

Тема

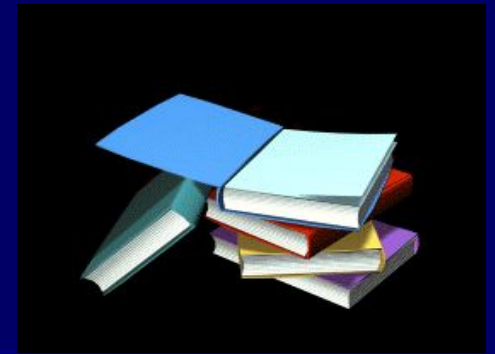


# Развитие, социализация и воспитание личности

# План

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «развитие», «формирование», «социализация», «воспитание».
2. Факторы развития личности.
3. Ребенок как объект и субъект воспитания.
4. \*Педагогическая характеристика возрастной периодизации личности (См. учебник Подласого).

# *Литература*



- Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2003. - Гл. 8.
- Подласый И.П. Педагогика. – М., 2012.

# Постановка проблемы



- ▶ *От чего в наибольшей мере зависит развитие личности: от наследственности или от влияния среды?*
- ▶ *Каков вклад активности самого человека в развитие собственной личности?*

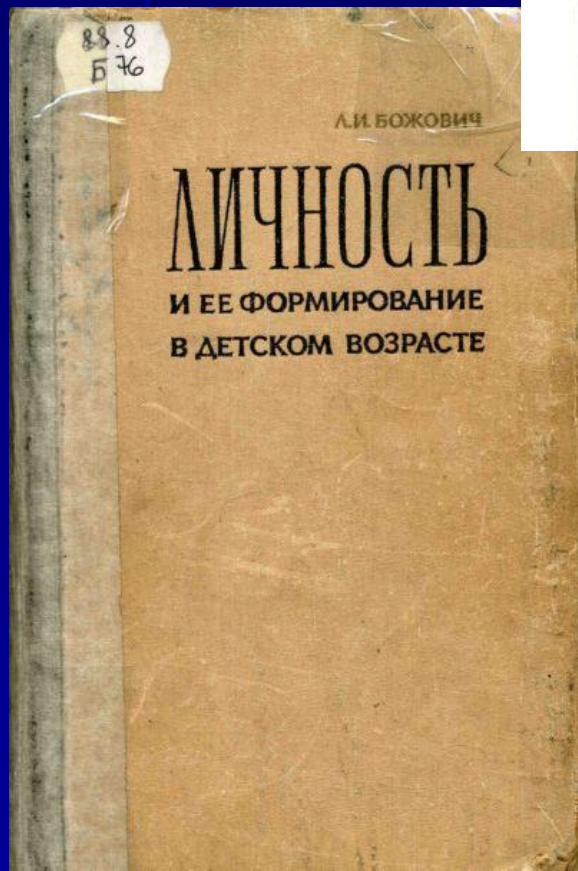
# 1. Основные понятия

- **Человек** – высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры
- **Индивид** – единичный представитель человеческого рода
- **Индивидуальность** – совокупность черт, отличающих данного индивида от всех других
- **Личность** – 1) человек как субъект отношений и сознательной деятельности;  
2) устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества

# Критерии сформированности ЛИЧНОСТИ (Божович Л.И.)

**Человека можно считать личность, если:**

- 1) в его мотивах существует иерархия (способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого, социально значимого);
- 2) развита способность к сознательному руководству собственным поведением (сознательное соподчинение мотивов, т.е. наличие самосознания).



