

Психология как наука

Рассказова В.Н., к.м.н., доцент кафедры
клинической и экспериментальной хирургии
Школы Биомедицины ДВФУ

Цели лекции

- Познакомиться с психологией как наукой и местом психологии в системе наук,
- Познакомиться с основными этапами ее развития,
- Изучить отрасли и методы психологии,

Что является объектом
исследования психологии?

- **Объектом** исследования психологии является человек, человек как личность, включенный в определенные виды деятельности и общности людей.

Что является предметом психологии?

- Предметом изучения в психологии является **ПСИХИКА**, закономерности ее развития, механизмы функционирования, а также психическая деятельность человека и групп людей.

1. Основные этапы **развития** взглядов на предмет психологии

1-й ЭТАП	Психология как наука о душе	<i>Такой взгляд был сформирован более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. (Аристотель)</i>
2-й ЭТАП	Психология как наука о сознании	<i>Возникает в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать и желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.</i>
3-й ЭТАП	Психология как наука о поведении	<i>Возникает в XX в. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.</i>
4-й ЭТАП	Психология как наука, изучающая факты, закономерности развития и механизмы функционирования психики	<i>Современный взгляд на предмет психологии. Сформировался на базе философии диалектического материализма</i>

Понятие «психология»

- Своим названием **психология** обязана греческой мифологии. Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Афродита недовольная, что ее сын, небожитель, хочет соединить судьбу с простой смертной, заставила Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, что тронула богинь и богов, которые решили помочь ей. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса – верховное божество греков – превратить Психею в богиню. Таким образом, влюбленные были соединены навеки.
- **Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализации человеческой души. Поэтому Психея – смертная, обретшая бессмертие, – стала символом души, ищущей свой идеал.**

Происхождение слова «ПСИХОЛОГИЯ»



Психология =
«Психе» (psyche др.
греч.- душа) + «Логос»
(logos др.греч. -
учение, наука)
**появилось впервые
только в XVIII веке
(Христиан Вольф).**

- **Психология** имеет короткую историю, сформировавшись в конце прошлого столетия. Однако первые попытки описать психическую жизнь человека и объяснить причины человеческих поступков коренятся в далеком прошлом. Так еще в древности врачи понимали, что **для распознавания болезней необходимо уметь описать сознание человека и найти причину его поступков.**

I. Психология как наука о душе

- До начала XVIII века наличие **души** признавалось всеми. Причем на протяжении истории были как идеалистические (например, душа, как проявление божественного разума) так и материалистические (например, душа как тончайшая материя, пневма) теории души.
- **Душа** рассматривалась как объясняющая, но сама необъяснимая сила, которая была первопричиной всех процессов в теле, включая собственные «душевные движения».
- **Психология как наука о душе** возникла более двух тысяч лет назад, развивалась внутри философской науки, как ее составная часть.

АНТИЧНОСТЬ

с VI века до н. э. по IV век н.э.

Основные представители: Фалес, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур и многие другие.

Выражение законов природы и человека формулируется сжатым и четким языком.

Психология как наука не имеет названия. Но происходят попытки объяснения психических процессов и реакций человека, поведения, характера, функций и других психических явлений. Объяснения строятся на основе гипотез и теорий, в которых формируются зачатки понимания психических процессов человека.

Психология (в античности) – наука о душе.

Формируются школы и течения, которые в последствии находят своих последователей и сторонников даже в период формирования психологии в Новое время и даже на более поздних этапах становления психологии, как самостоятельной науки.

Античная психология тесно переплетена с философией и естествознанием, что придавало ей универсальную и весьма понятийную

Запад

Западное направление представлено в своем большинстве древнегреческими и древнеримскими философами и мыслителями.

Так как западные страны имели тесные контакты с Восточной цивилизацией, то шло активное перенимание и усваивание научного материала и знаний, через которые и велось исследование души человека.

В последствии, именно философия Древней Греции повлияла на культуру европейских стран, так как, как отмечал Ф. Энгельс: *«В многообразных формах греческой философии уже имеются в зародыше, в процессе возникновения почти все позднейшие типы мировоззрений».*

Психоло́гия

именно от:

греч. ψυχή — душа;

греч. λόγος — знание.



Милетская школа

Милетская школа (ионийская школа натурфилософии) — философская школа, основанная Фалесом в Милете, греческой колонии в Малой Азии (1-я пол. VI в. до н. э.). Представители — Фалес, Анаксимандр, Анаксимен и другие.

Философы Милетской школы стояли у истоков греческой науки: астрономии, географии, математики, метеорологии, физики.

Милетцы полагали Единое — вечное, бесконечное, «божественное», материальное первоначало видимого многообразия вещей, источник жизни и существования космоса (вода, воздух, огонь, земля, апейрон)



Фалес Милетский

Фалес (625 — 547 до н. э.) – древнегреческий философ и математик из Милета. Основатель Милетской школы. Его считают родоначальником европейской школы психологии.

Концепции мировоззрения

- первичность объективной реальности; чувства человека – первичный источник информации об окружающем мире;
- душа - движущее начало;
- материалистический субстрат душевных явлений.

Сочинения

Неизвестно, писал ли Фалес что-то вообще. Но, традиционно, ему приписывают сочинения «О поворотах солнца и равноденствии» и «Судоводная (морская) астрономия».



Анаксимандр Милетский

Анаксимандр (610 — 547 до н. э.) – древнегреческий философ, представитель милетской школы, ученик Фалеса.

Достижения

- ввел термин «закон»;
- вывел формулировку закона сохранения;
- ввел понятие «апейрон» - неопределённое, беспредельное и бесконечное первовещество.

Сочинения

Автор первого греческого научного сочинения, написанного прозой «О природе», 547 до н. э.



Пифагор Самосский

Пифагор Самосский (570 — 490 до н. э.) — древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской

Концепции мировоззрения

о количественной закономерности природы и её единства;

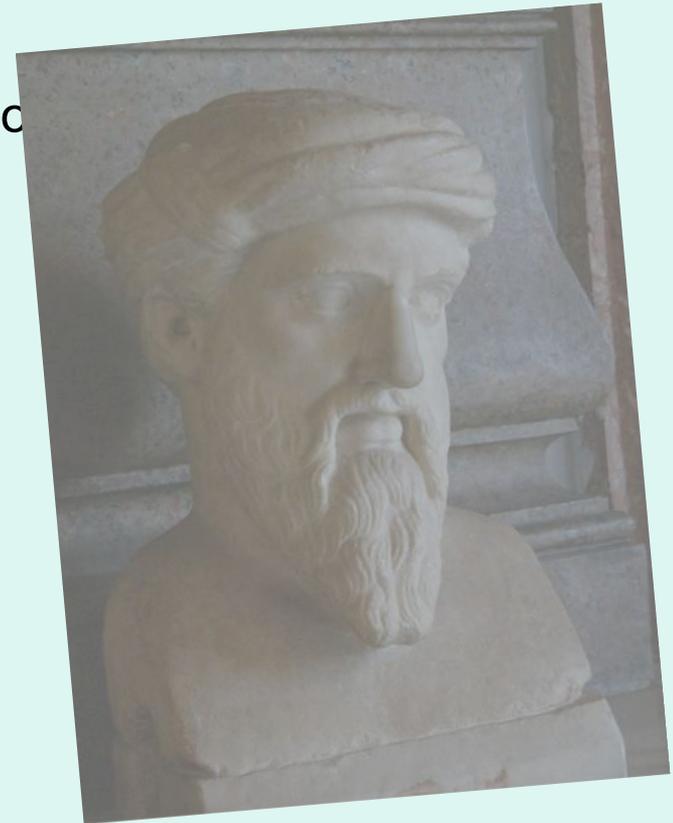
- о душе как числе;
- о существовании эфира, сходстве макрос

Достижения

- разработка средств психотерапии;
- вычленение медицины из **лечебной магии**.

Сочинения

- «О воспитании»
- «О государстве»
- «О природе»



Гераклит Эфесский

Гераклит (520 – 460 до н. э.) – древнегреческий философ-досократик, основатель первой исторической или первоначальной формы диалектики.

Концепции мировоззрения

душа – единство противоположностей;

- существует чувство и рациональное познание;
- люди равны по природе и фактически **неравны по неразумению.**

Παντα ρει και ουδεν μενει

«Все течет и движется, и ничего не пребывает»

Сочинения:

- «О природе».



Демокрит Абдерский

Демокрит (460 – 370 до н. э.) – древнегреческий философ, ученик Левкиппа, один из основателей атомистики.

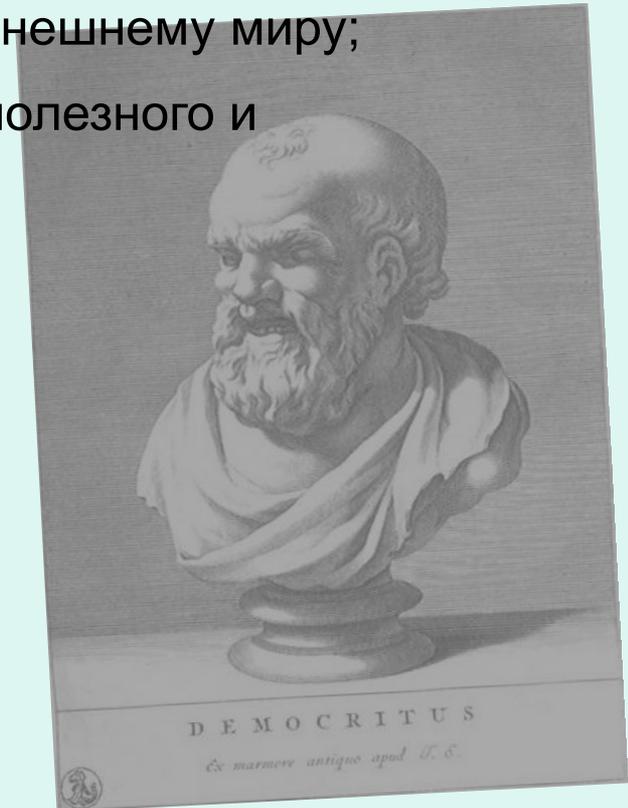
Концепции мировоззрения

- душа – продукт распределения атомов и тел;
душа состоит из круглых атомов;
- в органах чувств мелкие атомы ближе к внешнему миру;
- чувства рассматриваются через призму полезного и вредного.

