

«Городской информационно-методический центр» г.
Владимира



МБОУ г. Владимира «СОШ №34»

Видеоконсультация



*«Система работы с учащимися
девиантного поведения»*



Подготовили:

педагоги-психологи, учителя-дефектологи
Макова Л.П., Кузьмина Н.П.

педагог-психолог, учитель начальных классов
Макова Н.О.,

учитель иностранных языков
Жинкина Л.М.

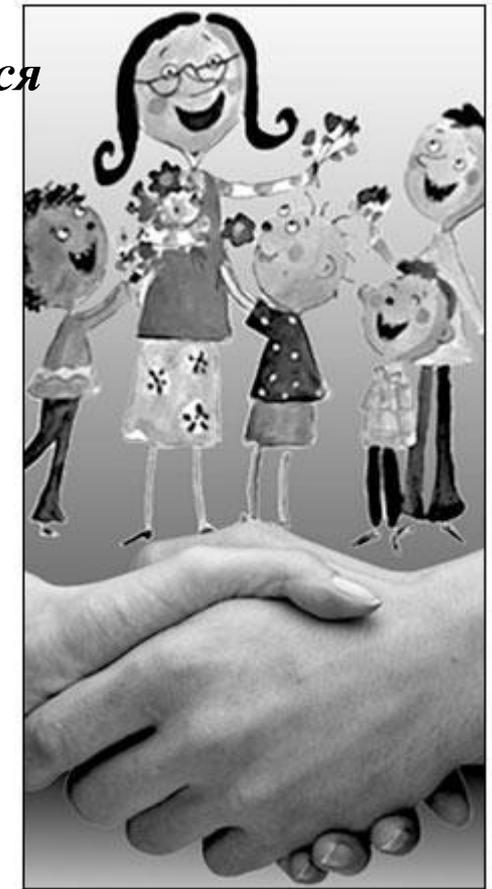


Видеоконсультация

*«Система работы с учащимися
девиантного поведения»*



- 1. Младший школьник
с девиантным
поведением**
- 2. Особенности
коррекционной работы с
детьми девиантного
поведения в начальной
школе**



Цель: активизация внимания участников консультации к проблеме девиантного поведения и осмысление этой проблемы с позиций постижения внутреннего мира младшего школьника.



Вы говорите:
- Дети нас утомляют.

Вы правы.

Вы поясняете:

- Надо опускаться до их понятий.

Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься.

Ошибаетесь.

Не от этого мы устаем. А оттого,

что надо подниматься

до их чувств.

Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться.

Чтобы не обидеть.

Януш

Корчак

Обсуждаем вопросы:

- Как распознать проявления действительно отклоняющегося поведения ребенка?
- Как установить зависимость между причинами возникновения такого поведения и его следствием?
- В чем заключается эффективность деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения младшего школьника?



**Отклоняющееся
(девиантное)
поведение детей и
подростков
является сегодня
одной из самых
актуальных
проблем, имеющих
серьезное
общественное
значение.**



- *Что из того,
что у любви шипы:
Она цветок*
Саади

● Проблема охраны психического здоровья детей и подростков, актуальность которой становится всё более очевидной в связи с *наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детского населения*, не может быть решена без практического использования медико-психологических и социально-психологических знаний в системе школьного образования.



1. Понятие девиантного поведения

Дословно **«девиантное поведение»** (от лат. *deviato* – отклонение) переводится как отклоняющееся, т.е. как поведение, не соответствующее общепризнанным нормам поведения.

В обыденном понимании учащийся с девиантным поведением – это так называемый **“трудный ребенок”**.



РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ



▣ **Педагогический подход.** Отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.



▣ **Медицинский подход.** Отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня.

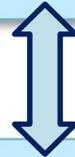


▣ **Психологический подход.** Отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе.

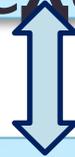
Девиянтное поведение –
устойчивое поведение личности,
отклоняющееся от наиболее
важных социальных норм,
причиняющее реальный ущерб
обществу или самой личности, а
также сопровождающееся ее
социально-психологической
дезадаптацией.

Змановская Е.В.

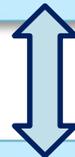
Психиатрия



**Психология
девиантного
поведения**



**Клиническая
психология**



Психология

Отклоняющееся (девиантное) поведение

существует наряду с такими явлениями, как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п.

