

# **Формирование и оценка глобальных компетенций в географическом образовании учащихся основной школы**

**Учитель географии  
высшей категории  
МБОУ г. Мценска «Средняя школа  
№1»  
Хрусталева Светлана Юрьевна**

# Проведение исследования PISA-2018 в России

## Оценка глобальных компетенций



**Глобальные компетенции** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

### Глобальные компетенции

#### Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

#### Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

#### Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

#### ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство  
Культурное разнообразие

## ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

1. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже утверждений свидетельствуют об этих проблемах? Выберите все верные ответы. Поставьте «√» около каждого выбранного ответа.

- 1) В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование
- 2) Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии
- 3) В жизни зедландцев существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор
- 4) Горные зедландцы не используют научные знания для ведения традиционного сельского хозяйства
- 5) Заработная плата в прибрежной Зедландии выше, чем в горной

## 7 класс. Работа с текстом

### Задание 1. «Между горами и морем». 1 из 7.

#### Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** права человека
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника

#### Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью – выбраны три верных ответа 1), 3) и 5). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично – выбраны два любых верных ответа. Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

### Задание 2. «Между горами и морем». 2 из 7.

#### Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** права человека
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** единственный выбор
- **Объект оценки:** идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника

2. Правительственная программа нацелена на изменение экономики. Найдите в тексте факт, который говорит об этом.

*Подчеркните нужное предложение.*

3. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение:

---



---



---

Возможное отрицательное изменение:

---



---



---

- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** открытый ответ
- **Объект оценки:** оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личными позиций

**Система оценивания**

2 балла	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Приведены два: одно положительное и одно отрицательное предположения, которые соотносятся с требованием задания.</p> <p>Как положительные могут быть отмечены изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• горные зедландцы смогут развивать другие отрасли хозяйства (например, туризм/ переработку сельскохозяйственной продукции и пр.);</li> <li>• горные зедландцы могут освоить новые виды хозяйства;</li> <li>• горные зедландцы могут обслуживать построенные дороги, работать на бензоколонках и пр.</li> </ul> <p>Как отрицательные могут быть отмечены изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в результате строительства дорог может сократиться площадь полей и виноградников горных зедландцев;</li> <li>• может произойти загрязнение природной среды (и редкие растения исчезнут, сократится урожайность);</li> <li>• сократятся сельскохозяйственные угодья в горной Зедландии;</li> <li>• горные зедландцы могут отказаться от традиционных промыслов, и они исчезнут.</li> </ul>
1 балл	<p>Ответ принимается частично – верно приведено только положительное (одно или более) или только отрицательное (одно или более) предположение.</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведены предположения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных предположения.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

4. Правительство Зедландии считает, что программа «Новая дорога – новая жизнь» повысит качество жизни в горной Зедландии. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые свидетельствуют о том, что преобразования нужны. *Поставьте «√» в каждой строке.*

Утверждение	Свидетельствует ли о том, что преобразования нужны	
	Да	Нет
В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование		
Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии		
В Зедландии существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор		
Для ведения традиционного сельского хозяйства жителям горной Зедландии не нужны научные знания		
Организация школьного образования Зедландии затрудняет доступ к высшему образованию для части населения		

**Задание 4. «Между горами и морем». 4 из 7.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** права человека
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** высказывать предположения о перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением

**Система оценивания**

2 балла	Утверждения	Да	Нет
	В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование	√	
	Туристический бизнес - одно из занятий населения Зедландии		√
	В Зедландии существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор	√	
	Для ведения традиционного сельского хозяйства жителям горной Зедландии не нужны научные знания		√
	Организация школьного образования Зедландии затрудняет доступ к высшему образованию для части населения	√	
<p>Ответ принимается полностью: отмечены «Да», «Нет», «Да», «Нет», «Да» в приведенной последовательности.</p>			
1 балл	<p>Ответ принимается частично – верно заполнена одна колонка. Неверных ответов нет.</p>		
0 баллов	<p>Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует</p>		

6. В газете «День Зедландии» было опубликовано письмо гражданина, выступающего против строительства новых дорог в Зедландии. Он привел два довода:

«Для того, чтобы больше выходцев из горной Зедландии смогло получить высшее образование, достаточно закрепить за ними 50 % учебных мест в вузах. Для того, чтобы оказывать срочную медицинскую помощь, нужно использовать вертолёты» **Задание 6. «Между горами и морем». 6 из 7.**

Как мог бы ответить ему сторонник строительства? Предложите свое опровержение каждого из доводов писателя.

