

**Методика русского языка как
наука:**

**предмет, задачи, содержание и
методы исследования**

План:

1. Русский язык как учебный предмет.
2. Понятие о методике русского языка как науке.
3. Задачи методики русского языка.
4. Содержание курса методики русского языка.
5. Методологические основы методики русского языка. _____ ● _____
6. Связь методики со смежными науками.
7. Основные методы научного исследования
8. Актуальные проблемы современной методической науки.

Литература:

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Иванченков Н.Ф. Методика преподавания русского языка - М., Просвещение, 1990.
2. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка – М., Просвещение, 1974.
3. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе – М., Просвещение, 1973.
4. Текучëв А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., Просвещение, 1980.
5. Текучëв А.В. Очерки по методике обучения русского языка. – М., Просвещение, 1980.
6. Основы методики русского языка в 4-8 кл. под ред. Текучëва А.В. и др.

1. Русский язык как учебный предмет.

Образовательное значение заключается в том, что дети получают

- сведения о языке как исторически сложившемся общественном явлении;
- научные знания о грамматическом строе и лексическом составе языка.

Воспитательные задачи состоят в формировании высоких моральных качеств человека.

Практическое значение заключается в том, что на уроках русского языка учащиеся овладевают навыками устной письменной речи, что очень важно, поскольку язык является средством общения

Цель обучения русскому языку:

1. Обучить такому говорению, которое предполагало бы творчество: неординарное рассуждение, мысль, открытие.
2. Сформировать умение говорить свободно, раскованно; уметь вести серьезный диалог и произносить вдохновенный монолог.
3. Сформировать умение говорить красиво, изящно, точно.
4. Сформировать правописные навыки.

2. Понятие о методике русского языка как науке.

Методика русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку (речевых, орфографических, пунктуационных) в российской школе.

3. Задачи методики русского языка.

Основные задачи методики преподавания русского языка:

1. Определение целей, специфики, содержания и объема курса русского языка в начальной и средней школе; распределение учебного материала по классам.
2. Изучение и научное обоснование методов и приемов обучения русскому языку в школе.
3. Разработка вопросов об условиях и путях успешного усвоения школьниками знаний, навыков и умений по русскому языку, применение его на практике.
4. Раскрытие воспитательной сущности русского языка и изучение методов воспитания учащихся на классных и внеклассных занятиях.

5. Содержание курса методики русского языка.

Основные разделы методики русского языка:

1. Общие вопросы преподавания русского языка и его методики. В нем излагаются задачи и объем курса русского языка в школе, вопрос о программах и учебниках по русскому языку, о методике преподавания русского языка как науке, раскрываются принципы, методы преподавания русского языка, формы организации учебной работы.
2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка (фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации, развития речи на уроках русского языка).
3. Углубленное изучение русского языка (методика факультативных занятий, внеклассная работа, школьный кабинет русского языка).

4. Методологические основы методики русского языка состоят в следующем:

1. Объективно - правильное решение методологических вопросов может быть достигнуто только при условии взаимосвязи методики с такими смежными для неё науками, как педагогика (дидактика), психология, лингвистика и логика.
2. Совершенствование методических положений осуществляется на основе изучения традиций прогрессивного методологического наследия прошлого.
3. Историческое освещение в курсе методики основных этапов развития методической мысли.
4. Один из источников развития методической науки – борьба противоположных идей, новых и старых тенденций в теории и практике преподавания родного языка.
5. Установление связей между обучением родному языку и потребностями жизни. (Готовить грамотных и культурных людей).

6. Особенностью методики как науки является то, что она опирается на данные смежных наук: лингвистику, логику, педагогику, психологию.

Связь методики с лингвистикой.

Научной основой методики является методологические принципы языкознания.

Методика же в отличие от языкознания, определяет конкретное содержание курса, объём материала, принципы его распределения по классам в соответствии с возрастными особенностями детей

Связь методики с педагогикой.

Методика опирается на основные принципы дидактики: принцип научности, сознательности, активности, прочности усвоения, наглядности, связи теории с практикой, систематичности, дифференцированного подхода к обучению и т.д.

Связь методики с логикой.

Изучение русского языка тесно связано с развитием мышления школьников, которое протекает по определённым законам диалектической логики, поэтому естественна связь методики с логикой.

Обучая грамматике, учитель помогает практически правильно строить умозаключение, рассуждение, развивает логическое мышление учеников.

Связь методики с психологией.

Психология даёт возможность учителю знать каждого своего ученика, его возрастные особенности, степень подготовленности к восприятию и запоминанию материала, вооружает учителя методами, с помощью которых он может систематически изучать ученика.

- психология обучения орфографии (Д.Н. Богоявленский);
- развитие письменной речи учащихся (Н.И.Шишкин);
- формирование орфографических действий (С.Ф. Жуков);
- усвоение синтаксических понятий учащихся (А.М. Орлова).

Связь методики со школьной практикой.

Новаторство и прогрессивный опыт лучших учителей – это один из источников развития теории методики.

6. Основные методы научного исследования

Метод наблюдений. Это целенаправленное наблюдение исследователя за деятельностью учителя и учащихся и результатами работ, тщательный их анализ.

В ходе наблюдения рождается рабочая гипотеза, которая представляет собой как бы начальный этап исследования.

Изучение , анализ и обобщение опыта (как отдельных учителей, так и коллективного). Описание системы методов и приёмов, содержание фактического языкового материала, ТСО, помогающих достигнуть высокого уровня знаний и навыков.

Метод анкетирования. Сбор мнений учителей, по какому-либо конкретному методическому вопросу по заранее составленной анкете и обработка, анализ полученного материала.

Метод индивидуальных бесед. Это индивидуальная работа исследователя с отдельными учащимися по заранее составленной программе, сбор их мнений, обработка и систематизация полученного материала.

Систематический метод, показывающий (в количественно отношении, в цифрах) динамику развития, например, речевых навыков (рост словаря, уменьшение количества орфографических ошибок), качественные изменения состояния навыков тех или иных.

Метод эксперимента. Это целенаправленная организация различных форм учебного процесса с активным участием исследователя для проверки выдвинутой гипотезы. (Научного предположения). Эксперимент может быть констатирующим, обучающим и контрольным.

Констатирующий эксперимент, когда устанавливается состояние обучения, знаний, умений и навыков в начале исследования. Для этого проводятся устные и письменные упражнения, контрольные работы.

Обучающий эксперимент. Это обучение в избранном для эксперимента классе по разработанной исследователем системе.

Контрольный эксперимент – тщательный анализ результатов обучающего эксперимента. Сопоставляются результаты, полученные в экспериментальных, где работает исследователь, и контрольных классах (в которых не работал исследователь).

Постановка эксперимента требует наличия параллельных классов: в одном проводится эксперимент, а другой контрольный.

К научным методам исследования относится и метод изучения и анализа методического наследства (Истории развития методики русского языка). Это один из важнейших методов исследования в методической науке, имеющий огромное значение для роста и совершенствования педагогического мастерства.

7. Актуальными проблемами современной методики русского языка является развитие речи устной и письменной, познавательных и творческих способностей учащихся средствами языка