Сочинения

Упоминается о приблизительно 70 трудах автор, среди которых ни одного не сохранилось.

«О душевном расположении мудреца», «О добродетели», «О чувствах», «О разнице форм», «Об уме», «О логике», «О ритмах и гармонии», «О поэзии», «Врачебная наука», «О диете», «О живописи» и другие.



Сократ

Сократ (469 — 399 до н. э.) - древнегреческий философ, осуществивший поворот в философии - от рассмотрения природы и мира, к рассмотрению человека.

Концепции мировоззрения

- три добродетели: умеренность, храбрость, справедливость;

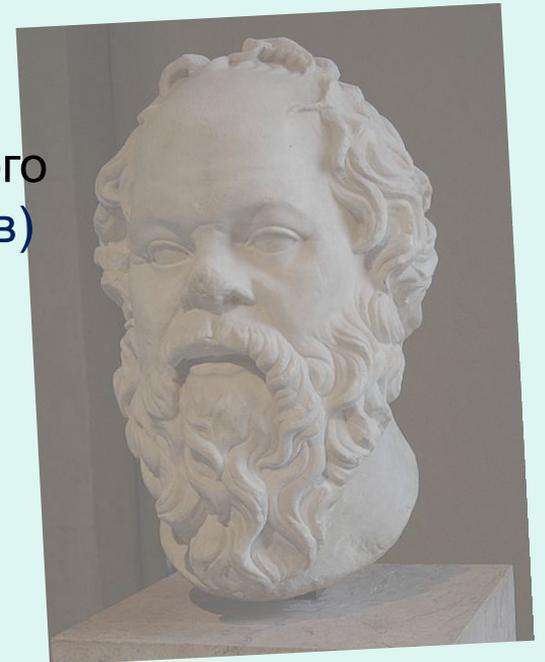
душа – психические качества индивида;

Достижения:

- первый психотерапевт;
- разработал методы майевтики (изучение скрытого в человеке знания с помощью искусных вопросов)

Сочинения

Сократ излагал свои мысли в устной форме, в разговорах с разными лицами; до нас дошли сведения о содержании этих разговоров в сочинениях его учеников, Платона и Ксенофонта.



Платон

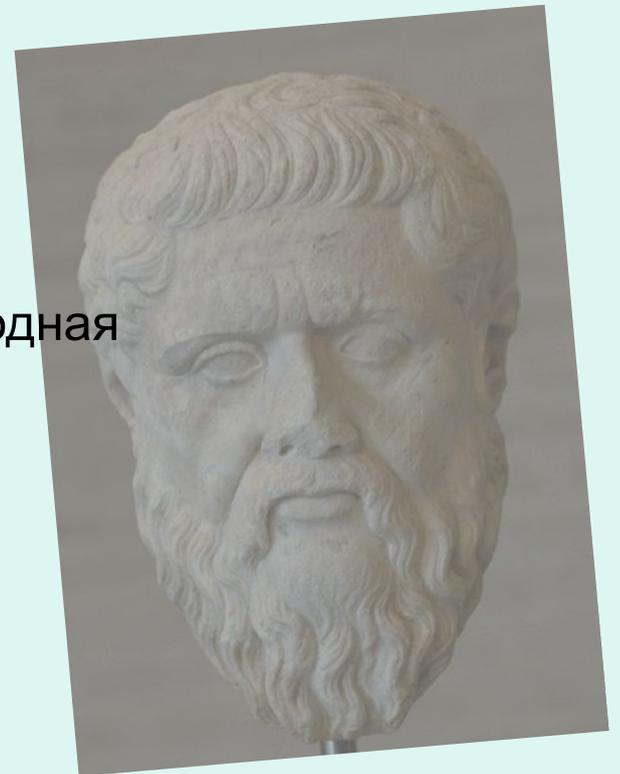
Аристокл (Платон) (427 — 347 до н. э.) - древнегреческий философ, родоначальник платонизма, ученик Сократа, учитель Аристотеля.

Концепции мировоззрения

- идея – истинно сущее бытие, неизменное, вечное;
- вечный мир идей – совокупность всей информации во Вселенной;
- идея блага – высший объект познания;
- дуализм души и тела;
- бессмертие души;
- три части души: высшее начало, благородная душа, низшая вожделеющая

Сочинения

«Государства», «Закон», «Апология Сократа», «Лакхет», «Пир», «Федр» и многие другие.



Аристотель

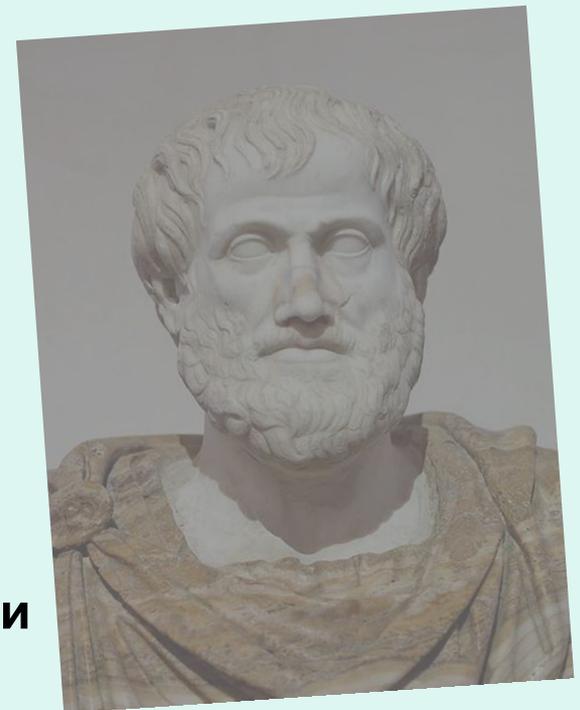
Аристотель (384 — 322 до н. э.) - древнегреческий философ, ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Создатель первого систематического учения о психике.

Концепции мировоззрения

- ум действует во имя цели;
- ощущение – способность, но не действующая сила;
- процесс ощущения – уподобление воспринимаемому;
- ступени познания: ощущение -> воображение -> мышление;
- душа – энтелехия тела.

Сочинения

«О душе», «О сновидении», «О сне и бодрствовании», «О юности и старости, о жизни и смерти», «Физиогномика», «Проблемы», «Экономика» и другие.



Эпикурейская школа

Эпикурейская школа – философская школа, основана Эпикуром в Афинах в 306 г. до н. э., и просуществовавшая до II в. до н. э. Главным учением школы являлось эпикурейство. В последствии была перенесена на «римскую почву». Основой учения являлось естествознание.

Представители: Метродор, Полиен, Эрмарх, Колот, Зенон Сидонский, Федр, Филодем из Гадары. Федр (учитель Цицерона) и Филодем

Эпикурейцы полагали **удовольствие** наиболее желательным состоянием, но оно, по их мнению, достигается через отречение от утех умственных и эмоциональных противоречий, которые производят боль и печаль, и является серьезнейшим и благороднейшим состоянием.



Эпикур

Эпикур (341 — 270 до н. э.) - древнегреческий философ, основатель эпикурейской школы («сады Эпикура»).

Концепции мировоззрения

- чувства никогда не обманывают, и, следовательно, каждое ощущение и каждое восприятие является истинным;
мнения, следующие из ощущений, способны быть истинными или ложными;
- подтвержденные мнения, не противоречащие свидетельствам чувств, являются истинными;
- противоречивое мнение, не подтвержденное свидетельством чувств, ложно.

Сочинения

«О душе», «О сновидении», «О сне и бодрствовании», «О юности и старости, о жизни и смерти», «Физиогномика», «Проблемы», «Экономика» и другие.

*«Живи
уединённо!»*



Восток

Восточное направление было тесно взаимосвязано с западным течением науки. Но, в отличие от западной «школы психологии», **на Востоке преобладало господство их мифологии и религии**. Что, однако, не помешало развитию науки в целом и мысли о душе человека.

Основными центрами развития философской мысли в те времена являлись Древняя Индия и Древний Китай. Исследования показали, что древнеиндийская философия является источником философской мысли всего Востока.

Восточное направление становится популярным и в XIX – XX вв. (например, в психоаналитической концепции К. Юнга, у Э. Фромма).