Опровержение 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Опровержение 2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** права человека
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** личный
- **Уровень:** высокий
- **Формат ответа:** открытый ответ
- **Объект оценки:** приводить аргументы (доводы, факты) в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию текста.

**Система оценивания**

2 балла	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Приведены два адекватных опровержения, которые соотносятся с требованием задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большинство выходцев из горной Зедландии не заканчивает среднюю школу, поэтому выделенное количество мест не приведет к росту числа студентов из горной Зедландии;</li> <li>• Использование вертолётов не противоречит возможности использования автомобилей, хотя оно может обойтись дороже, чем строительство дорог (нужно создавать вертолетный парк, готовить летчиков, держать вертолеты в резерве и пр.).</li> </ul>
1 балл	<p>Ответ принимается частично.</p> <p>Приведено одно адекватное опровержение</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается.</p> <p>Приведены опровержения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных опровержения.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

7. События в Зедландии комментировали международные СМИ. Известный журналист писал: «Проект мог расколоть общество, но не случилось. Зедландцы проявили мудрость, и никому не удалось заявить, что налоги платят все граждане, а выгоды получают только жители горной Зедландии. Это, несомненно, ошибочное заявление, потому что...» Предположите, какие объяснения мог привести журналист.

# Компоненты глобальной компетентности(PISA)

## • Знание и

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния

глобальных проблем на локальные тенденции.

б) осознание и понимание межкультурных различий,

взаимопонимание:

- осознание сходства и различий разных культур;
- понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на

выбор той или иной позиции.

**Формирование аналитического и критического мышления имеет прямой аналог в российских нормативных документах в структуре метапредметных результатов образования (в частности, в перечне познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и характеристике умений работы с информацией**

## • Умения

а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при

рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

# Дидактические единицы предметного содержания глобальной компетентности

## • 5 класс

- **Человек и природа** (аспекты: охрана природы , ответственное отношение к живой природе)
- **Традиции и обычаи** (многообразие культур, идентификация с определенной культурой)
- **Права человека** как ценность
- Семья
- Здоровье как ценность

## • 7 класс

- **Основные причины возникновения глобальных проблем**
- **Человек и природа** (экологический кризис и его причины)
- Здоровье
- Традиции и обычаи(понимание необходимости межкультурного диалога)
- **Права человека** (равноправие, противостояние различным видам неравенства)

Прочитайте текст «Проект «НАРОДЫ РОССИИ» и выполните задания 1-5.

## ПРОЕКТ «НАРОДЫ РОССИИ»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённого истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

*В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.*

1. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста.

Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

Поставьте «√» в каждой строке.

Суждение	Является ли целью проекта «Народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

### Задание 1. «Проект «Народы России». 1 из 5.

#### Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания

#### Система оценивания

2 балла	Суждение	Да	Нет
	Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		«√»	
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте			«√»
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		«√»	
Ответ принимается полностью: отмечены «Нет», «Да», «Нет», «Да» в приведенной последовательности.			
1 балл	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.		
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа или ответ отсутствует.		

2. Алексей и Яна – брат и сестра, Яна учится в 9 классе, Алексей – в 5. В этом году пятиклассники впервые будут участвовать в общешкольном проекте, и у них возникает много вопросов.

Алексей спросил у сестры: «Как лучше решить, о каком народе готовить проект?» Яна рассказала брату, что ей известны несколько вариантов выбора, но их класс всегда использовал те, которые учитывали коллективное мнение всех одноклассников.

Найдите среди перечисленных ниже варианты выбора, которые могут использоваться в классе Яны.

*Выберите все возможные варианты. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Выбор делает классный руководитель.
- 2) На родительском собрании проводится голосование родителей.
- 3) На общем собрании школьники используют случайный выбор по жребию.
- 4) Каждый ученик предлагает свой вариант, класс проводит голосование.
- 5) Ученики делятся на группы, каждая группа предлагает свой выбор, за который голосуют все.

3. Гости, приглашённые на заключительный концерт, во время антракта обсуждали выступления школьников. Алексей случайно услышал, как один из гостей сказал: «Проект «Народы России» помогает детям разных национальностей подружиться». Выберите все факты из перечня, которые подтверждают это мнение.

*Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Школа воспитывает уважение ко всем народам
- 2) Дети осознают ценность мира и согласия между народами
- 3) Школа привлекает родителей к участию в различных мероприятиях
- 4) В работе над проектом используются информационные технологии
- 5) В школе работают хоровая студия и танцевальный кружок

#### Задание 2. «Проект «Народы России». 2 из 5.

##### Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** *общественный*
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника

##### Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 4) и 5). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично. Выбран ответ 4) или 5). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

#### Задание 3. «Проект «Народы России». 3 из 5.

##### Характеристики задания:

- **Содержательная область оценки:** традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)
- **Компетентностная область оценки:** осознание межкультурных различий, взаимопонимание
- **Контекст:** *общественный*
- **Уровень:** средний
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** Приводить аргументы о перспективах развития проблемы (с опорой на информацию текста и контекстные знания).

##### Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 1) и 2). Неверные ответы не выбраны.
1 балл	Ответ принимается частично. Выбран ответ 1) или 2). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

4. Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостя сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции».

Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пример 2. \_\_\_\_\_

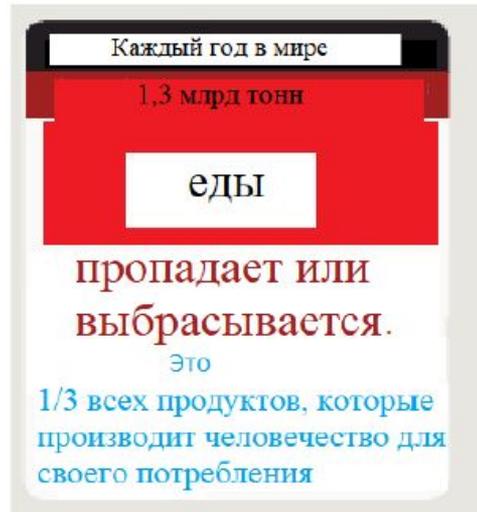
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Задание 4. «Проект «Народы России». 4 из 5.</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога)</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> осознание межкультурных различий, взаимопонимание</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> открытый ответ</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
2 балла	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Приведены два адекватных примера, которые соответствуют требованию задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любая ситуация общения / взаимодействия будет развиваться более успешно, если участники знают и уважают обычаи и традиции друг друга;</li> <li>• встреча представителей разных народов, в ходе которой можно по незнанию обидеть представителя другого народа;</li> <li>• знакомство с культурным наследием народа (произведениями народного творчества, литературы и искусства и пр.) будет полнее и разностороннее, если иметь представление о народных традициях;</li> <li>• незнание обычаев и традиций народа может осложнить пребывание в другой стране/другом регионе России;</li> <li>• ситуация спора / противоречий / конфликта, в которой незнание традиций и обычаев мешает правильно истолковать действия оппонента и пр.;</li> <li>• можно получить хорошую отметку в школе на уроках.</li> </ul>
1 балл	<p>Ответ принимается частично.</p> <p>Приведен один адекватный пример.</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается. Приведены один – два примера, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены один – два неверных, неопределенных или недостаточных примера</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

Прочитайте текст «Не выбрасывайте продукты» и выполните задания 6-10.

## НЕ ВЫБРАСЫВАЙТЕ ПРОДУКТЫ



6. Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

*Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания
- 2) Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры
- 3) В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается
- 4) Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья
- 5) Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожан
- 6) Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов

**Задание 6. «Не выбрасывайте продукты». 1 из 5.**

**Характеристики задания:**

- **Содержательная область оценки:** здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
- **Компетентностная область оценки:** осознание и понимание глобальных проблем
- **Контекст:** общественный
- **Уровень:** низкий
- **Формат ответа:** множественный выбор
- **Объект оценки:** идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника

**Система оценивания**

1 балл	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы 2) и 6). Неверные ответы не выбраны.
0 баллов	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

## ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

7класс.

Родительский комитет и классный руководитель Артёма подготовили семиклассникам сюрприз – экскурсию по Золотому кольцу России. Школьники обрадовались и начали готовиться к поездке. Обсуждали экскурсию и их родители. Они искали в интернете сувениры, которыми славится каждый город; решали, какую сумму денег нужно дать каждому ребёнку с собой; узнавали погоду. Обсуждение проходило в социальных сетях. Прочитав родительскую страницу, Артем сказал маме: «Я бы не стал обсуждать погоду. Гораздо важнее, по-моему, собрать информацию с городах Золотого кольца».

