целостного педагогического процесса.**

Системной организации СРО препятствует ряд факторов:

- организация СРО в вузе с точки зрения существующей дидактической теории самостоятельной деятельности, без учета парадигмальных изменений и современных педагогических реалий;
- доминирование преподавания над учением;

Системной организации СРО препятствует ряд факторов:

- ориентация учебных программ, прежде всего, на личность преподавателя, т.е. **на ресурс, имеющийся на «входе» в учебный процесс.** Такая учебная программа зачастую отражает интересы и опыт самих преподавателей. Она состоит из элементов, которые слабо связаны между собой, недостаточно сбалансированы и не помогают наиболее эффективно достигать результатов;

Системной организации СРО препятствует ряд факторов:

- неразработанность учебно-методического обеспечения учебного процесса с векторным устремлением на СРО. Отметим, что компетентностно-ориентированное учебно-методическое сопровождение обучения в вузе имеет целью активизацию студента как субъекта самообучения и самообразования, что востребовано акмеологией педагогического образования и социальным запросом на **умение организовать обучение самого себя и коллег в любой профессиональной сфере;**

Системной организации СРО препятствует ряд факторов:

- нерациональное планирование студентами своей самостоятельной познавательной деятельности;
- установка при разработке каталога элективных дисциплин не на потребности обучающихся, а на возможности преподавателей;
- **содержание заданий СРО, позволяющее выполнить их сразу, «за один раз», без организации поэтапно-алгоритмической деятельности.**

Сопутствующий понятийный аппарат

- **Индивидуальная образовательная траектория** - индивидуальный проект достижения целей и результатов обучения, планируемых самим обучающимся посредством выбора подходящих форм, темпа, средств и методов обучения, когда **условием такого выбора становится правильно организуемая самостоятельная работа студентов.**

Сопутствующий понятийный аппарат

- **Самообразование обучающихся** - дидактически обоснованная самостоятельная познавательная и **преобразовательная** деятельность
- по выработке **готовности к самообразованию** и **ее реализации в образовательном процессе**, + по формированию и развитию **определенных компетенций** **в интересах созидательного решения жизненных и профессиональных задач**, осуществляемая как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий при эффективном руководстве данным процессом со стороны профессорско-преподавательского состава (А.В. Толкачев).

Сопутствующий понятийный аппарат

- **Самостоятельная работа** - средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него **психологическую потребность в систематическом самообразовании** (М. Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый).

Сопутствующий понятийный аппарат

- **Самостоятельность** - свойство личности, формируемое у обучающегося при выполнении самостоятельной работы, **содержащей в себе потенциальные возможности самообразования и саморазвития** (авторское определение).

Ведущая идея исследования

- самостоятельность + самостоятельная деятельность коррелируют
- **как компоненты самообразования**
- в условиях **компетентностно-ориентированной СРО**, когда студент сам выполняет подавляющее большинство функций управления своей учебной деятельностью, осознает мотив, четко формулирует цель, разрабатывает программу действий, реализует запланированное, контролирует и оценивает результаты своих действий.

В научно-исследовательской литературе встречаются понятия, отражающие движущие механизмы процесса самостоятельной работы и отвечающие им результаты:

- самообучение (П.Кэнди)
- саморегулируемое обучение (Б. Зиммерман) самоуправляемое обучение (Д.Гроу)
- технология управляемого самообучения взрослых (Л. Амирова)
- самообразование (М.Гиббонс)
- самоорганизационная и самоориентированная компетентности как ведущие образовательные компетентности (А.О. Блинов)
- самостоятельно-деятельностная компетентность как образовательный результат-продукт самостоятельной деятельности студента (М.А. Федорова)
- субъектность личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская)
- образовательная самостоятельность (Г.В. Гордиянова).

Анализ базового понятия

- Научная школа РГПУ им. А. И. Герцена:
«вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при **партнерском участии преподавателя** в ее планировании и оценке достижения конкретного результата»

Анализ базового понятия

- целенаправленная, **внутренне мотивированная** структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность – ***И.А. Зимняя***

Анализ базового понятия

- **средство** вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него **психологическую потребность в систематическом самообразовании**,
- которой присущи характеристики: она формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач; вырабатывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; является важнейшим **условием самоорганизации** обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения; является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обучающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения. – *П.Пидкасистый*

Сформулируем с учетом требований КП характеристики заданий СРО:

- 1) задания должны быть подготовлены системой аудиторных занятий, дающих студентам аналоги, образцы, алгоритмы и т.п.;
- 2) задания имеют целью перевод знаний в личный опыт, выход на самостоятельный творческий уровень, следовательно, требуют выполнения на всем протяжении освоения темы;

Сформулируем с учетом требований КП
характеристики заданий СРО:

- 3) задания предполагают расширение / углубление лекционного материала, его систематизацию, обобщение, схематизацию;
- 4) задания предполагают перевод знаний из одной формы в другую – моделирование, структурирование – для воспроизведения целостности изучаемого объекта;

Сформулируем с учетом требований КП
характеристики заданий СРО:

- 5) задания могут оканчиваться разработкой, в которой раскрываются, анализируются актуальные проблемы изучаемой дисциплины, с учетом соответствующей сферы практической деятельности;
- 6) задания должны иметь учебную, научную и практическую направленность и значимость;

Сформулируем с учетом требований КП
характеристики заданий СРО:

- 7) функции заданий – «интеграция теории и практики, ориентация будущих специалистов на **наукоемкую практику**. В таких условиях практическая работа способствует формированию двух составляющих объекта – логико-предметной и когнитивно-креативной»

Решение задач СРО предполагает, что в образовательной среде при этом изменяется позиция преподавателя:

- **Преподаватель-модератор** – наставник в процессе формирования у студентов межличностных компетенций (в условиях полисубъектного взаимодействия). Функция модератора - помочь обучающемуся выявить скрытые возможности и нереализованные умения.
- Модератор инструктирует и указывает альтернативные пути организации самостоятельной работы, корректирует процесс ее выполнения студентом, оказывает психологическую поддержку студенту, указывает пути достижения успеха в образовательной деятельности.

Решение задач СРО предполагает, что в образовательной среде при этом изменяется позиция преподавателя:

- **Эксперт-консультант** - опытный специалист в психолого-педагогической сфере, наблюдает, при необходимости помогает советом, напоминает, совместно с обучающимися обсуждает и корректирует результаты их самостоятельной деятельности.

Решение задач СРО предполагает, что в образовательной среде при этом изменяется позиция преподавателя:

- **Преподаватель-советник.** Этот термин используется в индивидуальном обучении и в учебных ситуациях, когда заключается учебный контракт между преподавателем и студентом.

Структура учебно-профессиональной задачи

- обобщенная формулировка задачи, включающая описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, вопрос, отражающий целостную проблемную коллизию;
- ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи;

Структура учебно-профессиональной задачи

- 3) контекст решения задачи – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.);
- 4) цель в профессиональном становлении, более подробно и пропедевтически аннотируемая преподавателем во время лекционного занятия;

Структура учебно-профессиональной задачи

- 5) критерии оценки, обусловленные содержанием профессиональной и ключевых компетенций;
- 6) вариативные формы для решения задачи.

Особенности лекции 24.11.

- Текущий контроль по изученным темам – 100 т.з. (100 песен)
- Технологический подход
- Качество Т.З.: 1) **память мыслящая, а воображение думающее**; 2) для запуска мышления (Дж. Ниренберг); 3) кто бы ожидал! 4) красивая формулировка – красивый вопрос; 5) гвоздь в голове
- Рейтинг: 100, 90, 80...