Отличия Западной школы от Восточной философские школы были тесно связаны с религией и мифологией;

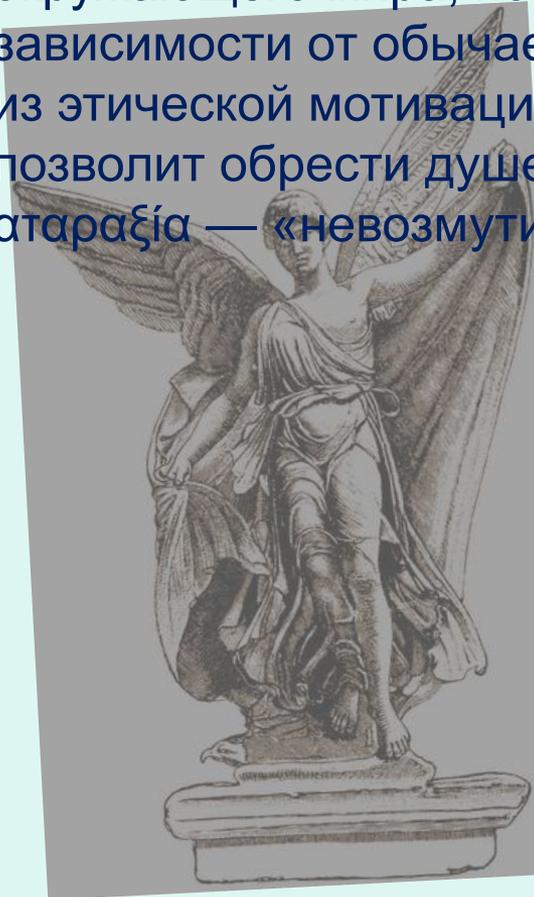
- **главный орган человека** – сердце;
- **основу темперамента** составляли три элемента: воздухообразное начало (у китайцев ци), желчь (иногда кровь) и слизь;
- **две формы восприятия**: неопределенное (нирвикалпа) и определенное (савикалпа);
- **неразрывность связи органа познания с объектом познания**;



Психологические воззрения в эпоху эллинизма

Эллинистический период (IV – II вв. до н. э.) характеризуется синтезом элементов культуры Греции и стран Востока.

Вера в могущество разума, в великие интеллектуальные достижения прежней эпохи ставится под сомнение. Возникает философия скептицизма, рекомендуемая вообще воздерживаться от суждений, касающихся окружающего мира, по причине их недоказуемости, относительности, зависимости от обычаев и т. п. Такая интеллектуальная установка исходила из этической мотивации. Предполагалось, что отказ от по искон истины позволит обрести душевный покой, достичь состояния атараксии (греч. атараξία — «невозмутимость, хладнокровие, спокойствие»)



Средние века

- Средневековые работы о психологии в Европе были в целом сконцентрированы на вопросах веры и разума, в заметной степени христианскими философами начиная с Фомы Аквинского были заимствованы идеи **Аристотеля**.

II. Психология как наука о сознании

- С XVIII века психология начинает рассматриваться как наука о сознании. Причем, **сознанием называли способность чувствовать, думать, желать**. Место души заняли явления, которые человек находит «в себе», оборачиваясь на свою «внутреннюю душевную деятельность». В отличие от души явления сознания суть нечто не предполагаемое, а фактически данное.
- С конца XVIII века психология впервые выступила как **относительно самостоятельная область знания, охватывающая все стороны душевной жизни**, которые прежде рассматривались в разных отделах **философии (общее учение о душе, теория познания, этика)**, **ораторского искусства (учение об аффектах)** и **медицины (учение о темпераментах)**.

- Изучение сознания остро поставило вопрос: каким образом человеческий организм реагирует на информацию, полученную от органов чувств?
- **Предполагалось, что все наши знания проистекают из ощущений.**
- Через **ощущения создаются** путем ассоциации идей **восприятия**, которые лежат в основе еще более сложной идеи.
- **В 1879 году в Лейпцигском университете Вильгельм Вундт (Wundt), начал изучать содержание и структуру сознания на научной основе**, т.е. сочетая теоретические построения проверкой реальной действительностью.
- Он вошел в историю психологии как **основатель научной психологии**, поскольку **узаконил право эксперимента на участие в изучении сознания.**

- С XIX века психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний



В. Вундт

1879 год. г. Лейпциг.
Первая лаборатория
экспериментальной
психологии



- Предполагалось, что **психическими элементами сознания** служат **ощущения, образы, чувства**.
- Роль психологии сводилась к тому, чтобы дать как можно более детальное описание этих элементов.
- **Структуролисты** применяли **метод экспериментальной интроспекции** (прошедшие предварительную подготовку испытуемые описывали, что они чувствуют, оказавшись в той или иной ситуации).

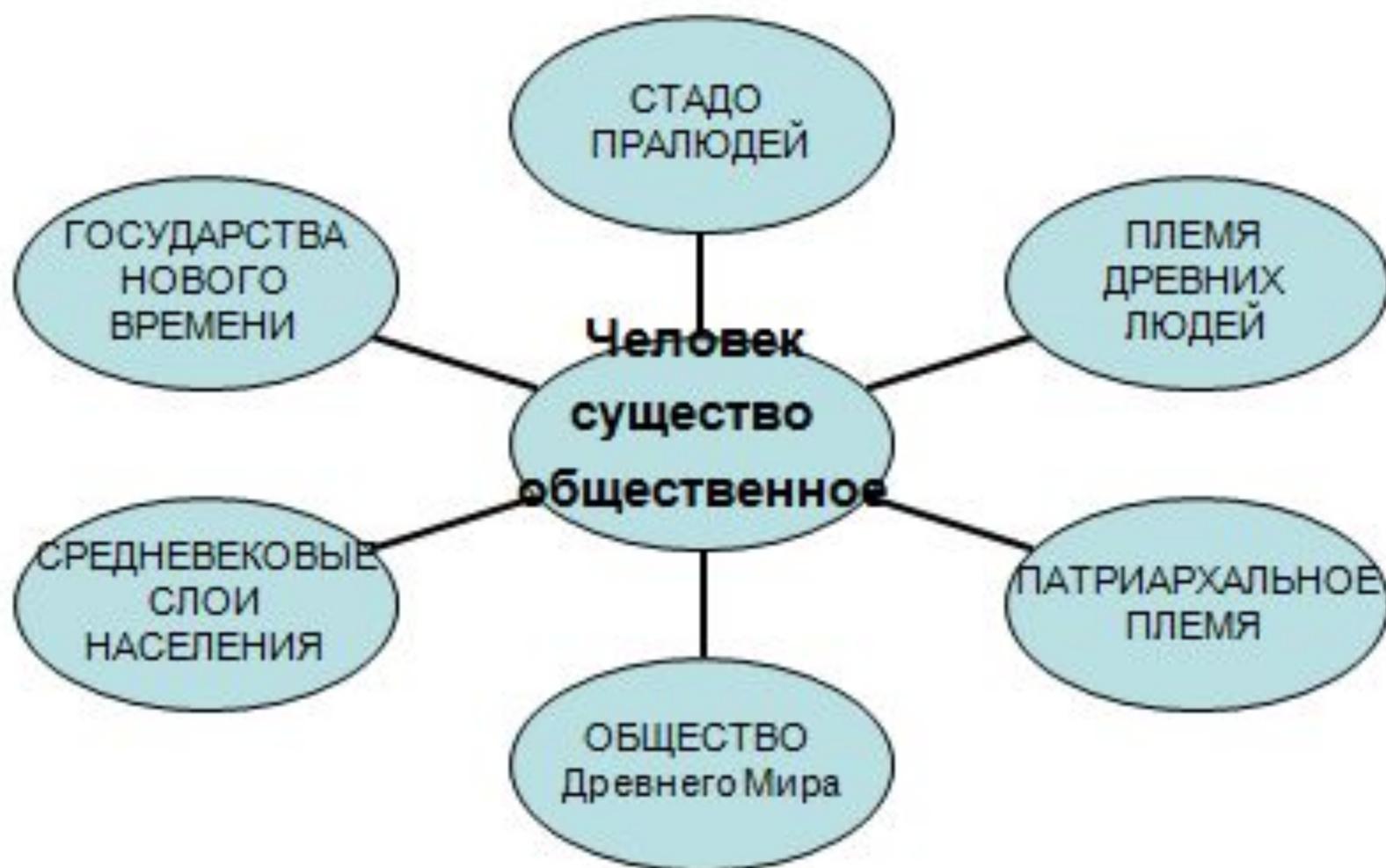
III. Психология как наука о поведении

- Американские ученые во главе с Дж. Уотсоном, предложили новое направление в психологии – **бихевиоризм (наука о поведении)**. На появление этого направления большое влияние оказало учение И.П. Павлова об условных рефлексах.
- Предполагалось, что «сознание» является не более как субъективным понятием, недоступным для объективного исследования, и поэтому **предметом научного исследования должно стать лишь внешнее поведение**, которое по предположениям бихевиористов является результатом **влияния потребностей и надстроенных над ними условных рефлексов**.

- Таким образом, была предпринята попытка **от явлений сознания перейти к объективному изучению поведения.**
- **Зависимость поведения и научения** от разных условий можно было описывать объективно, не прибегая к помощи догадок о том, что чувствует, думает и хочет животное (исследования вначале проводились на животных, а затем перешли и к объективному изучению поведения человека).

- Изучая поведение без изучения явлений сознания, представители бихевиоризма оказались перед выбором: **или перейти к изучению физиологических механизмов поведения (стать физиологами), или изучать поведение, образование его новых форм, только как соотношение стимулов и реакций.**
- Бихевиоризм не смог выделить психологическое содержание поведения и не сумел объяснить поведение без помощи традиционных психологических «переменных» (при этом никто не отрицает значимость вклада бихевиоризма в развитие психологической науки).

РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ



IV. Психология как наука (научное исследование поведения и умственной деятельности, а также практическое применение приобретенных знаний)

- Исторический смысл кризиса психологии состоял в том, что психология стала развиваться по двум направлениям: **естественнонаучному и объяснительному.**
- Основная задача выхода из кризиса, как ее видел отечественный психолог Л.С. Выготский (1896-1934) состоит в следующем:
 - – сделать предметом исследования высшие специфические для человека формы сознательной активности;
 - – подойти к ним с точки зрения научного анализа;
 - – причинно объяснять их происхождение;
 - – установить объективные законы, которым они подчиняются.

- В многочисленных исследованиях было показано, что ***высшая психическая активность*** строится по образцу внешней деятельности, является производной от внешней предметной деятельности и обслуживающим ее процессом. У человека она опосредована орудиями и общественно принятыми способами их применения.
- **Специфические для человека высшие психические функции происходят от внешней предметной деятельности из форм речевого общения между людьми и опосредованы знаками.**

Основные направления психологии XX века

Фрейдизм и неофрейдизм

Роль подсознания в психической жизни человека

Бихевиоризм

Поведение как основной объект исследования и отказ от исследований психики

Другие направления
Трансперсонализация

Гештальт – психология
Изучение целостного образа

Гуманистическая психология
Восприятие человека как активного, свободного субъекта, обладающего стремлением к самореализации

XX век

Первые десятилетия

Самое начало двадцатого века отмечено бурным ростом нескольких направлений.

психоанализ — школа психотерапии, первоначально основанная на работах Зигмунда Фрейда, в которых человек описывался как система из нескольких независимых структур личности, борющихся друг с другом — Оно (Ид), Я (Эго), Сверх-Я (Суперэго). В этом конфликте Оно представляет собой биологические потребности человека, из которых основное внимание психоаналитики уделяли сексуальной потребности, а Сверх-Я представляет собой требования социума, культуры.

Развитие этой школы оказало сильное влияние не только на практику, но и на науку, заставив учёных обратить внимание на феномены, находящиеся за пределами сознания, на неосознаваемые детерминанты психической деятельности.

РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Зигмунд ФРЕЙД
(1856-1939)



«Аналитическая психология»: изменение поведения под воздействием любой потребности, коллективное бессознательное» (архетипы).

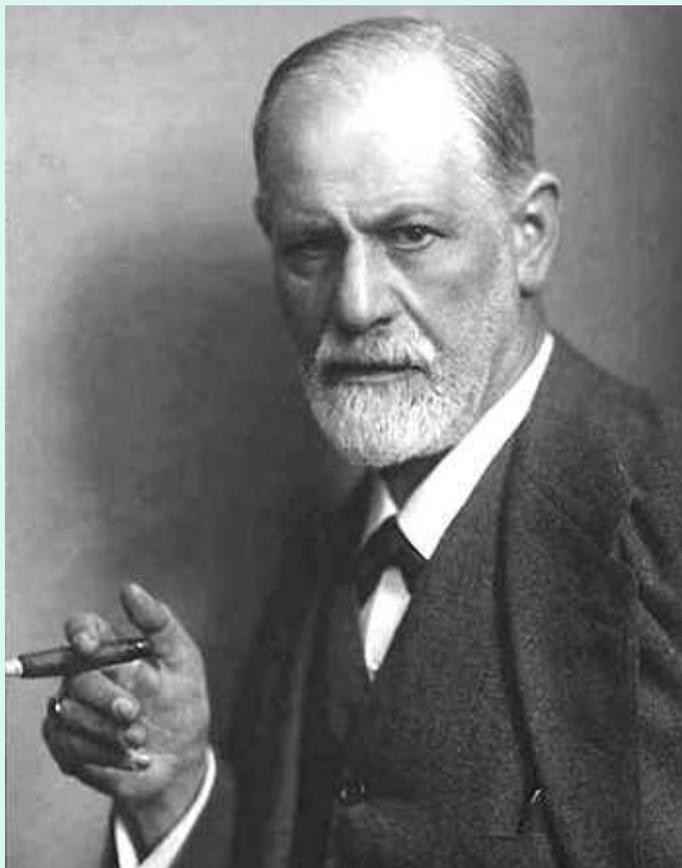
Психотерапевт, предложил схему мотивации человека – Эдипов комплекс. Эдипов комплекс олицетворяет сложные отношения ребенка к родителям разного пола. Обосновал методику проникновения в так называемое бессознательное, где воспроизводится ситуация

КАРЛ ЮНГ
(1875-1961)



10

3. Фрейд (1856 - 1939)



– австрийский психолог, психиатр
и невропатолог, создатель
психоанализа

Уровни психического –
сознание и
бессознательное

Анализ психических
явлений

- *Структура* психической
реальности
- Я (Эго)
- Сверх-Я (Супер-эго)
- Оно (Ид)

Психоанализ Зигмунда Фрейда

- Первая теория, пытавшаяся объяснить динамику личности, принадлежит австрийскому психиатру Зигмунду Фрейду (1856 – 1939). После длительных наблюдений за своими больными он пришел к выводам, которые изменили представления о психике, существовавшие в начале XX века.
- **В частности, Фрейд утверждал, что:**
 - – **наше поведение** в значительной степени подчиняется влиянию подсознательных сил (влечений);
 - – **влечения** обусловлены инстинктами, присущими человеку, но, прежде всего – подавленными желаниями, которые вытеснены в область подсознательного из-за невозможности их удовлетворения на уровне сознания;
 - – **желания**, продолжающие действовать без участия сознания, проявляются в сновидениях, оговорках, непроизвольных отклонениях от адекватного поведения, а также оказывают влияние на выбор профессии или на творчество.

- **Сексуальные побуждения** человека подавляются в наибольшей степени ввиду различных социальных ограничений. По Фрейду, именно они побуждают людей действовать. Именно благодаря их энергии (либидо) происходит постепенное развитие личности и достижение зрелости. Многие черты индивидуума и половые аномалии объясняются неудовлетворенностью и конфликтами, вызванными подавлением этих влечений в детстве.
- По мнению Фрейда, **причиной невротических нарушений, неадекватностей, аномалий поведения** является нарушение баланса между бессознательными влечениями и культурно-нормативными требованиями.
- В таких случаях задачей психоаналитической терапии является осознание пациентом подлинной причины невротического симптома, что должно повлечь за собой его исчезновение.

- **Индивидуальная психология Альфреда Адлера.**
Индивидуальная психология – одно из направлений психоанализа, ответвившееся от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером (1880 – 1937). Она исходит из того, что структура личности (индивидуальность) ребенка закладывается в раннем детстве (до 5 лет) **в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие.**
- Ребенок из-за неразвитости своих телесных органов испытывает **чувство неполноценности**, в попытках преодолеть которое и самоутвердиться складываются его цели. Когда эти цели реалистичны, личность развивается нормально, а когда фиктивны – становится невротичной и асоциальной.
- В раннем возрасте возникает конфликт между прирожденным социальным чувством и чувством неполноценности, которое вводит в действие механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Это порождает стремление к личной власти, превосходству над другими и отклонение от социально ценных норм поведения.

- ***Аналитическая психология Карла Густава Юнга.*** Карл Густав Юнг (1875 – 1961) вошел в историю психологии как **создатель целого направления – аналитической психологии.** Под последней К.Г. Юнг подразумевал интегральную концепцию, **объединяющую психоанализ, индивидуальную психологию и многие другие направления.** Он считал, что создаваемый им метод охватывает символические области, причём в равной степени как сознательные сферы, так и бессознательные.
- К основным положениям аналитической психологии можно отнести следующие:
- 1) каждый индивидуум может быть обращен преимущественно к своему внутреннему Я (интроверт) или, наоборот, к внешнему миру (экстраверт);
- 2) помимо **личного бессознательного** существует еще и **коллективное бессознательное**, которое содержит в себе опыт развития всего человечества и передается от поколения к поколению;

- 3) **основу коллективного бессознательного** составляют **архетипы** (образы героев, мифы, фольклор, обряды, традиции), которые организуют и направляют психические процессы;
- 4) **либидо** является универсальным недифференцированным источником энергии, которая проявляет себя не только в сексуальной жизни, но и в языке, культуре, обрядах и т.д.
- По мнению К.Г. Юнга сознательное и бессознательное находятся в постоянном взаимодействии, а нарушение баланса между ними «проявляется неврозом».

- **Бихевиоризм** (от англ. behaviour – поведение) – направление в американской психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования **и сводящее психику к различным формам поведения**, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.
- Бихевиоризм, как направление в психологии, был основан **Джоном Уотсоном** (1878 – 1958) в начале XX века в США. Оно включает в себя ряд *положений*:

Бихевиоризм

(от англ. *behaviour* – поведение) – направление, рассматривающее психику как формы поведения.

Поведение - совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Формула: стимул-реакция
 $S \rightarrow R$

Задача психологии – установить однозначные отношения между стимулами и реакциями.



**Д. Уотсон
(1878-1958)
американский
психолог,
основоположник
бихевиоризма**

- 1) Изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, **то есть поведение**. При этом «поведение» понимается в расширенном смысле – это **мышечные реакции и вегето-сосудистые изменения, и деятельность желез**.
- 2) **Развитие поведения конкретного индивида целиком определяется влиянием окружающей среды**. Формирование человеческого поведения при этом принципиально не отличается от формирования поведения животного.
- 3) **Среда формирует поведение путем стимулов и подкреплений**. Стимулы – это то, что предшествует поведению и вызывает его. Подкрепление – это последствие поведения. Если последствия нежелательны для индивида, поведение затормаживается. Если они благоприятны, то поведение воспроизводится вновь.
- 4) **невротический симптом или аномалии** поведения являются следствием неадекватной условной связи.