11. Как вы думаете, почему родителям семиклассников важна информация о погоде? Почему для школьника Артёма эта информация кажется неважной? Запишите свои объяснения.

Объяснение 1. Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объяснение 2. Школьнику Артёму информация о погоде кажется

неважной, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Система оценивания

2 балла	Ответ принимается полностью. Приведены два объяснения, соответствующие требованию задания – первое – почему родителям семиклассников важна информация о погоде, второе – семикласснику Артёму эта информация кажется неважной. Могут быть приведены объяснения: Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что: <ul style="list-style-type: none"><li>• они беспокоятся о здоровье детей;</li><li>• они решают, какой должна быть одежда детей;</li><li>• они боятся, что в плохую погоду детям будет неинтересно на экскурсии и пр.</li></ul> Учитываются все варианты ответа, в которых отношение родителей школьников к информации связано с интересами, благополучием детей, отражают заботу о детях. Школьнику Артёму информация о погоде кажется неважной, потому что: <ul style="list-style-type: none"><li>• он не имеет опыта дальних экскурсий и не знает, что именно может повлиять состояние экскурсантов;</li><li>• не привык заботиться о себе самостоятельно;</li><li>• возраст не позволяет оценить такой фактор, как погода и пр.</li></ul> Учитываются все варианты ответа, которые объясняют мнение Артёма.
---------	---

1 балл	Ответ принимается частично. Приведены два объяснения, только одно из которых соответствует требованию задания ИЛИ приведено одно объяснение, которое соответствует требованию задания
0 баллов	Ответ не принимается. Приведены одно–два объяснения, в которых не рассматриваются причины отношения к информации как к важной или неважной, например: <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризующие влияние погоды на проведение экскурсии (в плохую погоду можно не увидеть все экскурсионные объекты; нельзя выйти из экскурсионного автобуса; экскурсии нужно проводить в хорошую погоду; школьникам все равно, какая будет погода; погода не может испортить интересную поездку и пр.)</li><li>• характеризующие экскурсию в целом (экскурсия будет интересной и пр.)</li></ul> ИЛИ Приведены одно – два неверных или неопределённых объяснения. Ответ отсутствует.

9. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов питания. «Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать».

Выберите два любых этапа пути продуктов питания от производителя до магазина из указанных в тексте. Объясните, как на каждом из выбранных этапов продукты могут быть «потеряны».

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Задание 9. «Не выбрасывайте продукты». 4 из 5.</b>	
<b>Характеристики задания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> осознание и понимание глобальных проблем</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> открытый ответ</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса</li> </ul>	
<b>Система оценивания</b>	
2 балла	<p>Приведены любые два верных объяснения для двух разных этапов. Сами этапы названы</p> <p>Могут быть приведены следующие объяснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• во время уборки урожая – часть урожая остается на поле;</li> <li>• во время хранения – портится на складах, овощехранилищах;</li> <li>• во время переработки – часть продуктов может быть непригодной для переработки и выбрасывается / могут выбрасываться какие-то части продуктов;</li> <li>• доставка к фабрикам и магазинам – портится в транспорте, теряется при перегрузке;</li> <li>• в магазинах – портится упаковка, срок годности истекает</li> </ul> <p>Или любые другие два верных объяснения, отвечающие вопросу задания.</p>
1 балл	<p>Этапы не названы, приведены два объяснения в соответствии с условием задания, по содержанию которых можно узнать, о каких этапах идет речь ИЛИ</p> <p>Назван один этап и приведено одно верное объяснение ИЛИ Приведено одно верное объяснение без указания этапа, по содержанию узнать, о каком этапе идёт речь</p>
0 баллов	<p>Ответ не принимается. названы два или один этап без объяснения. Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ</p> <p>Ответ отсутствует.</p>

# Структура блока умения

1. Указывать причины существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

2. Приводить адекватные аргументы о возможных перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) с опорой на представленную информацию и контекстные знания.

3. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников.

4. Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.

5. Объяснять сходства и различия в оценке проблемы, явления, действия, взаимодействия, обусловленные культурными и иными особенностями и традициями.

Работа включает три типа заданий: с выбором одного верного ответа, с множественным выбором, с открытым ответом. Оценивание заданий производится по схеме: ответ принимается - полностью или частично, ответ не принимается, ответ отсутствует.

Целенаправленное  
формирование глобальной  
компетентности связано с  
реализацией требований ФГОС  
ООО к предметным,  
метапредметным и личностным  
образовательным результатам.

**Спасибо за  
внимание!**