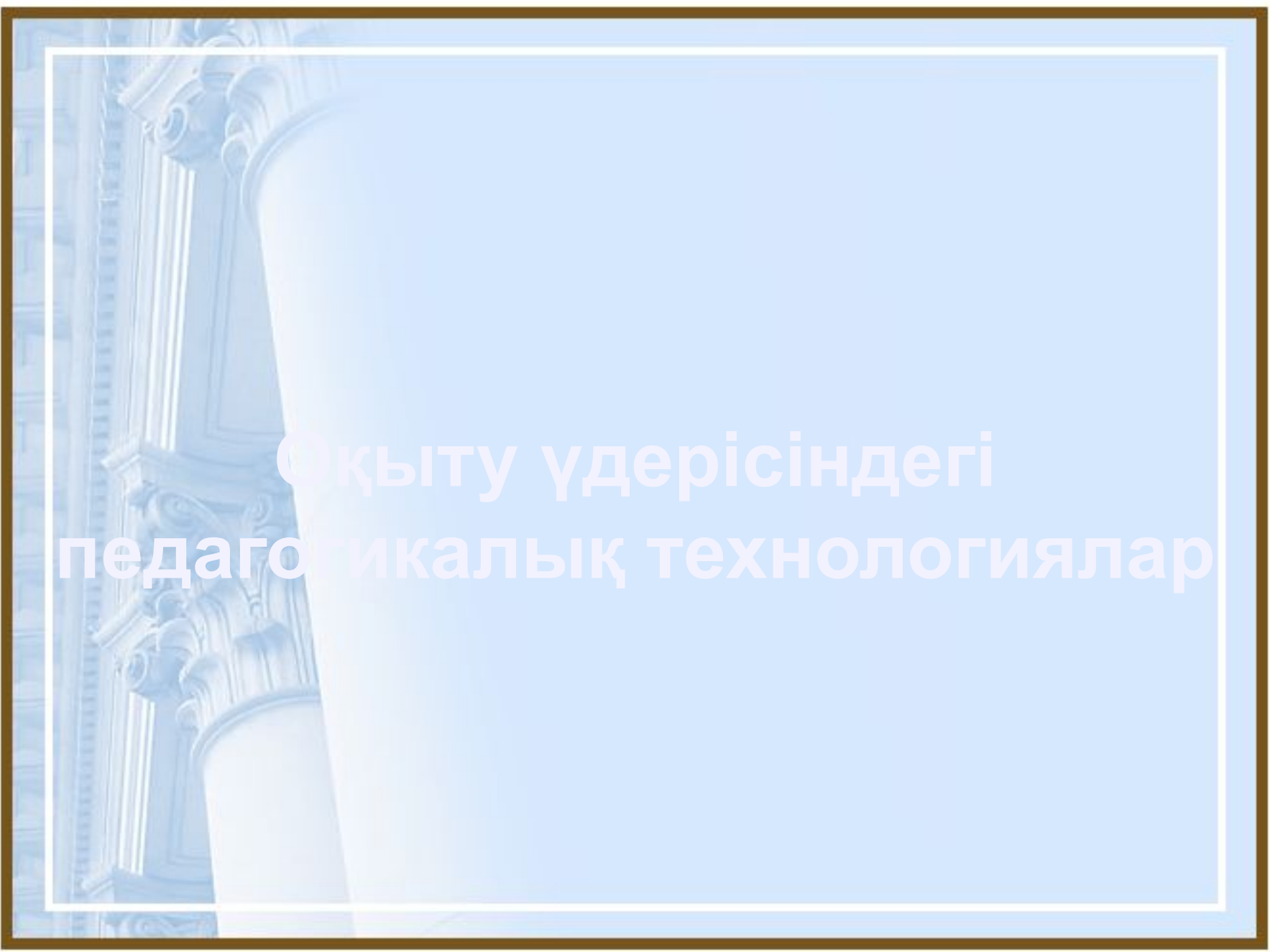