А. Маслоу (1908-1970)



Стержень гуманистической идеи – оптимистический взгляд на природу человека.

Гуманистическая психология основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбрать свою судьбу и направлять ее.

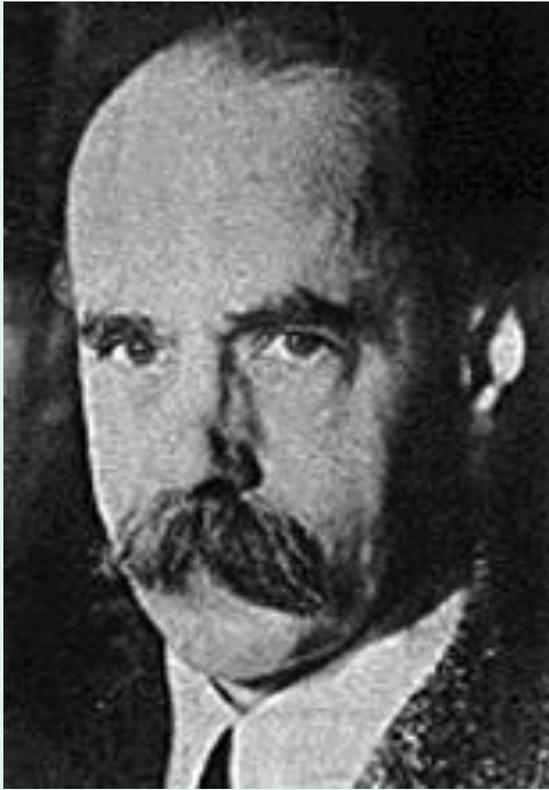
– американский психолог,
основатель гуманистической
психологии

Гуманистическая психология

- Это направление психологии связано, прежде всего, с именами **Айрохама Маслоу** (1908 – 1970) и **Карла Роджерса** (1902 – 1987). Оно включает в себя ряд *положений*.
- 1) **Основной мотив всякого человека** – стремление к самоактуализации.
- **Самоактуализация** – это непрерывный процесс развития. Каждый человек неповторим, он представляет собой особенную ценность. У всякого есть свой внутренний потенциал, свой талант, который стремится к раскрытию.
- **Самоактуализирующейся личности присущи следующие черты:**
 - – открытость опыту, знание себя;
 - – доверие к себе, уверенность в своих силах, компетентности;
 - – самостоятельность, независимость, ответственность за свою жизнь;
 - – искренность, т.е. открытость в выражении чувств, естественность, отсутствие показного в поведении;
 - – доброжелательность к другим, терпимость к чужим недостаткам.

- **2) Условием движения к самоактуализации является опыт межличностных отношений** (в первую очередь, отношений с близкими, значимыми людьми), которые характеризуются следующими чертами:
 - – **безусловное положительное отношение;**
 - – **искренность** или конгруэнтность в общении;
 - – **эмпатия** (сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника).
- **3) Неврозы, отклонения в поведении** (в том числе и асоциальное поведение) вызваны нарушением контакта со своей самостью (т.е. невозможностью раскрыть свой внутренний потенциал, самоактуализироваться), утратой ощущения самоценности.
- Соответственно этому, цель гуманистической терапии состоит в том, чтобы помочь человеку восстановить контакт со своей сущностью, повысить самоценность.
- Методом, стратегией здесь является «понимающая терапия» («клиент-центрированная терапия», эмпатическое слушание).

- В Германии развивается **гештальт-психология**, являющаяся дальнейшим развитием на пути изучения **феноменов сознания**.
- Название происходит от немецкого **слова gestalt**, что означает **образ, форма**.
- **Гештальт-психология** впервые возникла при изучении познавательных процессов. Главными ее представителями были Курт Коффка (1886 – 1941), **Макс Вертгеймер** (1880 – 1943). Близкие научные позиции занимал Курт Левин (1890 – 1947), **изучавший мотивацию человеческого поведения**.



М. Вертгеймер

Гештальт (с нем. gestalt – форма, структура, образ) – целостная структура сознания.

Человек есть часть *целого психического поля*, которая сама характеризуется целостностью.

Выделены основные свойства и законы восприятия.

Гештальтпсихология впервые осмыслила психику как единое целое.

(1880-1943)
немецко-американский психолог, основатель гештальтпсихологии

- **Гештальт-психология включает в себя ряд тезисов.**
- **1) Психической деятельности свойственно стремление к целостности, завершенности.** Это свойство психики наглядно иллюстрируется особенностями восприятия. Когда мы смотрим на незавершенные изображения, мы видим квадрат и треугольник, а не просто несколько уголков: благодаря психической активности изображение достраивается до целого. По этой причине вокруг себя мы видим не сумму качеств, а именно целостные предметы.
- **2) Отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз.**
- Так, например, человек, потерявший кого-то из близких, часто испытывает чувство вины по отношению к умершему, подавленность или отчаяние от того, что ничего нельзя вернуть и исправить. Дело в том, что во взаимоотношениях близких людей всегда достаточно чего-то недосказанного, невыясненного, отложенного «на потом». С точки зрения гештальт-психологии все эти намерения, которые вдруг теряют возможность быть исполненными, играют весьма значительную (если не главную) роль в генезе депрессии и отчаяния.

Деятельностный подход

- **Деятельностный подход** был разработан и получил развитие в советской психологии.
- С ним связаны имена Л.С. Выготского (1896 – 1934), С.Л. Рубинштейна (1889 – 1960), А.Н. Леонтьева (1903 – 1979), А.Р. Лурии (1902 – 1977), Д.Б. Эльконина (1904 – 1984).
- **Деятельностный подход** – это сильное теоретическое направление, обладающее большим объяснительным потенциалом.
- **1) Развитие психики осуществляется через посредство деятельности** – т. е. активного взаимодействия со средой.
- **Особенности психологических свойств и процессов субъекта** не определяются непосредственно генетическими факторами или воздействиями среды

РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

«Исторический смысл психологического кризиса» 1927, «Современные течения в психологии» 1932. Создал культурно-историческую теорию психологии. Развил идеи Спинозы и Шпета о знаковом содержании психологических орудий.



Описал культурно-историческую концепцию формирования высших психических функций ребенка по гегелевской схеме: «вещь в себе», «вещь для других» и «вещь для себя»

Выготский Л.С. (1896-1934)

Леонтьев А.Н. (1903-1979)

Психологическое обоснование деятельности – деятельностный подход в отечественной психологии.

Написал работы: "Проблемы развития психики" 1959, "Сознание, личность, деятельность" 1976 и др.



Длительное время возглавлял Психологический институт и факультет психологии МГУ.

- Так, приходится иногда **наблюдать вызывающие удивление различия в характере двух монозиготных близнецов, выросших в одной семье.** Почему, при совершенно идентичных биологических и средовых условиях один может быть **коммуникабельным и склонным к лидерству,** а другой – **сдержанным и покладистым?**
- Дело в том, что внутри близнецовых пар подчас существует **разделение ролей: «обслуживая» свою пару, каждый выполняет свои функции в организации активности и общении с миром.** Таким образом, **различие в характере практической активности порождает различие психических свойств.**
- **Психика не только формируется в деятельности, но и проявляется через нее.** Поэтому изучение процесса и результатов деятельности (произведений искусства, стратегий решения задач, поступков и жизненного пути в целом) является **важнейшим источником информации для психологии.**

- **2) Все психические функции человека, обладающего сознанием (так называемые высшие психические функции), носят опосредованный характер.**
- Подобно тому, как воздействие человека на материальный мир опосредуется орудием труда, использование человеком собственных психических функций (памяти, мышления, восприятия и пр.) опосредуется понятиями, значениями, логическими операциями, усвоенными человеком из культуры.
- Механизмом такого усвоения в онтогенезе является **интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности).**
- **Известно, например, что человеку бывает очень сложно припомнить и адекватно воспроизвести информацию, содержание которой не укладывается в рамки привычной логики. Припоминая, человек подключает логическое мышление и в результате воспроизводит не то, что произошло, а то, что должно было бы произойти. То есть здесь можно говорить о памяти не непосредственной, а опосредованной логикой.**

- **3) С помощью психических понятий человек способен к овладению собственной психикой, превращать свои функции в произвольные.**
- Так, человек использует «психическое орудие», когда, пытаясь сдержать гневную реакцию, считает про себя до десяти;
- когда желая заставить себя выполнить неприятную работу, представляет негативные последствия ее неисполнения;
- когда принимая решение, перечисляет возможные «выигрыши» и «проигрыши».