Эти феномены рассматриваются с точки зрения медицинской нормы на оси «ЗДОРОВЬЕ – ПРЕДБОЛЕЗНЬ - БОЛЕЗНЬ».

Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус

**личности на оси
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ
– ДЕЗАДАПТАЦИЯ
- ИЗОЛЯЦИЯ»**



Змановская Е.В.

Структура школьной дезадаптации

неуспеваемость



нарушения взаимоотношений со сверстниками



эмоциональные нарушения



поведенческие отклонения



дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь.

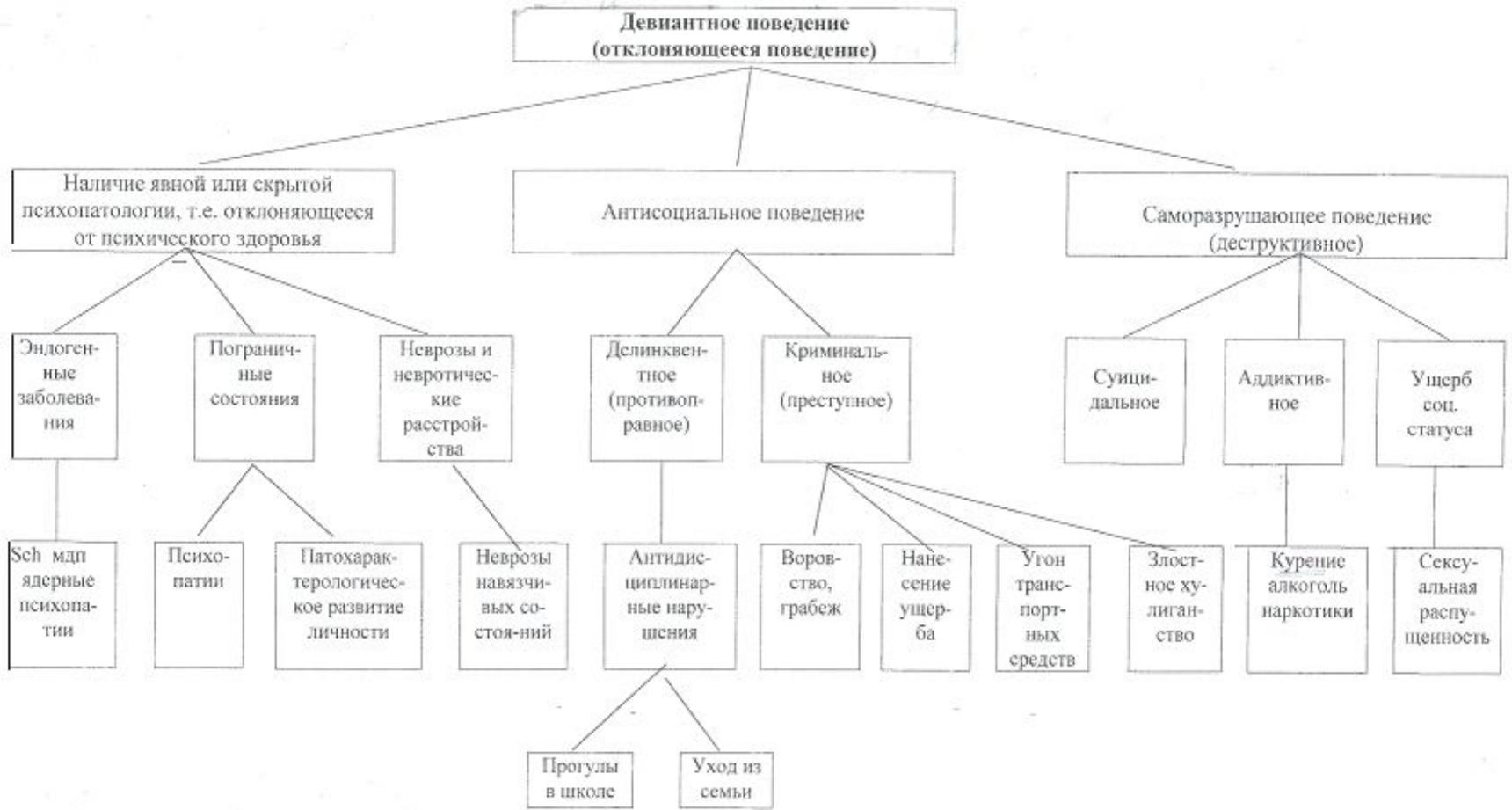


Признаками более масштабной — социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать:

- регулярное употребление психоактивных веществ (летучие растворители, алкоголь, наркотики),
- сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений.
- В последнее время наблюдается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения школьников, связанных с зависимостью от компьютерных игр или религиозных сект.