- \* **Божович Лидия Ильинична** (1908-1981) - сов. психолог, ученица Л.С. Выготского. В 1930-е гг., формально работая в г. Полтаве, входила в Харьковскую школу психологов, которая развивала идеи деятельностного подхода в психологии. Основной круг интересов Б. - детская психология. В этой области Б. написаны труды по проблемам развития личности ребенка, формирования его мотивации, по экспериментальному исследованию аффективных конфликтов, самооценок и динамики уровня притязаний в детском возрасте, личностной направленности, условиям формирования гармонической личности и др. (Е.Е. Соколова)

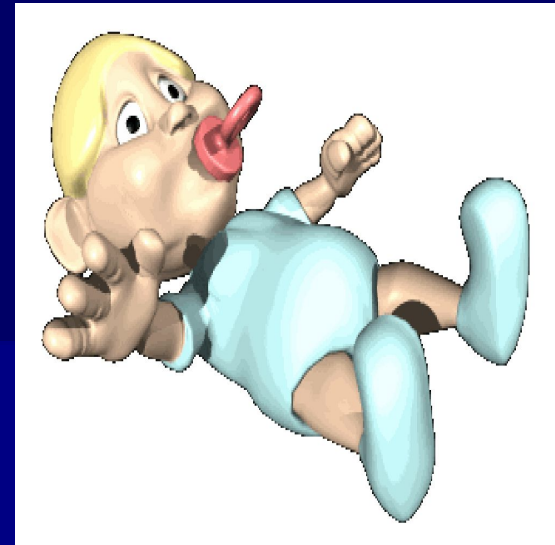
# Развитие

(vita – жизнь) —

свойство живой материи,  
присущее ей изначально;

в биологии:

процесс количественных и  
качественных преобразований  
особей с момента рождения до  
конца жизни





# Развитие личности -

**единый биосоциальный процесс, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования личности (интеллектуальное развитие, физическое, психологическое, физиологическое, социальное, духовное и т.д.)**

# Формирование -



**процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью под воздействием всех без исключения факторов**

(экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических, в том числе и под воздействием воспитания)

# Движущие силы развития личности

## Противоречия

```
graph TD; A[Противоречия] --> B[Внешние]; A --> C[Внутренние];
```

### Внешние

*В отношениях  
человека с  
другими людьми,  
обществом,  
природой*

### Внутренние

*на почве  
«несогласия с  
собой»*

# Крутецкий А.В.:



- между новыми потребностями и возможностью их удовлетворения
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и сверстников и наличным уровнем развития личности

# Социализация -

(3 подхода к определению)

- 1) процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособление (адаптация) к культурным, психологическим и социологическим факторам (Т. Парсонс, Р.Мертон);
- 2) процесс самоактуализации, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей (А.Оллпорт, А.Маслоу, К.Роджерс);
- 3) Социализация имеет двусторонний характер (Г.М. Андреева, Б.Ф.Ломов).

\* Социализация – это пересечение процессов адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации

# Воспитание -

процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации  
*(семейное, религиозное, школьное воспитание)*

## Функции воспитания:

- упорядочивание всего спектра влияний на личность;
- создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности.

## 2. Факторы развития личности

*Фактор – (лат. – factor - причина, движущая сила чего-либо)*

В зарубежной педагогике 3 направления:

- **биологическое** (природное начало является решающим и полностью определяет развитие личности);
- **социологическое** (решающим фактором является внешнее социальное влияние , а роль биологического начала ничтожна);
- **биосоциальное** (психические процессы имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности формируются как явления социальные).

В отечественной педагогике личность рассматривается как единое целое

# Современный подход

(Международный психологический конгресс, 1966 г.)

