

Профессиональное развитие педагога. Особенности профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика»
для студентов бакалавриата.

Лекция 1 по курсу «Решение
профессиональных задач».



Вопрос после окончания лекции



Существует две модели профессионального труда:
профессиональная адаптация и профессиональное развитие...



А какую модель выберите Вы и почему?

Педагог и его профессиональные качества



- **Д. Дидро:** «Я требую от учителя только добрых нравов, так же, как я потребовал бы их от каждого гражданина».
- **Д.И. Менделеев:** «К педагогическому делу надо призывать как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем удовлетворение, понимая общую народную надобность».
- **К.Д. Ушинский:** «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

У детских врачей есть правило: перед встречей с ребенком согрей руки. Учителю всегда надо помнить не только о тепле своих рук, но и о тепле своей души.

Захар Ильич Равкин, доктор педагогических наук, профессор



1918 - 2004

Умения педагога (по Ю.П. Азарову)



- Умение правильно воспринимать те процессы, которые происходят в мире детей, каждого отдельного ребенка в различных педагогических ситуациях;
- Умение анализировать соотношение «цель-средства-результат» применительно к выбору ситуации;
- Умение организовывать жизнь детей;
- Умение требовать и доверять;
- Умение быстро ориентироваться и переключать внимание;

Умения педагога (по Ю.П. Азарову)



- Умение играть с детьми;
- Умение оценивать ситуацию с различных сторон;
- Умение из многообразия педагогических фактов выделить существенное;
- Умение в одной и той же ситуации пользоваться разнородными приемами воздействия;
- Умение точно передавать свои настроения, чувства и мысли словом, мимикой, движениями.

Специальные педагогические способности (по Вадиму Андреевичу Крутецкому)