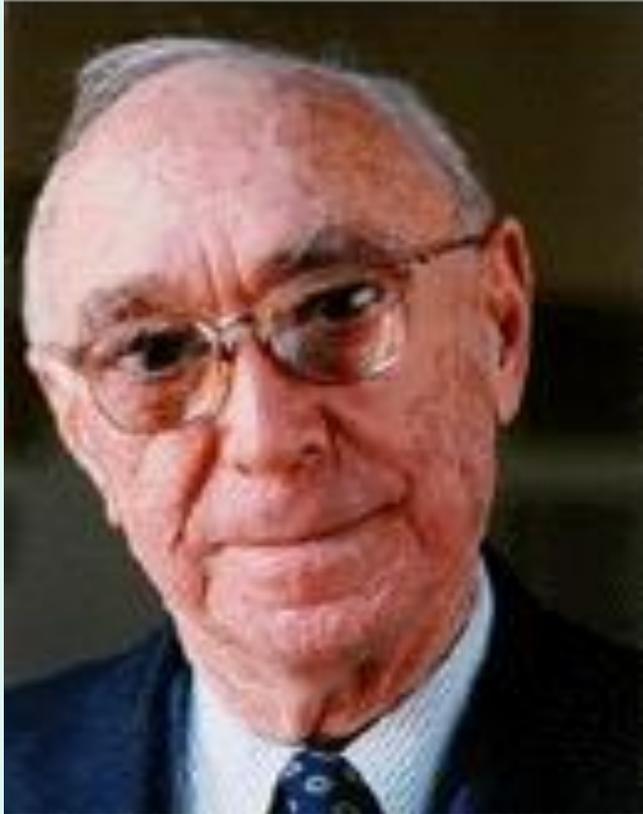
Трансперсональная психология

- **Трансперсональная психология** (от лат. trans сквозь, через + persona личность) включает в себя ряд психологических направлений. Основными представителями трансперсональной психологии являются С. Гроф (род. 1931), Р. Ассаджоли (1888 – 1974).
- Сущность теоретических представлений здесь такова: **источники, детерминанты человеческого поведения и источники психологических проблем находятся за пределами индивидуального, прижизненного опыта.**
- Особое внимание в этом направлении обращается на феномены сознания, выходящие за рамки обыденного опыта: это формы измененного сознания, спиритический опыт, ключевые переживания, сверхсенсорное восприятие, медитативные практики, наркотический субъективный опыт, а также сознание изменяющие техники или вещества.

1970—1980-е годы

- Происходит бурный рост **когнитивной психологии**, постепенно занимающей всё большую роль в науке, практически вытесняя бихевиоризм. Когнитивная психология шла по пути постепенного опровержения своих исходных постулатов о сущности человеческой психики как системы переработки информации с ограниченной пропускной способностью.
- **Cognitio** в переводе с латинского означает **знание**.
- **Основная задача** этого направления **заключается в доказательстве решающего значения знания в поведении индивида**. Человеческий организм представляется как система, занятая активными поисками сведений и переработкой информации.

Дж. Брунер (р. 1915)



Ключевым понятием когнитивной психологии является понятие **«схема»**, означающее план сбора, программу переработки информации. Все психические процессы имеют свои схемы функционирования. Так же, как жизнедеятельность организма определяется генотипом.

Восприятие, память, мышление, эмоции определяются схемами.

– американский психолог и педагог,
представитель когнитивной
психологии

СОЗНАНИЕ – ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИКИ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
ВНУТРЕННИЙ МИР

ПСИХОАНАЛИЗ
СЕМЕЙНЫЙ ОПЫТ

ОТЕЧЕСТВЕН-
НАЯ ПСИХОЛО-
ГИЯ - ДЕЯТЕЛЬ-
НОСТНЫЙ
ОБРАЗ МИРА

Определение сознания
в направлениях психологии

БИХЕВИОРИЗМ
ПЛАН
ПОВЕДЕНИЯ

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
ДИАДА СО ЗНАЧИМЫМ
ДРУГИМ

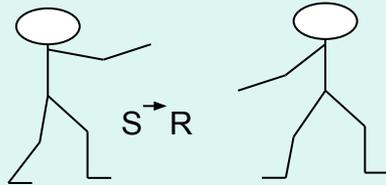
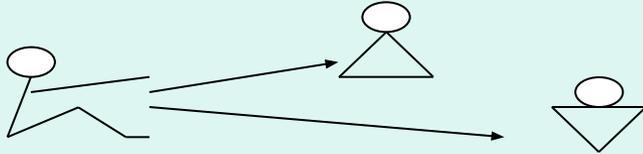
ГЕШАТЛТ-
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЛЕ
НАПРЯЖЕНИЯ
ОТНОШЕНИЙ

Основные направления современной зарубежной психологии

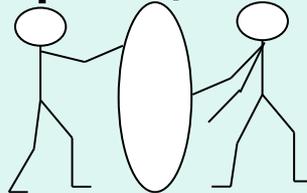
- Психоанализ
- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Гуманистическая психология
- Трансперсональная
- Деятельностная
- Когнитивная

Методология психологического знания

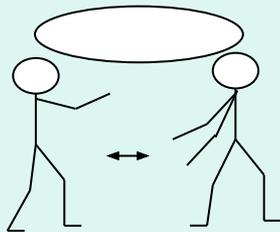
Эдипов комплекс



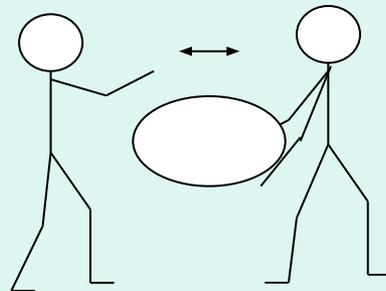
Стимул-реакция



Поле отношений



Двуединство отношений



Построение отношений

- Предмет психоаналитического исследования
- Предмет бихевиористического исследования
- Предмет гештальт-психологии
- Предмет гуманистического психологического исследования
- Предмет отечественного психологического исследования деятельностного подхода

Определение психологии

Психология - наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

Психология – наука о душе



- XVI – изучение душевных (психических) явлений, которые человек легко осознает
- XVII-XIX – изучение неосознаваемых процессов и деятельности

Объект изучения психологии

- Человек
- Животные



Предмет изучения психологии

- Психика человека и животных, а также их поведение и деятельность



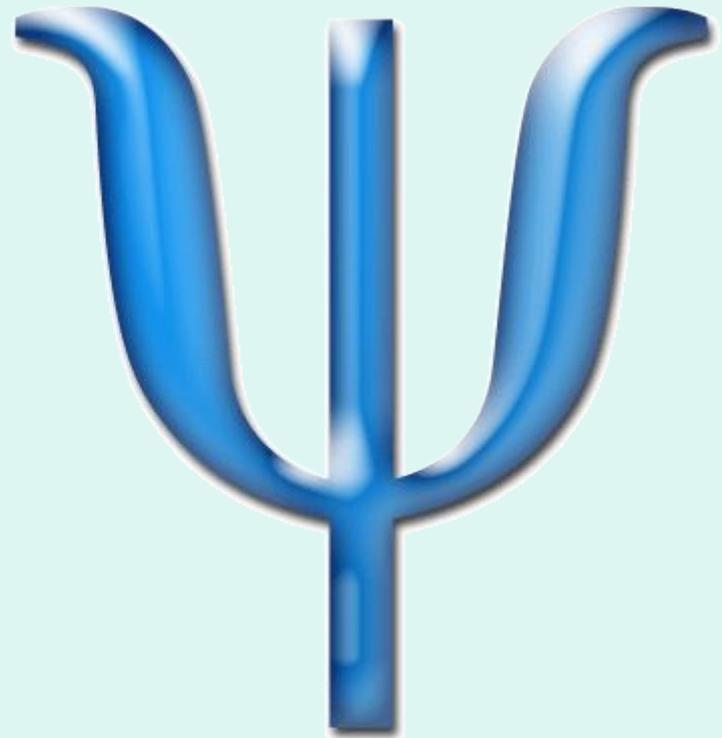
Психика

- Познавательные психические процессы
- Психические свойства
- Психические состояния

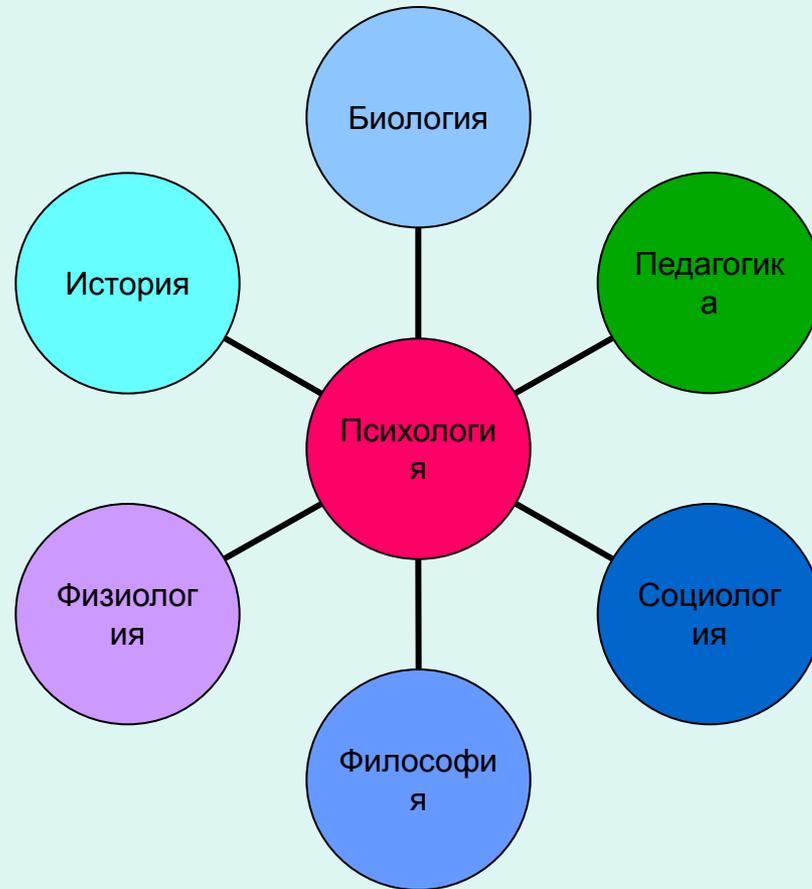
Они исследуются отдельно, но в действительности тесно связаны друг с другом и образуют **жизнедеятельность** человека

Психология. Что это такое?