Биологический

Социальный

Деятельностны  
й

Факторы  
развития  
личности



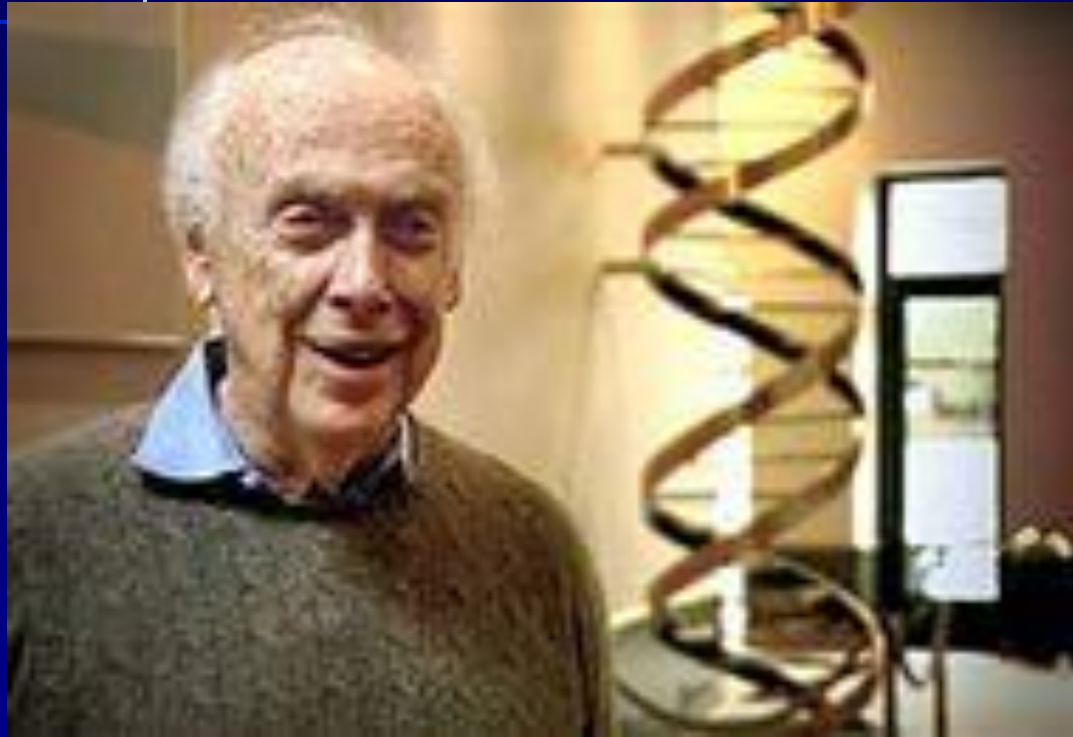
# Биологический фактор

## Наследственность –

свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом;

обеспечивается самовоспроизведением материальных единиц наследственности – *генов*, локализованных в хромосомах

# Джеймс Уотсон



**2009 год – впервые полностью расшифрован  
геном человека**



- **Геном** - совокупность генов или полное количество ДНК, характерное для клеток организмов
- **Генотип** - совокупность всех генов данного организма, его индивидуальная генетическая конструкция, которую он получает от своих родителей. Генотип относительно стоек на протяжении всей жизни индивидуума. Для взрослого человека характерен тот же генотип, который был присущ ему в период внутриутробного роста и развития, в детстве, отрочестве, юности, старости

- **Фенотип** – (phénotype <гр. phaino являю + typos, тип)

совокупность всех свойств и признаков организма (размеры, форма, строение, масса тела, цвет, химический состав, поведение и т. д.), сформировавшихся в процессе его индивидуального развития. Складывается в результате взаимодействия наследственных свойств организма (генотипа) и условий среды обитания

- Фенотип определяется взаимодействием генотипа (наследственной основы организма) с условиями среды, в которых протекает его развитие
- В противоположность генотипу фенотип изменяется в процессе роста и развития организма на протяжении всей его жизни

Термин «фенотип» введён В. Иогансеном  
(1903 г.)

В фенотипе не реализуются все  
генотипические возможности, он является лишь  
частным случаем реализации генотипа в  
конкретных условиях,

поэтому даже между однояйцовыми  
близнецами, имеющими полностью идентичные  
генотипы, можно выявить заметные  
фенотипические различия в том случае, если они  
развивались в разных условиях

# Передаются по наследству

- задатки
  - общечеловеческие (строение мозга, ЦНС);
  - рецепторы;
  - индивидуальные свойства организма (особенности типа нервной системы, анализаторов);
- физические признаки

**НЕ передаются по наследству**

*черты характера, взгляды, убеждения*

# Факторы социализации (А.В.Мудрик)

- Макрофакторы

космос, планета, мир, страна, общество, государство

- Мезофакторы: (мезо – средний)

этнос, тип поселения (регион, город, поселок, СМК (радио, ТВ, Интернет, кино и др.)