Дидактические

Речевые

Академические

Перцептивные

Коммуникативные

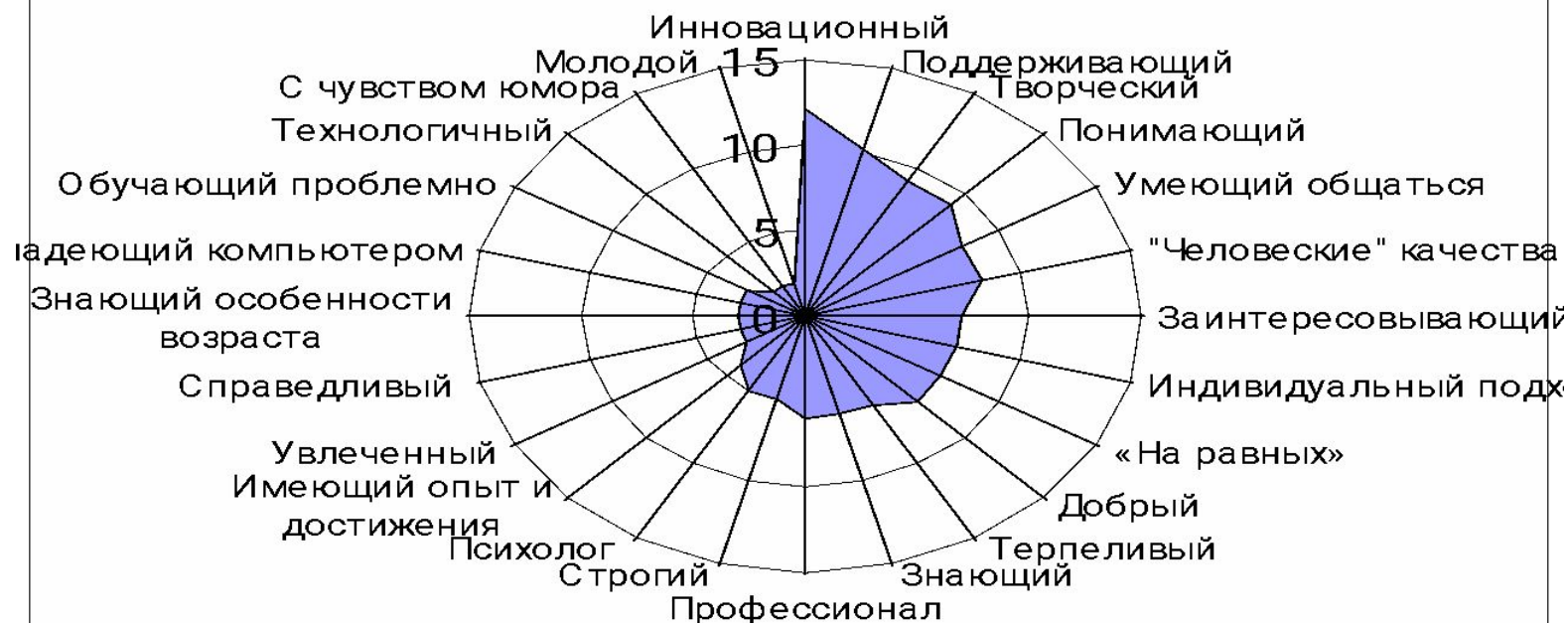
Организаторские



Какой учитель будет «значимым взрослым» для современного школьника?



Значимый взрослый (рейтинг)



По итогам интернет-опроса 2500 респондентов, 2011 год

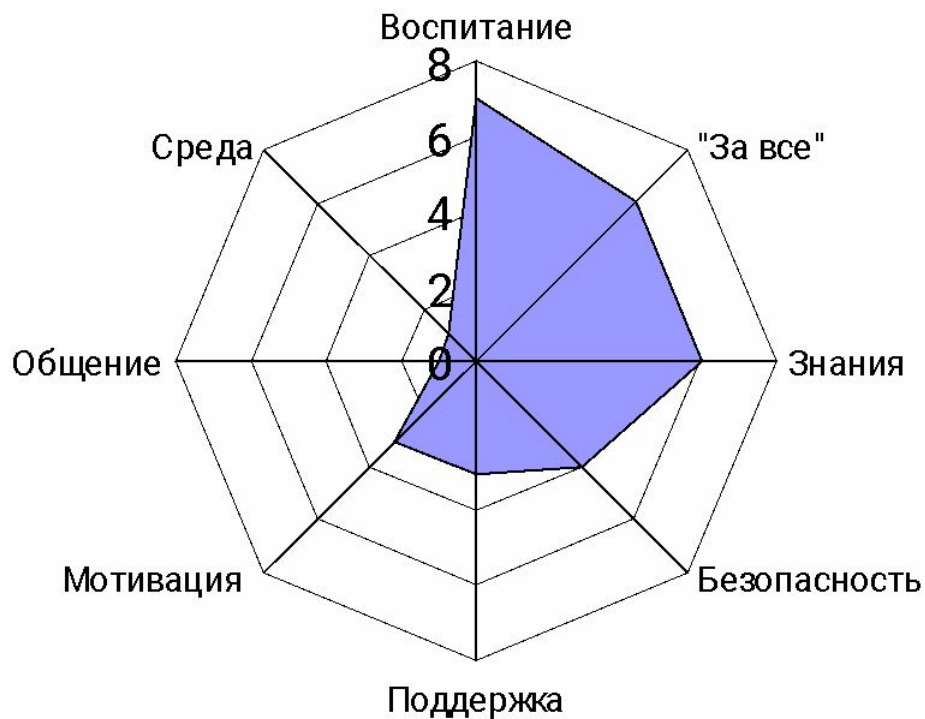
Что ожидают от учителей сегодня ученики и родители?



По итогам интернет-опроса 2500 респондентов, 2011 год

Какова сфера ответственности и влияния учителя?

Ответственность



По итогам интернет-опроса 2500 респондентов, 2011 год

Что значит «за все»?



- Сегодня родители ожидают, что учитель возьмёт большую часть функций на себя.
- Родители вынуждены «добывать» деньги, а детям не хватает внимания и любви.
- Сфера ответственности и влияния приравнивается к ответственности родителей.
- Ответственность, возложенная на учителя сегодня, не имеет границ.

Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.

Л.Н. Толстой



Модели профессионального труда



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**



Педагогическое мышление – способность использовать педагогические *идеи в конкретных ситуациях* деятельности, умение видеть *в конкретном* явлении его *общую педагогическую суть...*

Мышление учителя проявляется в разрешении *нестандартных задач*, в конструировании *новых методов педагогического воздействия*, в проектировании педагогических систем...



