

ЗАВИСИМОСТЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ.

Под эффективностью групповой деятельности подразумевается как производительность труда в группе, так и удовлетворенность её членов совместной деятельностью.

Критерии эффективности деятельности группы:

- 1) образовательный – включает знание предмета, общую образованность, культуру поведения;
- 2) профессиональный – включают профессиональную квалификацию, мастерство, творчество;
- 3) воспитательный – включают общественно-политическое и нравственное сознание и активную жизненную позицию.

Уровни соответствия деятельности группы предъявляемым к ней требованиям:

- ⊙ 1) правовой или нормативный уровень – это соответствие группы, результатов ее работы обязательным требованиям, которые предъявляются к группе законом;
- ⊙ 2) моральный, или сверхнормативный уровень – соответствие социальным ожиданиям, выраженным в форме нравственных суждений и общественных идеалов.

Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности:

- величина группы оказывает как положительное влияние (увеличивается количество людей с ярко выраженной индивидуальностью, облегчается распределение обязанностей, увеличивается объем обработки информации за единицу времени, повышается количество талантов и аналитиков)

**Факторы
эффективности
деятельности
группы**

**Критерии
эффективности
деятельности
группы**

Блок 1

Специфические,
содержательные,
социально-
психологические
характеристики группы
как коллектива

Блок 2

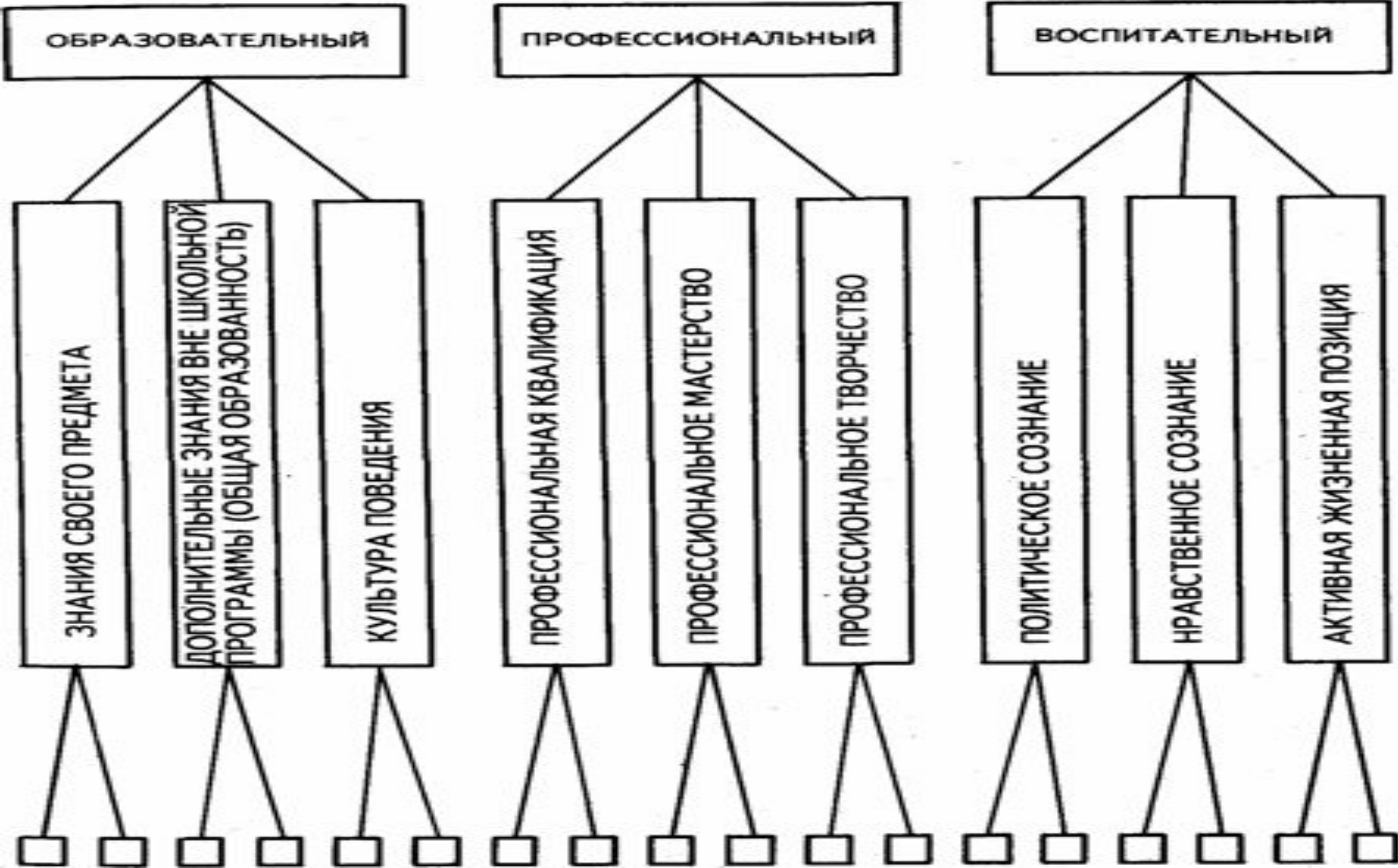
Структурно-
формальные
и неспецифические
содержательно-
психологические
характеристики группы