- Самое простое определение психологии как науки таково: **Психология — это наука о душе человека.**
- Стандартное определение психологии как науки от самих психологов: ***Психология — это наука о закономерностях развития и функционирования психической деятельности человека.***



Место психологии в системе наук



Задачи психологии

- Дополнить житейскую психологию людей научными психологическими знаниями.
- Научить понимать, что могут и хотят окружающие люди.
- Научить понимать свои возможности, достоинства и недостатки .
- Научить сознательно вносить изменения в собственном сознании и поведении с помощью различных методов и техник.
- Научить оказывать первую психологическую помощь, корректировать психическое развитие и состояние.

Отрасли психологии

Психология

Социальная

Педагогическая

Возрастная (детская, юношеская, геронтопсихология)

Инженерная (авиационная, космическая)

Медицинская (клиническая, патопсихология)

Дифференциальная

Юридическая

Военная

Психология рекламы

Отрасли и виды психологии как науки и как социального явления:

- общая психология,
психология личности,
психология коллектива,
общественная, социальная психология,
популярная психология — поп-психология,
детская психология ребенка и детей,
психология родителей, психология воспитания и психология наказания,
психотерапия,
политическая психология,
юридическая психология,
педагогическая психология и т.д. и т.п.
- **P.S. Психология глухих - сурдопсихология**

Прикладные области психологии

- Клинический психолог
- Школьный психолог
- Промышленный психолог
- Педагогический психолог
- Психолог-эргономист
- Психолог-консультант

Методы психологии

Методы
изучения
человека

Основные

Вспомога-
тельные

Наблюдение
(самонаблюдение
)

Эксперимент

Беседа
(интервью,
анкета,
вопросник)

Анализ
продуктов
деятельности

Тест

Близнецовый
метод

Методы изучения человека

Наблюдение - метод психологии, включающий в себя описание факта и объяснение его внутренней сущности (способ работы, при котором исследователь, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение).

Эксперимент – активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Беседа – прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых выявляются психологические явления, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым.

Методы изучения человека

Срез – кратковременное наблюдение.

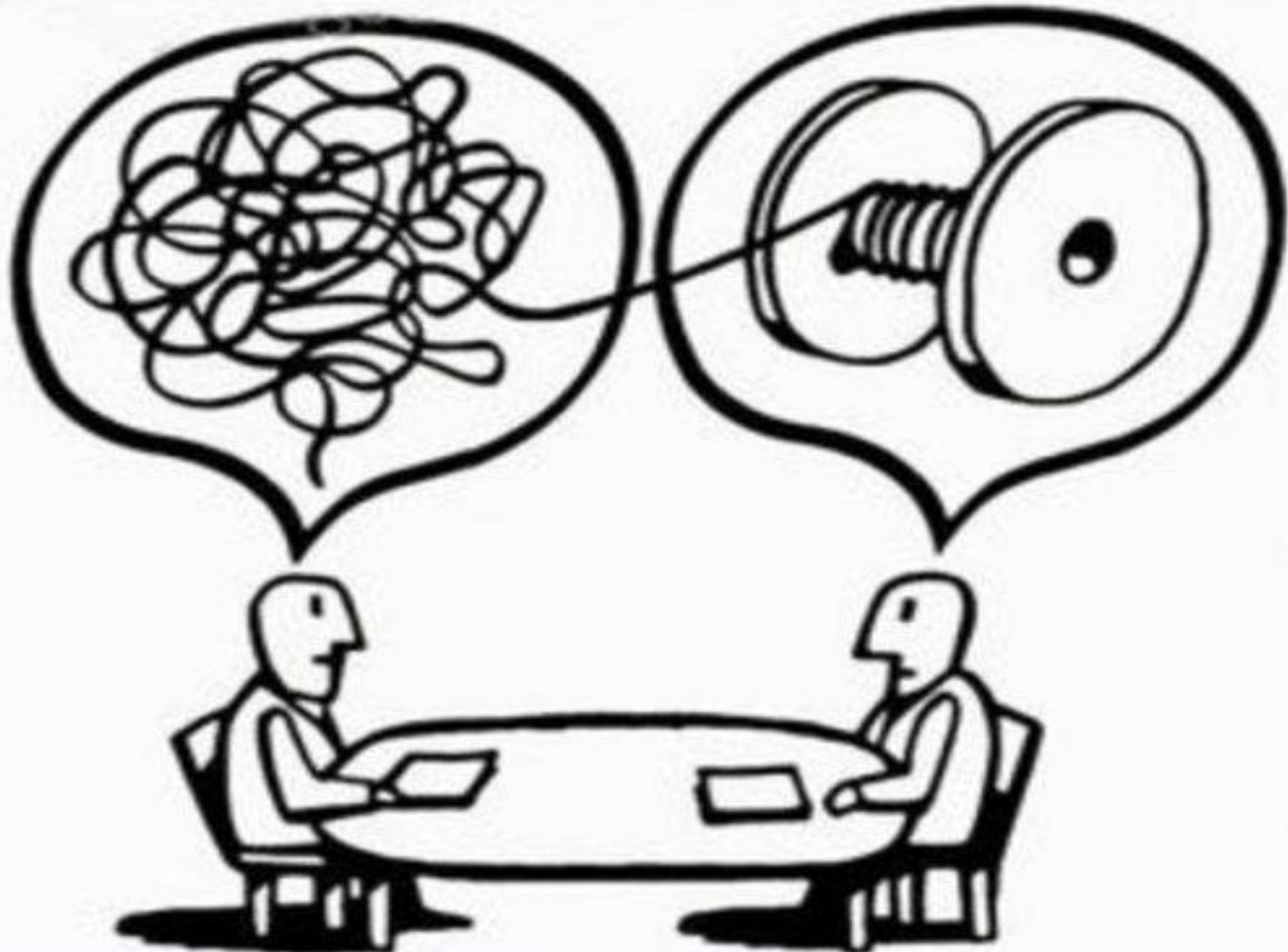
Лонгитюдинальное наблюдение – длительное наблюдение в течение нескольких лет.

Включенное наблюдение – метод, в котором наблюдатель становится членом исследуемой группы.

Тест – кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет заданную деятельность (это может быть решение задач, рисование, рассказ по картине и др.), т.е. проходит определенное испытание. На основании результатов испытаний исследователь делает выводы о наличии, особенностях, уровне развития тех или иных свойств у испытуемого.

Цель психологии как науки :

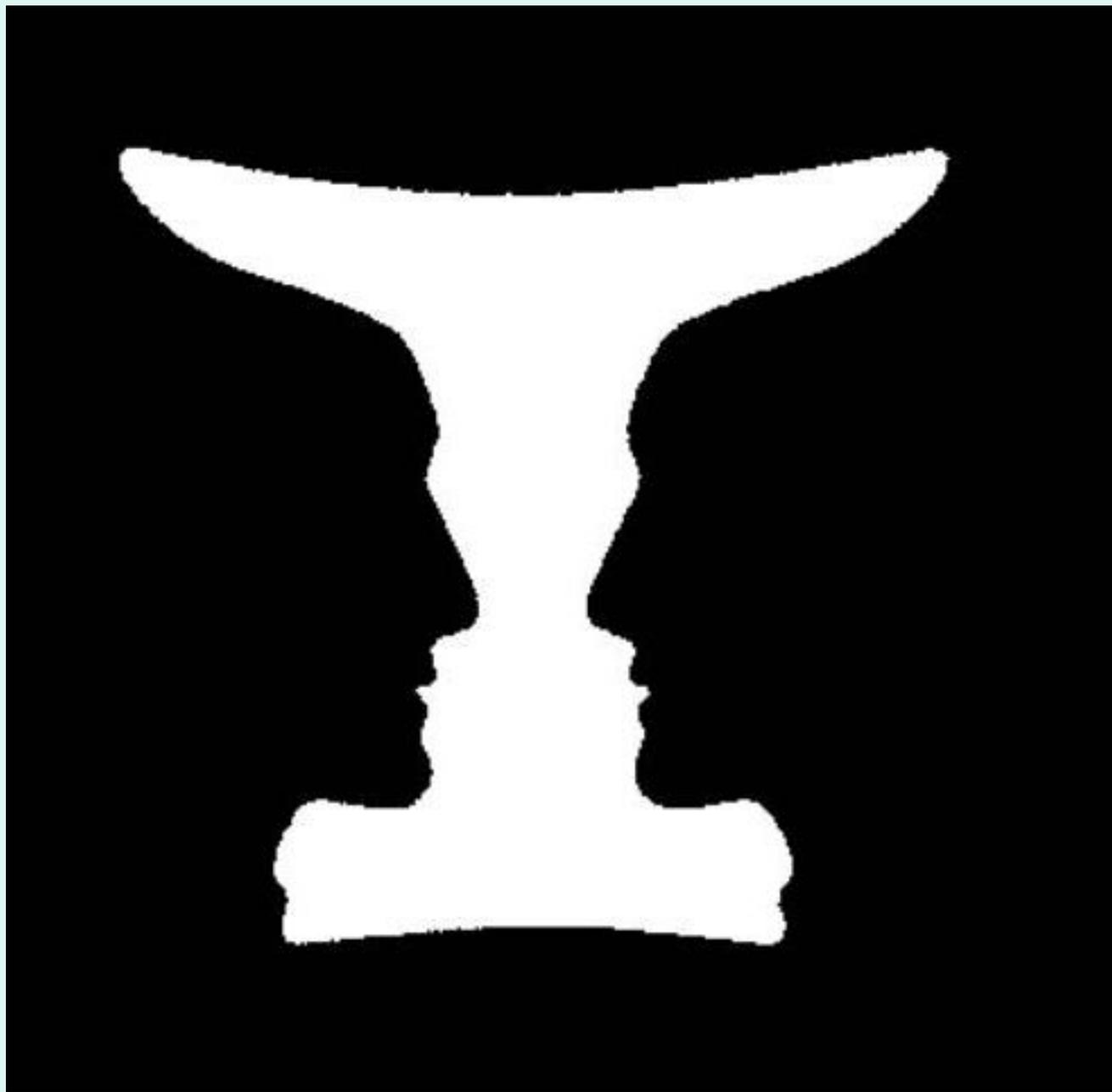
- — это дать ответ на вопрос, почему тот или иной человек ведет себя в той или иной ситуации, так, а не иначе, и что можно сделать, чтобы изменить поведение этого человека или свое отношение к тому, что он делает или не делает.