Источник: Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г. С. Мышление учителя: личностные механизмы. М.: Педагогика, 1990.

Профессиональная компетентность учителя понимается как **интегральная характеристика**, определяющая **способность решать** профессиональные **проблемы** и профессиональные **задачи**, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием **знаний**, профессионального и жизненного **опыта**, **ценностей и склонностей**.

Профессиональная компетентность в области педагогической деятельности: требования стандарта для студентов бакалавриата



- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Профессиональная компетентность в области педагогической деятельности: требования стандарта для студентов бакалавриата



- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Основные группы профессиональных задач учителя



1. видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе;
2. строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;
3. устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы;
4. создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство школы);
5. проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

«Стабильное качество преподавания – самый важный фактор, влекущий за собой повышение качества достижений, но оно отсутствует в большинстве систем».

М. Барбер и М. Муршед



Результаты международного исследования PISA свидетельствуют о том, что **ни один другой фактор, ни объем средств, вкладываемых в образование, ни размер страны, ни показатели равенства образовательных возможностей не дали такой жесткой корреляции с результатами учащихся, как качество преподавательских кадров.**

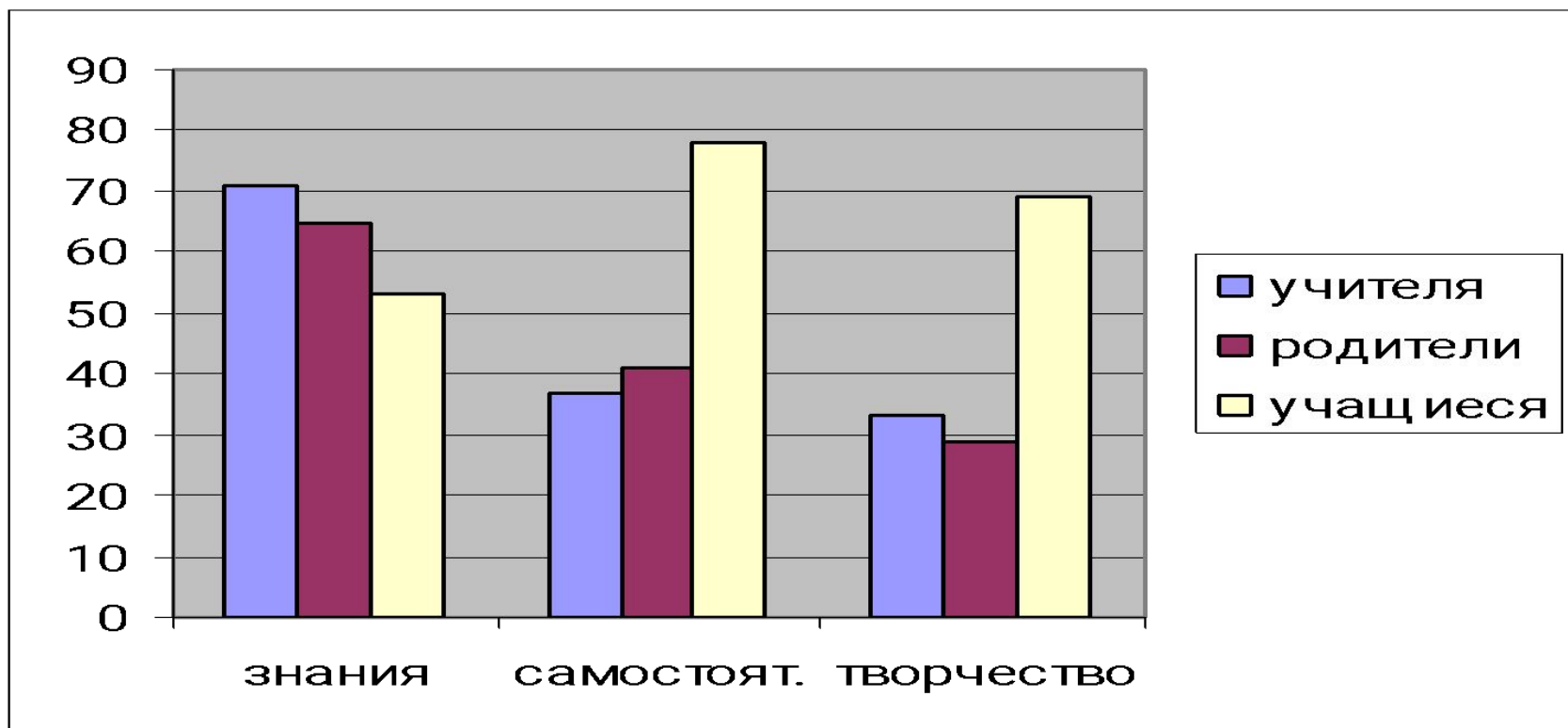
Изменение понимания профессионализма современного педагога