Коллективистские
отношения
к содержанию
деятельности.
Коллективистские
нормы и ценностные
ориентации.
Коллективистские
межличностные
отношения

Величина. Структура.
Композиция. Каналы
коммуникаций. Тип
задачи. Личные
взаимоотношения.
Лидерство. Роли,
статусы

Достижение основных
учебных, трудовых
и воспитательных
целей. Решение
основных и других
общественно-
полезных задач,
стоящих перед
коллективом.
Сверхнормативная
учебная, трудовая
и общественная
деятельность
коллектива

Основные критерии эффективности деятельности педагогического и ученического коллективов



Следствия увеличения или уменьшения количества членов группы

Положительные:

- С увеличением группы в ней появляется больше людей с ярко выраженной индивидуальностью. Это создает благоприятные условия для глубокого и разностороннего обсуждения различных вопросов
- Чем больше группа по своему размеру, тем легче ради интересов дела распределить в ней обязанности между отдельными членами в соответствии с их возможностями и способностями
- Большая по численности группа может собрать и переработать за одно и то же время большее количество разнообразной информации
- В большой группе увеличивается число людей, которые могут участвовать в выработке и принятии решений, взвешивании и оценке их положительных и отрицательных последствий

Отрицательные:

- С увеличением числа членов группы может уменьшаться ее сплоченность, возрастать вероятность распада группы на более мелкие группировки. Это существенно уменьшает сплоченность группы и затрудняет достижение единства по обсуждаемым вопросам
- Большой группой трудно управлять, намного сложнее, чем малой, нелегко организовать взаимодействие ее членов, наладить между ними нормальные деловые и личные взаимоотношения
- Рост величины группы может привести к увеличению расхождений во мнениях и к обострению взаимоотношений между членами группы

Влияние размера группы на групповую деятельность

Размер группы имеет как положительное, так и негативное влияние на групповую деятельность. Положительное влияние выражается в том, что с увеличением размера группы в ней растет количество ярких индивидуальностей. Это создает лучшие условия для всестороннего обсуждения разнообразных вопросов совместной деятельности и принятия оптимальных решений. Чем группа больше, тем легче найти человека, который лучше выполнит бы ту или иную работу



Стиль лидерства в группе



Эффективность деятельности группы зависит также от того, насколько стиль лидерства соответствует данной ситуации. В высокоразвитых группах большую эффективность имеет коллегиальный стиль лидерства (руководства): демократический, а в некоторых ситуациях — либеральный. В среднеразвитых группах лучший результат дает сочетание авторитарного, демократического и либерального стилей. Как временный стиль при решении сложных задач в условиях дефицита времени в таких группах можно использовать авторитарный стиль.