Заранее к с.р. керат

*открытый тип
информации
закрытый*



Владимирский областной наркологический диспансер
Владимирское региональное отделение
Российского благотворительного фонда
«Нет алкоголизма и наркомании» («НАН»)

... - навредить - разрушить? - действовать, ...

ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

БИОЛОГИЧЕСКАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

ПСИХИЧЕСКАЯ
ТРАВМАТИЗАЦИЯ
ребенка



Причины девиантного

поведения

- *особенностями индивидных*, в т. ч. нейродинамических, свойств ребенка - нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью (или расторможенностью);
- *неправильным воспитанием* (гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция и др.);
- *особенностями восприятия и интерпретации* ребенком тех или иных действий родителя (если ребенок оценивает действия родителя в качестве препятствия к удовлетворению актуальных потребностей, возникает нарушение поведения);
- *неадекватным (защитным) реагированием ребенка* на те или иные затруднения школьной жизни или на не удовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- *педагогическими* ошибками учителей;
- *стрессовыми ситуациями* в семейном социуме, среди которых: развод родителей и их занятость своими личными переживаниями (девиантное поведение как реакция на эмоциональное невнимание родителей); смерть близкого человека (девиация как реакция на потерю значимого лица); рождение в семье нового ребенка и переключение внимания родителей на малыша (девиация как ревность); *различные формы насилия*, применяемые к ребенку в семье,
- унижения, словесные оскорбления, пренебрежение к его потребностям (девиация как компенсаторный механизм, как ответ на насилие и др.).

Основные формы проявления девиантного поведения несовершеннолетних:

бродяжничество

попрошайничество

тунеядство

нежелание учиться

употребление спиртных напитков

употребление наркотиков

приводы в милицию

суицидальное поведение

пребывание на учете в КДН

наличие судимости

воровство

участие в криминальных группах

курение

жестокость

вандализм

раннее начало половой жизни

повышенная агрессия

ТОКСИКОМАНИЯ

хулиганство

Какие формы отклонений характерны для младшего школьника?



- непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках;
- детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр.

Виды отклоняющегося поведения младшего школьника

(по Е.В.Змановской)

антисоциальное (делинквентное)

- воровство
- мелкое хулиганство
- разрушение имущества
- поджоги
- *Противоречащее правовым нормам*

асоциальное (аморальное)

- побеги из дома,
- бродяжничество,
- школьные прогулы,
- агрессивное поведение,
- злословие, ложь,
- воровство,
- вымогательство (попрошайничество)
- *Уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм*

аутодеструктивное (саморазрушительное)

- курение и токсикоманию
- *Отклоняющееся от медицинской и психологической нормы*

Типичными нарушениями поведения детей, по М. Э. Вайнер, являются:

- **гиперактивное поведение** (повышенная потребность в движении, обусловленная преимущественно нейродинамическими особенностями ребенка);
- **демонстративное поведение** (намеренное и осознанное нарушение принятых норм, правил поведения; варианты такого поведения: детское кривляние, капризы, сопровождающиеся внешними проявлениями раздраженности);
- **протестное поведение** (негативизм, строптивость, упрямство);
- **агрессивное поведение** (физическая, вербальная агрессия);
- **инфантильное поведение** (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту);
- **конформное поведение** (полностью подчинено внешним условиям -- требованиям других людей);
- **симптоматическое поведение** (закодированное сообщение, своеобразный сигнал тревоги со стороны ребенка, например у ребенка закономерно поднимается температура именно в день проведения контрольной работы, диктанта).

Дополнительные материалы

- **Таблица** «Детская нервность: источники, проявления, квалифицированная помощь», по материалам А. Шувалова, Ю. Постниковой, газета «Школьный психолог», №9, май 2006;
- **Памятка** «Как помочь ученику с СДВГ?»
- **Методика** наблюдения за девиантным поведением младшего школьника (Автор: Проскуровская Оксана Георгиевна, учитель начальных классов, МБОУ «ООШ № 33», г. Новокузнецка Кемеровской обл.)