Во-первых, складывается понимание, что ожидаемое от профессионалов учителей/преподавателей ***качество работы должно быть аналогичным тому уровню услуг***, который они вправе ожидать от профессионалов других специальностей (например, врачей, юристов).

Складывается ***более широкое видение*** педагогической и собственно преподавательской сфер деятельности учителей, как профессионалов способных реально изменять окружающий мир к лучшему.

Изменение понимания профессионализма современного педагога

Во-вторых, меняется понимание качества образования.



Изменение понимания профессионализма современного педагога

Джанет Колби и Миске Уитт: «качественное образование характеризуется следующим»:

- учащиеся **здоровы** и получают **хорошее питание**, готовы учиться при поддержке семьи и общества
- имеется здоровая, безопасная, обеспечивающая необходимыми ресурсами и благоприятными условиями **образовательная среда**
- **содержание ориентировано на приобретение базовых навыков** (ключевых компетентностей) грамотности и арифметики, а также навыков жизнеобеспечения в таких областях как гендер, питание, предотвращение СПИД, мирное сосуществование
- в образовательном процессе **на первом месте интересы ребёнка** и используются методы оценки, стимулирующие обучение и минимизирующие различия в объёме знаний
- **результаты включают знания, умения и личную позицию**, связаны с национальными задачами в области образования и позитивным участием в общественной жизни

Изменение понимания профессионализма современного педагога

В третьих, происходит более чёткое понимание необходимости изменений в образовании, поиску инноваций, которые должны помочь найти ответы на вопросы:

- 1. Что мы из себя представляем?**
- 2. Каковы наши цели?**
- 3. Какие мы используем ресурсы для достижения поставленных целей?**
- 4. Как тратим деньги?**
- 5. Кто наши партнёры?**
- 6. Чего мы достигли?**
- 7. Что планируем сделать в ближайшем будущем?**

Какого учителя хочет видеть общество?



Основные требования, которым должен обладать современный учитель:

- способность распознавать **«видеть» многообразие учащихся** и сложности учебного процесса,
- способность **реагировать на различные потребности** учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику,
- способность **улучшать среду обучения**, создавать благоприятный климат,
- **понимать различные контексты** (социальные, культурные, национальные и т.д.), **в которых проходит обучение**,
- способность **к генерации новых идей**, предвидеть новые нужды и потребности образования,
- способность **быть ответственным за качество своей деятельности**.

Какого учителя ждут в школе: по данным объявлений работодателей

Музыкальный работник

Требования:

- * высшее музыкально-педагогическое образование
- * опыт групповой работы с детьми от 1 до 7 лет- не менее 2-х лет

Личные и профессиональные качества:

- * высшее образование
- * любовь к детям
- * умение общаться
- * терпение



Данные сайта

<http://spb.rabota.ru/vacancy>

Какого учителя ждут в школе: по данным объявлений работодателей

Учитель математики

Требования

- Согласно должностных обязанностей учителя (стандарт)
- Высшее педагогическое образование
- Первая или высшая квалификационная категория приветствуется
- Умение работать на ПК
- Иметь личную медицинскую книжку и справку из МВД о несудимости



Данные сайта

<http://spb.rabota.ru/vacancy>

Почему нужен профессиональный стандарт?



- Назрела необходимость в более четкой регламентации функций педагога.
- Существует потребность в объективизации оценки результатов профессиональной деятельности педагога.
- Имеется существенная (необоснованно) разница в требованиях к кандидатам на должности в сфере образования.
- Есть и другие причины...

