

*ТЕМА ЛЕКЦІЇ*  
**«ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ  
І КЛАСИФІКАЦІЯ ПОРУШЕНЬ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ»**

Викладач кафедри спеціальної психології,  
корекційної та інклюзивної освіти  
Кібальна Катерина Олександрівна

## *План*

1. Структура порушення психофізичного розвитку дитини.
2. Класифікація порушень психофізичного розвитку.
3. Екзогенні та ендogenousні причини порушень психофізичного розвитку.
4. Спадкові, вроджені та набуті форми ураження певної функції.

### **Література:**

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта»] / Олена Валеріївна Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 288 с.
2. Маруненко І.М. Роль спадковості та навколишнього середовища в генезі захворювань: [науково-методич. посіб.] / І.М. Маруненко, Л.Г. Горяна, Є.О. Неведомська. – К.: Вітас, 2010. – 64 с.
3. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
4. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436с.

Поняття «дефект» — центральне для корекційної педагогіки — було детально розроблено Л. С. Виготським.

У структурі будь-якого дефекту можна виділити:

### первинний дефект

- (спричинений органічним ураженням мозку або функціональною незрілістю його структур);

### вторинні порушення

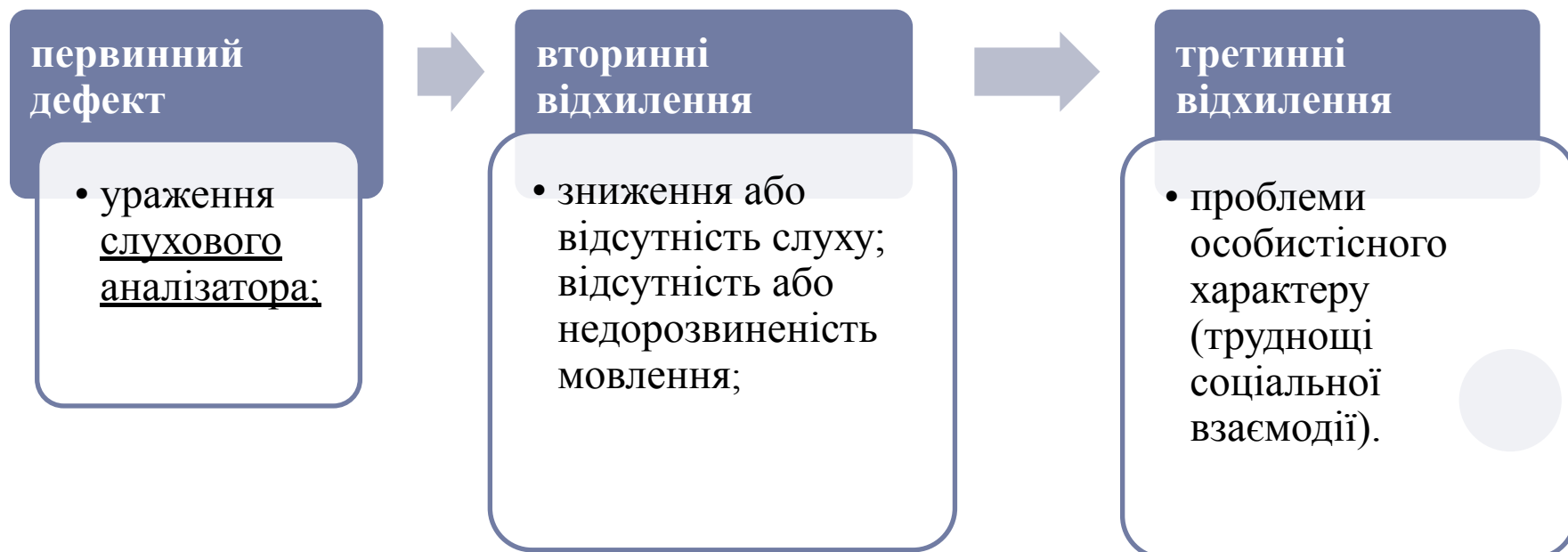
- (вторинні порушення виникають як наслідок первинних порушень, і насамперед вони є основним об'єктом психолого-педагогічного вивчення і корекційного впливу);

### третинні відхилення

- (виникають як особистісні та соціальні нашарування).

**Л. С. Виготський вказує наступні закономірності, які можна вважати загальними для різних порушень розвитку:**

- 1. Розходження (дивергенція) двох планів розвитку психіки: біологічного і соціального (психічного).**
- 2. Можливість компенсації порушень за рахунок опори на збережені функції (учення Л. С. Виготського про складну, системну будову дефекту).**



*В.І. Лубовський* узагальнив результати власних досліджень і праць учених-дефектологів і дійшов висновку, що у всіх дітей з відхиленнями в розвитку:

- *змінюється здатність до сприймання, переробки, зберігання і використання інформації;*
- *спостерігається недостатність участі мовлення у перебігу психічних процесів;*
- *недоліки словесної регуляції дій;*
- *страждає процес комунікації.*
- *соціальна дезадаптованість дитини,*
- *спостерігається низький рівень психічних процесів (уваги, предметного і соціального сприймання та уявлень, пам'яті, мислення);*
- *спостерігається несформованість мотиваційної та емоційно-вольової сфери,*
- *недостатність розвитку моторики, зниження довільності психічних процесів, діяльності і поведінки.*

# Класифікації порушень психофізичного розвитку

## За часом виникнення розрізняють

- ❖ вроджені (*ДЦП, розумова відсталість*);
- ❖ набуті (*деменція, афазія*) відхилення у розвитку.