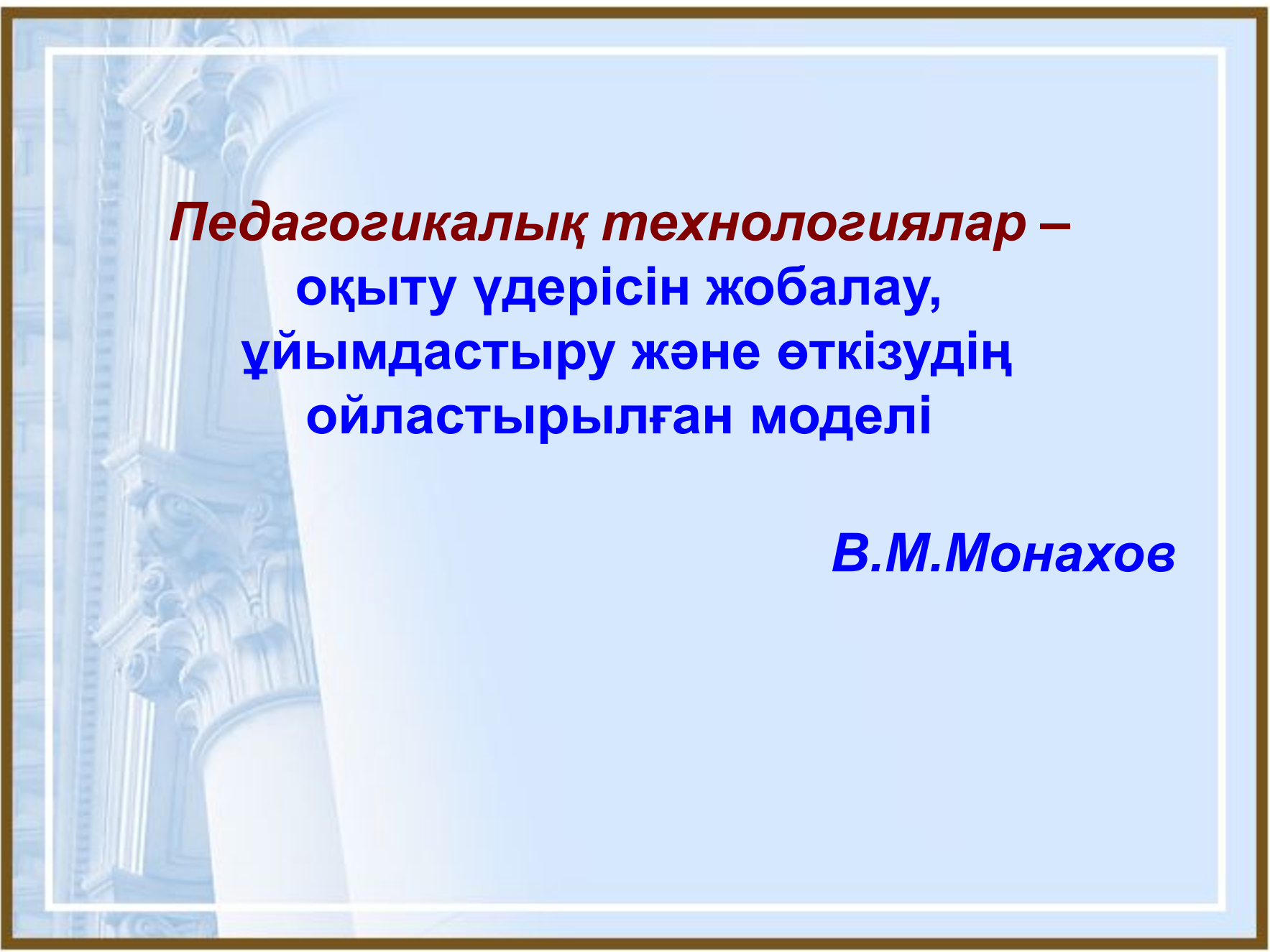