Зарубежный опыт отбора работодателями претендентов на должность учителя



- Экзаменационное тестирование – *Япония*
- Отчет о своей профессиональной компетентности, ценностях и навыках преподавания (до 10000 слов) – *Австралия*
- Письменное тестирование, интервью, тест практических умений – *Южная Корея*
- Возобновляемая лицензия сроком на 5 лет - *США*

Первые попытки разработки требований к профессиональной деятельности



2006 год – разработка квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования

- Проект МПГУ - система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности
- Проект РГПУ им. А.И. Герцена - интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи

Профессиональный стандарт



Разработаны проекты стандартов для:

- педагога общего образования, с конкретизацией требований к учителю русского языка, учителю математики и учителю информатики (проект группы Е.А. Ямбурга);
- преподавателя в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании, преподавателя дополнительного образования детей и взрослых, учителя и классного руководителя (проекты группы А.Г. Асмолова).

Профессиональный стандарт педагогической деятельности: нормативный путь разработки



7 мая 2012 г. – Программа Минтруда РФ – повышение зарплаты связано с введением эффективного контракта (размер зарплаты должен соответствовать сложности и качеству оказываемых услуг) - предполагает заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками, уточняющие показатели, критерии и условия назначения стимулирующих выплат

Этапы введения программы:

2012-2013 гг. – формирование нормативной базы

2014-2015 гг. – разработка профессиональных стандартов

2016-2018 гг. – введение эффективного контракта

Профессиональный стандарт педагогической деятельности: нормативный путь разработки



30.12.2012 г. – Распоряжение Правительства РФ («Дорожная карта» для сферы образования и науки) – изменения в общем образовании, соотнесенные с введением эффективного контракта.

Этапы введения эффективного контракта:

- 2013 год – разработка и апробация модели эффективного контракта, рекомендаций по его введению
- 2013-2018 гг. – планирование дополнительных расходов местных бюджетов на повышение оплаты труда педагогических работников

Профессиональный стандарт педагогической деятельности: нормативный путь разработки



30.12.2012 г. – Распоряжение Правительства РФ («Дорожная карта» для сферы образования и науки) – изменения в общем образовании, соотнесенные с введением эффективного контракта.

Показатели повышения эффективности и качества услуг:

- Улучшение результатов ЕГЭ выпускников
- Стабильно высокие результаты в международных сравнительных исследованиях
- Повышение численности молодых учителей до 20%
- Повышение зарплаты педагогических работников (не менее 100% средней по экономике региона)

Профессиональный стандарт педагогической деятельности: нормативный путь разработки



12.04.2013 – приказом Министерства труда и социальной защиты РФ утвержден Макет профессионального стандарта, разработанный для всех сфер экономики.

Макет регламентирует:

- Область профессиональной деятельности
- Виды трудовой деятельности в соответствии с действующими нормативами – обобщенное описание, требования к профессиональному образованию, требования к опыту работы, места работы, условия труда

Профессиональный стандарт педагогической деятельности: современный этап



Задание:

1. Ознакомиться с профессиональным стандартом педагога (на сайте Консультант –плюс)
2. Нарисовать модель (структуру) профессионального стандарта педагога

Механизм введения стандарта: предложение разработчиков проекта стандарта



Вводится с 1 сентября 2014 года

Предполагается, что

- Опубликованный профессиональный стандарт будет выступать как рамочный и может дополняться как на региональном уровне, так и в каждом образовательном учреждении
- Оценка соответствия требованиям стандарта будет проводиться посредством внутреннего аудита (анализ планов и отчетов, посещение уроков, иная форма) с помощью результативного опроса (выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных).
- Объем и частота проведения аудита в отношении конкретного учителя, будет устанавливаться организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Электронные ресурсы



- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Доступ: <http://www.mon.gov.ru>
- Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
- Инновационная образовательная сеть «Эврика». Доступ: <http://www.eurekanet.ru>
- Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». Доступ: <http://www.it-n.ru/>
- Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». Доступ: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Вопрос после окончания лекции



Существует две модели профессионального труда:
профессиональная адаптация и профессиональное развитие...



А какую модель выберите Вы и почему?

Благодарю за внимание