## За зворотністю:

- ✓ зворотні (*порушення звуковимови, не спричинені органічними ураженнями кори головного мозку, ЗПР*);
- ✓ частково зворотні (*афазія*);
- ✓ незворотні відхилення (*розумова відсталість*) у розвитку.

## За локалізацією:

- тілесні порушення;
- Сенсорні порушення;
- Порушення діяльності мозку.



*В.М.Коберником та В.М.Синьовим* була запропонована класифікація у відповідності з вітчизняною **системою спеціальних освітніх закладів** із виокремленням наступних груп:

- Діти зі стійкими порушеннями слухової функції (глухі, слабочуючі, пізньооглухлі).
- Діти з порушеннями зору (сліпі, слабозорі).
- Діти зі стійкими порушеннями інтелектуального розвитку на основі органічного ураження ЦНС.
- Діти з тяжкими мовленнєвими порушеннями.
- Діти з комплексними розладами.
- Діти з порушеннями опорно-рухового апарату.
- Діти із затримкою психічного розвитку.
- Діти з психопатичними формами поведінки.



## Класифікація порушень, розроблена

**В. В. Лебединським (1985 р.)** є однією з найпоширеніших.

- *1. Загальне психічне недорозвинення* (типовою моделлю якого виступає вроджена розумова відсталість – РВ).
- *2. Затриманий психічний розвиток* (інфантилізм, гіперактивність, ЗПР).
- *3. Ушкоджений психічний розвиток* (деменція-набута розумова відсталість).
- *4. Дефіцітарний психічний розвиток* (порушення сенсорних систем).
- *5. Викривлений психічний розвиток* (аутистичні порушення, рання дитяча шизофренія).
- *6. Дисгармонійний психічний розвиток* (психопатії, порушення емоційно-вольової сфери).






# 1. Загальне психічне недорозвинення

- Характеризується **тотальною незрілістю мозкових систем**, насамперед, найскладніших, що потребують тривалого періоду розвитку, переважають явища затримки або уповільнення розвитку всіх компонентів психічної активності - ретардації.

# 2. Затриманий психічний розвиток

- Характеризується *парціальною ретардацією із різним ступенем зворотності*, **мозаїчністю** відхилень психічного розвитку; відмічається уповільнення темпів формування пізнавальної та емоційної сфер з їх тимчасовою фіксацією на ранніх вікових етапах.
- 

### 3. Ушкоджений психічний розвиток

- **Деменція** — набута розумова відсталість, стійке ослаблення інтелектуальної діяльності у сполученні з розладами пам'яті та емоційно-вольової сфери.
- Виникає внаслідок органічних захворювань мозку при шизофренії, епілепсії, загальних захворюваннях (менінгоенцефаліти), травмах мозку.
- **Деменція має прогресуючий характер**, тобто спостерігається повільне прогресування хворобливого прогресу



- порушення або недорозвинення сенсорних систем (*слуху, зору, мовлення, опоно-рухового апарату*). Первинне ураження аналізатору призводить до недорозвинення функцій, пов'язаних з ними найтісніше, а також до уповільнення розвитку низки інших функцій, пов'язаних з ураженою опосередковано.



## 5. Викривлений психічний розвиток

- **Аутизм** – тяжке порушення розвитку, що характеризується значними недоліками у формуванні соціальних і комунікативних зв'язків із реальністю; проявляється в зосередженості на власних переживаннях, обмеженні спілкування з іншими людьми, а також проявами стереотипних інтересів (В. І. Бондар, В. М. Синьов).

## 6. Дисгармонійний психічний розвиток

- Моделлю дисгармонійного розвитку є ряд психопатій.
- **Психопатії** – це стійкі вроджені особливості особистості, що заважають їй адаптуватися в середовищі. За Р. Є. Сухаревою, характерна «неадекватна реакція на зовнішні подразники, унаслідок чого більш-менш порушена поведінка і утруднена активна пристосовність до навколишнього середовища» (1959).



# Ранние признаки Аутизма

(от 2х лет)\*



Не смотрит в глаза



Не интересуется детьми



Не любит прикосновений



Чувствителен  
к некоторым звукам



Выстраивает предметы в линейку



Нет речи.  
Не может сказать чего хочет



Не осознает опасных ситуаций



Гиперактивен или  
наоборот пассивен



Частые истерики



# Форми ураження певної функції поділяють на:

## •вроджені порушення

- спричинені шкідливим впливом на плід генетичних факторів,
- інтоксикацій,
- інфекцій,
- травм,
- порушення живлення,
- гормональним розладами,
- резусною несумісністю груп крові матері та дитини,
- впливом медичних препаратів,
- алкоголю наркотичних та отруйних речовин .

## •набуті порушення

- зумовлені, переважно, різноманітними шкідливими впливами на організм дитини під час народження та у наступні періоди розвитку:
- механічні ушкодження плоду,
- тяжкі пологи,
- пологова асфіксія,
- крововиливи у мозок,
- інфекційні захворювання тощо).