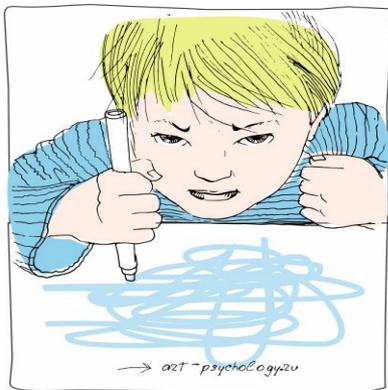
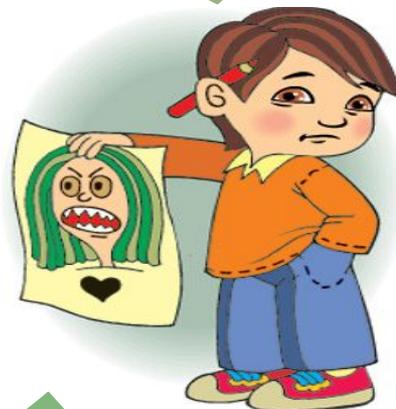
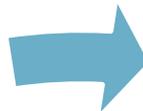
2. Характеристика основных форм девиантного поведения младших школьников и организация работы по его профилактике





Агрессивность
понимается как
целенаправленное
нанесение физического
или психического
ущерба другому лицу.

АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ



Агрессивные дети

Вербальная агрессия

косвенная

Направлена на обвинение или угрозы сверстнику

прямая

Оскорбления
вербальные
формы унижения
другого

Физическая агрессия

косвенная

Принесение
какого-либо
материального
ущерба другому
через
непосредственны
е физические

прямая

Нападение на
другого и
нанесение ему
физической боли
и унижения

АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

МОТИВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ

ДИАГНОСТИКА

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПРОГРАММА



АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

Привлечение к себе внимания сверстников

Ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть своё превосходство

Защита и месть

Стремление быть главным

Стремление получить желанный предмет

АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

Агрессия как
средство привлечения
внимания
сверстников

- Спонтанная демонстрация себя

Норма поведения в
общении со
сверстниками

- Достижение своих практических целей

Нанесение вреда
другому как самоцель

- Подавление и унижение другого

Рекомендации по общению с агрессивным ребёнком

Можно отвлечь школьника, дать ему какое-то задание, поручение;

В конфликте, в ситуации, когда ребенок продолжает вести себя агрессивно, сохранять спокойствие, не повышать голос, не делать резких движений;

Не пытаться подавлять гнев, не использовать оскорбительные, эмоциональные, оценочные выражения. Давление увеличивает сопротивление. Лучше разобраться, в чем причина;

Показать, что вы его понимаете;

Если гнев силен, то нужно попросить ребенка выйти в другую комнату и успокоиться самостоятельно, после чего будет продолжен разговор;

Лучше, чтобы не было публики, свидетелей. Если невозможно обеспечить это условие, то лучше отложить разговор на потом;

Ни в коем случае не осуждать ребенка в целом, только его поступок;

Объяснить, что агрессивное поведение вредно и неэффективно как для окружающих его людей, так и для самого школьника, и рассказать, как лучше было бы поступить в сложившейся ситуации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЩЕНИЮ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЁНКОМ



Рекомендации по общению с агрессивным ребёнком

Приёмы

ПЕРЕСКАЗ — изложение своими словами того, что сказал собеседник. Он может быть более полным в начале, а в дальнейшем — более кратким с выделением наиболее важного.

УТОЧНЕНИЕ — относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо, может относиться ко всему высказыванию другого человека.

ОТРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ — проговаривание чувств, которые испытывает другой человек.

ПРОГОВАРИВАНИЕ ПОДТЕКСТА — проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника.

Взрослый часто может предугадать что стоит за словами ребенка.

РЕЗЮМИРОВАНИЕ используется в продолжительных беседах или переговорах.

Ключевые слова:

- «Ты говоришь...»,
 - «Как я понимаю...»,
 - «Другими словами, ты считаешь... ».

 - «Ты сказал, что папа тебя обидел. Чем именно он тебя обидел?»
 - «Ты именно в завтра не хочешь идти в школу?»
 - «Объясни, пожалуйста, что это значит?»
 - «Не повторишь ли еще раз?»
 - «Может быть, расскажешь про это поподробнее?»