The background of the slide features a low-angle photograph of several tall, white classical columns with Corinthian capitals, reaching towards a clear blue sky. The image is slightly faded and serves as a backdrop for the title text.

Оқыту үдерісіндегі педагогикалық технологиялар

The background of the slide features a faint, blue-tinted image of classical architectural columns, likely Corinthian or Ionic, with detailed capitals. The columns are arranged in a perspective that recedes into the distance. The entire slide is framed by a thin brown border.

Педагогикалық технологиялар –
**оқыту үдерісін жобалау,
ұйымдастыру және өткізудің
ойластырылған моделі**

В.М.Монахов

Жоғары сыныптарда қолдануға болатын тиімді технологиялар

Өздігінен даму
технологиясы

Модульдік оқыту
технологиясы

**Бағдарлап
оқыту*

Оқытудың
компьютерлік
технологиясы

Ынтымақтас-
тық
педагогикасы

Сын
тұрғысынан
ойлау

Орта сыныптардағы тиімді технологиялар

Түсіндіре оза оқу
технологиясы

*Дамыта
оқыту

Тірек сигналы
арқылы оқыту

*Модульдік
оқыту
технологиясы

Проблемалық
оқыту

Сын
тұрғысынан
ойлау

Бастауыш сыныптардағы тиімді технологиялар

***Дамыта
оқыту**

***Ойын арқылы
оқыту**

***Білім беруді
ізгілендіру**

**Түсіндіре оза
оқыту**

Ақпаратты оқыту

**Зерттеу
технологиясы**

Көрнекілік
технологиясы**

Бағдарламалап оқыту технологиясы

(Б. Скипер, Н: Крауер, В.П Беспалько)

- Ғылыми негізде түзілген бағдарлама негізінде оқытудың тиімділігін арттыру, баланың жеке қасиеттерін ескере отырып оқыту. Мұнда оқыту құралдарының көмегімен бағдарламаланған оқу материалдары кадр, файл сияқты оқыту бөлігі арқылы логикалық бірізділікпен берілген.

Ойын арқылы оқыту технологиясы

- Дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық, әлеуметтендірушілік мақсатқа жету. Ойындық іс-әрекеттің психологиялық механизмі жеке бастың өзіндік талап-талғамдарына сүйенеді. Баланың бойындағы білімдік, танымдық, шығармашылық қасиеттерін аша түсуді көздейді.

Дамыта оқыту технологиясы

(Д.С. Высотский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Баланы оқыта отырып, жалпы дамыту.

Даму нәтижесінде әр оқушы өзін-өзі үйренуші субъект дәрежесіне көтерілуі көзделеді.

Оқыту дамытудың алдында жүруі керек, дидактикалық құралдардың дамуға әсері зор. Дамытудың тиімділігі үшін: кешенді даму жүйесі негізінде мақсатты даму, мазмұнның жүйелілігі мен тұтастығы, теориялық білімнің жетекші ролі, жоғарғы қиындық деңгейінде оқыту, материалды меңгеруде жедел ілгерілеу, оқу үдерісін баланың сезінуі, оқыту үдерісінің әртүрлілігі, жекелеп оқыту барлық баланың дамуы жолындағы болуы керек.

Түсіндіре оза оқыту технологиясы

(С.Н. Лысенкова)

Барлық баланы табысты оқыту. Оқу материалдардың бірізділігі, жүйелілігі, саралау, әр оқушыға берілетін тапсырма ның қолайлығы; бағдарламаның, кейбір тақырыптарда біртіндеп ойнату әдісін қолдану. Сабақты пысықтауға: әуелі озаттар, сосын ортаншылар, ең соңынан нашар оқушылар қатыстырылады; бірте-бірте толық дербестікке жету; сыныпта қалыпты жағдай қалыптастыру, түсіністік өзара көмек, ынтымақтастық қарым-қатынас; оқушының қателігін ескерту, бірақ жазғырмау; үй тапсырмасын тек оқушының мүмкіндігіне қарай беру; білім, білік дағдыны дамыта меңгерту; түсіндіру.

Өздігінен даму технологиясы

(М. Монтесорри).

Баланы жан-жақты дамыту, дербестікке тәрбиелеу,
бала санасында нәрселер әлемі мен ойлау әрекетінің
бірігуі.

Оқыту баланың дамуына сәйкес табиғи (жасанды емес)
болуы керек,
сонда бала өзін-өзі дамытады.

Монтессори педагогиканың ұраны -
баланың мұғалімге:

**“мынаны менің өзімнің жасауыма көмектесіп
жіберіңізші”** деуіне жетуді көздейді.