- Микрофакторы

семья, группы сверстников, микросоциум, учебные организации, профессиональные объединения, общественные и т.д.

*\*Воспитание – составная часть влияния социальной среды, «организованная среда».*



# Деятельностный фактор

Деятельность личности – ведущий фактор ее развития

Формирующее влияние природных задатков, среды и воспитания становится фактором развития личности **только через посредство ее собственной активной деятельности**

# Самовоспитание -

систематическая и сознательная  
деятельность человека, направленная на  
саморазвитие и формирование  
собственной личности

### **3. Ребенок как объект и субъект воспитания**



# Понятия «объект» и «субъект»

- Объект – (фр. – «вещь») – то, что противостоит субъекту в его деятельности
  - Субъект – (лат – «находящийся в основе») – носитель деятельности и познания, источник активности, направленной на объект
- \*Деятельность субъекта самостоятельная, предметная, совместная, творческая

# Характеристики субъекта (М.С.Каган)

1

*активность*

2

*осознанность*

3

*свобода выбора*

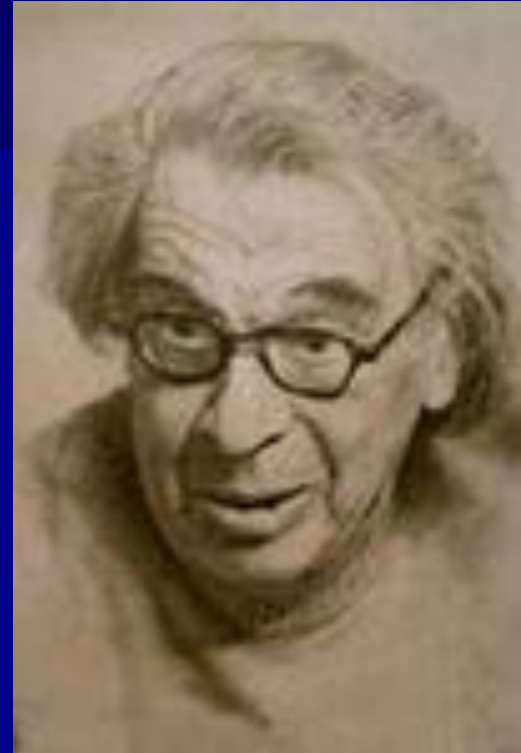
4

*уникальность*

# 4. Возрастная периодизация Элькониной Даниила Борисовича

Периодизация Д. Б. Элькониной -  
интеграция концепций Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева

- Раннее детство
  - Младенчество (0—1 год)
  - Ранний возраст (1—3 года)
- Детство
  - Дошкольный возраст (3—7 лет)
  - Младший школьный возраст (7—11/12 лет)
- Отрочество
  - Подростковый возраст (11/12—15 лет)
  - Ранняя юность (от 15 лет)



# Возрастная периодизация, принятая Академией педагогических наук СССР (1965)

- Новорождённые — от 1 до 10 дней
- Грудной ребёнок — от 10 дней до 1 года
- Раннее детство — от 1 до 2 лет
- Первый период детства — от 3 до 7 лет
- Второй период детства — от 8 до 12 лет (муж.); от 8 до 11 лет (жен.)
- Подростковый возраст — от 13 до 16 лет (муж.); от 12 до 15 лет (жен.)
- Юношеский возраст — от 17 до 21 года (муж.); от 16 до 20 лет (жен.)
- Средний возраст
  - первый период — от 22 до 35 года (муж.); от 21 до 35 лет (жен.)
  - второй период — от 36 до 60 года (муж.); от 36 до 55 лет (жен.)
- Пожилые люди — от 61 до 75 года (муж.); от 56 до 75 лет (жен.)
- Старческий возраст — от 76 до 90 лет
- Долгожители — старше 90 лет