 - «Мне кажется, ты обижен».
 - «Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным».
 - «Похоже ты сильно разозлился».

 - «Мама, а ты заметила, как я помыл посуду?»
- подтекст может быть таким:
- «Ты бы меня похвалила» или:
 - «Я хотел бы, пойти гулять прямо сейчас».

 - «Итак, мы договорились с тобой, что...».
 - «Твоими основными идеями являются...».

Рекомендации по работе с агрессивным ребёнком



Развитие культуры общения, обучение приемлемым, конструктивным формам поведения в различных ситуациях, особенно в конфликтных;



Формирование самоконтроля, способности владеть собой в сложных ситуациях;



Работа с эмоциональной сферой – развитие эмпатии, умения понимать свои чувства и чувства других людей;



Обучение безопасным способам выражения агрессии.

Обидчивые дети



ОБИДЧИВЫЕ ДЕТИ

Игнорирование партнёра,
недостаточное внимание с
его стороны

Отказ в чём-то нужном и
желанном

Неуважительное отношение
со стороны других

Успех и превосходство
других, отсутствие похвалы



**ПРОЯВЛЕНИЕ
ОБИДЫ**

ОБИДЧИВЫЕ ДЕТИ



ОБИДЧИВЫЕ ДЕТИ

Напряженно-болезненное отношение ребёнка к себе и оценке себя.

Острая потребность в признании и уважении, в постоянной демонстрации.

Приписывание окружающим пренебрежение и неуважение к себе.

**Особенности личности
обидчивых детей**

Рекомендации по работе с обидчивым ребёнком

Показывать свою доброжелательность к ребёнку



Стройте отношения с ребёнком на партнёрской основе.



Работайте с эмоциональной сферой ребёнка.



Подбирайте полезные книги и мультфильмы.



Не нужно упрекать ребёнка в его обидчивости.



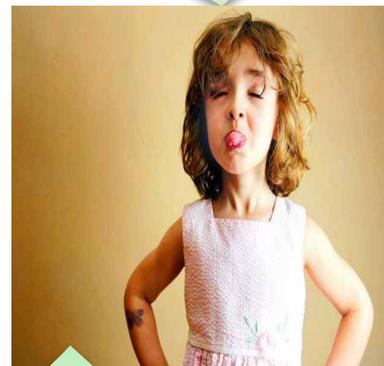
Смотрите за тем, чтобы ребёнок не накапливал обиду, а делился своими чувствами.



Старайтесь понять причины чрезмерной обидчивости ребёнка.



Демонстративные дети



Демонстративные дети

Варианты доминирующего типа

Дети, отличающиеся активностью в общении, склонностью к лидерству в группе.

Дети, проявляющие интровертированные черты, стремящиеся, прежде всего, к самоактуализации и занятию лидирующей позиции в значимых для них видах деятельности.

Демонстративные дети

Активны в общении

Отношения не цель, а средство самоутверждения и привлечения внимания.

Ориентированы на оценку окружающих, особенно взрослых.

Ненасыщаемая потребность в похвале, в превосходстве над другими становится главным мотивом всех действий и поступков.

Наблюдается ярко выраженный формализм.

Высокая нормативность поведения, но моральные поступки ситуативны и неустойчивы.

Рекомендации по работе с демонстративным ребёнком

Не допустимо воспитание в виде гиперопеки или подавления.

Наказание формирует агрессию. Лучшая мера по отношению к такому ребёнку – доверие, акцентирование на его самостоятельности при чувстве ответственности за выполняемое дело.

Найти и развить ту сферу деятельности, в которой ребёнок может достичь максимального успеха.

Помочь самоактуализироваться.

Отрицательные оценки давать аргументированно, объясняя все неудачи и промахи.

«Чтобы понимать проблемы ребенка с девиантным поведением, нужно»

«... видеть в нем человека... Нужно найти к нему свою «дорожку», другой стиль общения. Нужно часто ставить себя на его место».