Люди все разные!

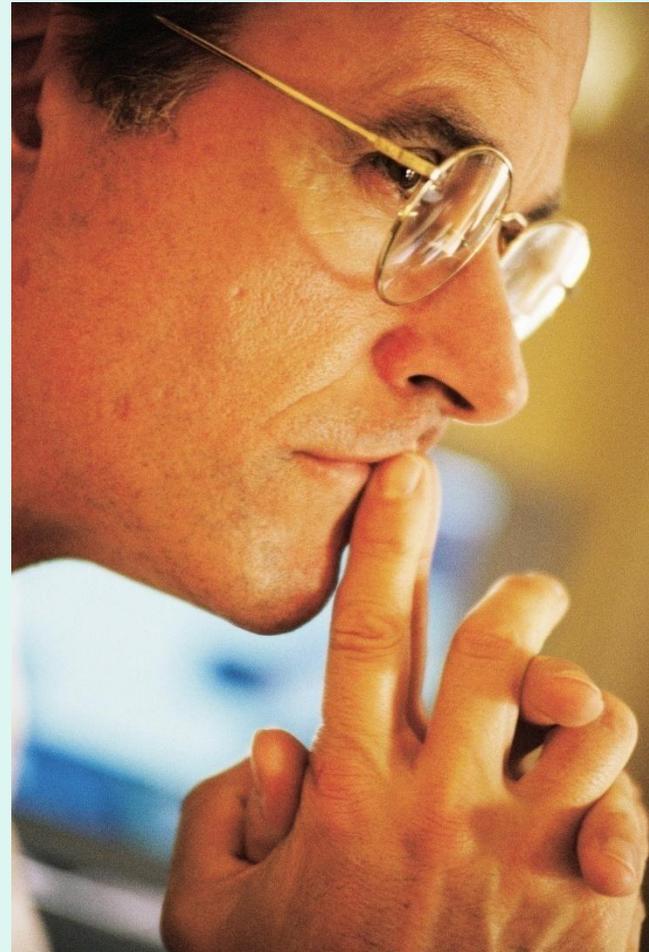
- Человек – это не робот! Практически каждый человек – это личность. Личность настолько многогранна в своих индивидуально-психологических проявлениях, что соотношение её разнообразных качеств может сказываться и на проявлениях мировоззрения, и на поведении.





Познавательные психические процессы

- Ощущения
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Воображение
- Речь



Психические свойства

- Темперамент
- Характер
- Способности
- Социальные установки
- Потребности
- Мотивы
- Цели



Психические состояния

- Сознание
- Бессознательное
- Эмоции
- Воля
- Стресс
- Тревога
- И т.д.



Психологические науки

Фундаментальные	Основная система явлений, методов их исследования и законов. Знания данных наук имеют общее значение для понимания и объяснения психологии людей независимо от того, кто эти люди и какой конкретной деятельностью они занимаются. Результаты не рассчитаны на прямое практическое использование.
Общая, социальная психология, психология развития, психофизика, психофизиология, психогенетика	
Прикладные	Изучаются психика и поведение человека в различных видах деятельности и достижения которых могут быть использованы в практике.
Инженерная, медицинская, педагогическая, военная, политическая, экономическая психология, психология труда, спорта, рекламы, управления, искусства	

Структура психологии

- Фундаментальные отрасли (Общая психология) имеют общее значение для понимания и объяснения психологии людей независимо от их деятельности.
- Прикладные отрасли – те, достижения которых используются на практике.
- Специальные отрасли выделяют вопросы, представляющие интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

Некоторые прикладные отрасли
научной психологии

```
graph TD; A[Некоторые прикладные отрасли научной психологии] --- B[Инженерная психология]; A --- C[Психология труда]; A --- D[Медицинская психология]; A --- E[Педагогическая психология]; A --- F[Военная психология]; A --- G[Психология спорта]; A --- H[Политическая психология]; A --- I[Экономическая психология]; A --- J[Психология рекламы]; A --- K[Психология управления]; A --- L[Психология искусства];
```

Инженерная психология

Психология труда

Медицинская психология

Педагогическая психология

Военная психология

Психология спорта

Политическая психология

Экономическая психология

Психология рекламы

Психология управления

Психология искусства

Специальные отрасли

- Генетическая психология
- Психофизиология
- Возрастная психология
- Дифференциальная психология
- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Патопсихология
- Психодиагностика
- Психотерапия
- Юридическая психология

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

ОСОБОЕ МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК



ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

**В своей практической
жизни человек**

ориентируется в свойствах окружающей действительности

строит отношения с действительностью с учетом "Образа Я" и субъектности;

в деятельности человек

вос-
производит "Картину
мира"
как систему своих
отношений

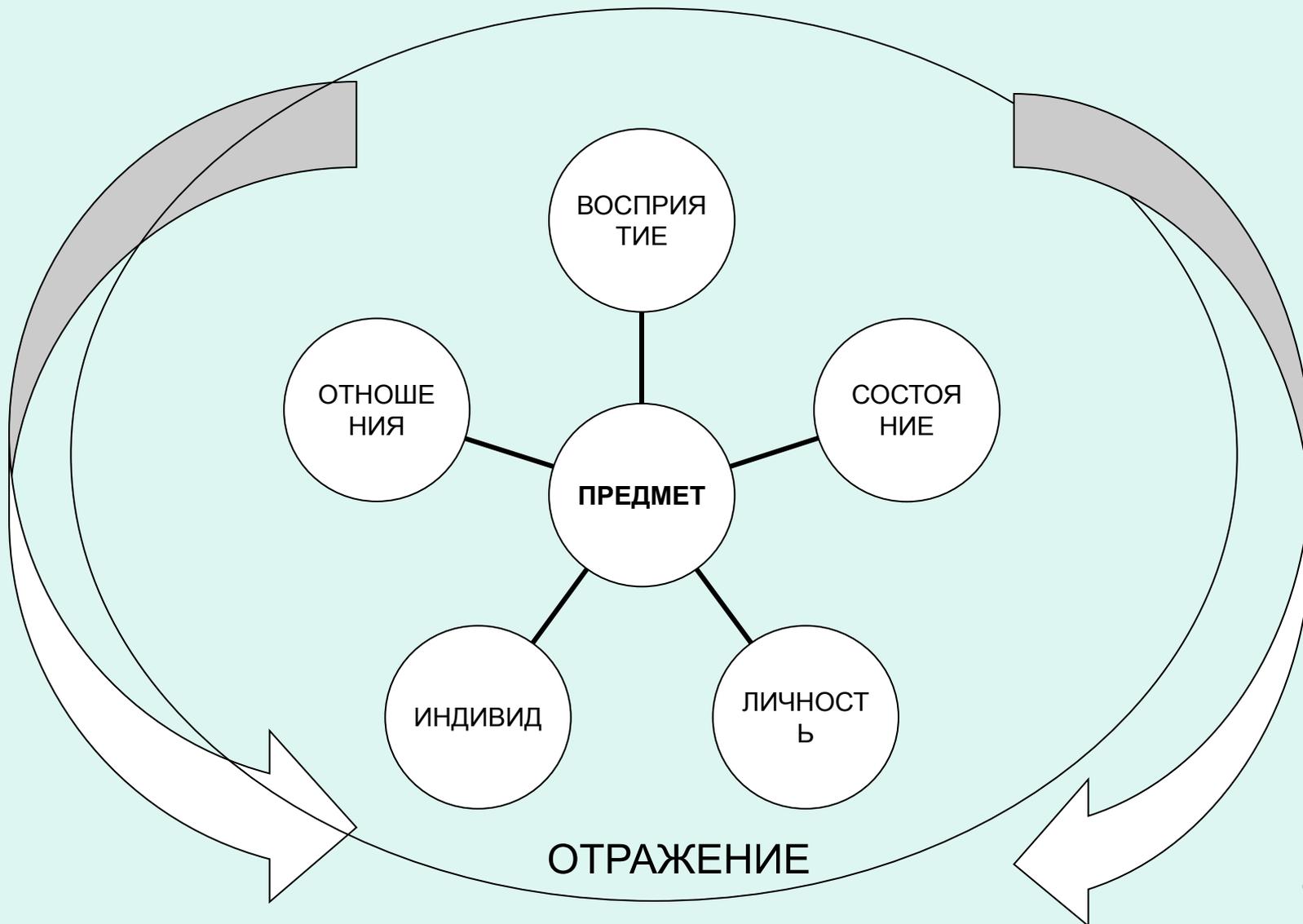
своими состояниями
человек
отвечает на воздействие
извне

организует свое собственное воздействие на среду и окружение людей

прикладные направления
психологии: возрастная,
педагогическая,
социальная
и специальная

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ



ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**