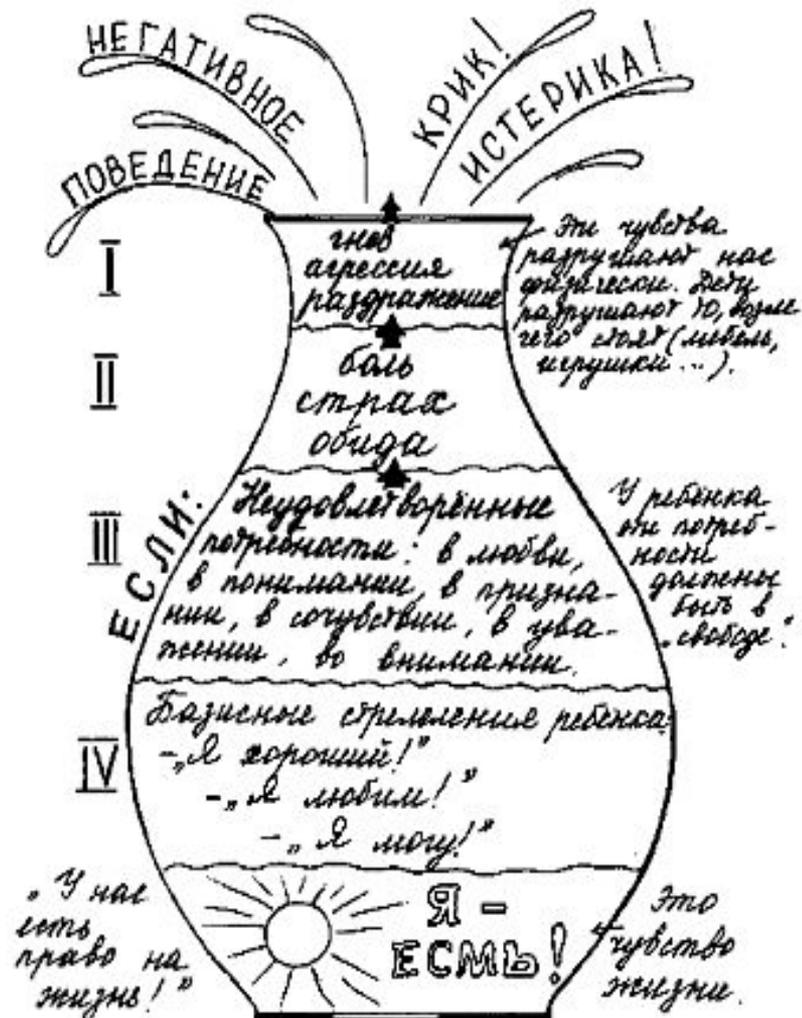
«... принять таким, какой он есть... признать как личность».

«... обладать душевной щедростью и милосердием. Понимать, что жизнь ребенка сложнее жизни взрослого».

«... постараться вникнуть в его переживания, оценить внутреннее состояние и поведение».

«... для учителя ребенок с девиантным поведением – это прежде всего человек, которому надо помочь, предварительно изучив, в первую очередь, его возможности и достоинства».

плакат «Кувшин чувств»



Для того, чтобы чувство жизни не угасало, необходимо «качать» позитив, безусловно принимать ребенка и обнимать его.

**Ничего нет утомительнее
невеселого ума**

**Не испытывая страха, я
испытаю радость познания**

**Снятие
эмоционального
напряжения**

**Создание
благоприятного
психологического
климата на уроке**

**Психолого-
педагогические
технологии**



**Личностно
ориентированные
технологии**

**Охрана здоровья
и пропаганда
здорового образа
жизни**

**Мы все такие
разные –
и все-таки мы
вместе**

**Использование
ТСО для
интерактивного
обучения**

**Общего одобрения
заслуживает тот, кто
соединил приятное с
полезным**

Постулаты, выдвинутые С. Фельдман в книге «Становление нравственной личности» (М., 1996):

- **«То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.**

**Дети, привыкшие к критике,
учатся осуждать.**

**Дети, враждою воспитанные,
знают, как наказать.**

**Дети, в насмешках выросшие,
впитывают робость.**

**Много и часто стыдимые —
с виною своей неразлучны.**

**Те, кто воспитан терпимостью,
постигают науку терпения.**

**Воспитанные ободряющим словом,
умеют верить в себя.**

**Дети, взращённые похвалою,
умеют видеть хорошее.**

**А воспитание справедливостью
учит детей доверию.**

**Дети, воспитанные одобрением,
живут с собою в ладу.**

Одаренные дружбой, душевным теплом

**-
находят в мире любовь».**



В семье все должно
быть поровну:
муж работает,
жена



vk.com/public26288423



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!!!



vk.com/mashka_i_mashka