

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Курс лекций



Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

Тема 1



Общее представление о психодиагностике как науке

- **Психологическая диагностика** изучает способы распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека
- **Психодиагностика** — это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
- **Предметом** исследования являются индивидуальные различия и способы их измерения.
- **Психодиагностика связана с такими предметными областями психологической науки как:** общая психология, медицинская, возрастная, социальная, клиническая, дифференциальная психология и др.

Общее представление о психодиагностике как науке

- **Задачи психодиагностики:**
 - 📌 Установление наличия у человека того или иного свойства или особенности поведения.
 - 📌 Определение степени развитости данного свойства, её выражение в определенных количественных и качественных показателях.
 - 📌 Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо.
 - 📌 Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.
- **Основная практическая задача** психодиагностики заключается в измерении различий между индивидами или реакциями одного и того же индивида в разных условиях

Общее представление о психодиагностике как науке

- К **основным понятиям психодиагностики** необходимо отнести: диагностические признаки и диагностические категории.
- Психодиагностика имеет дело с психическими проявлениями различных уровней.
- **Диагностические признаки** – непосредственно наблюдаемые и регистрируемые. Учитывая имеющиеся нормы, по этим признакам становится возможным отнесение объекта к определенной диагностической категории.
- **Диагностические факторы** – скрыты от непосредственного наблюдения, это латентные переменные, выступающие в качестве психологических причин, механизмов проявления данных диагностических признаков.

Виды психодиагностики

- **Описательно-симптоматическая диагностика** - диагностика, которая регистрирует относительно поверхностные психические свойства, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке развития в роли следствий. Их регистрация позволяет делать прогноз с некоторой вероятностной точностью, но не позволяет понять и скорректировать истинных причин развития, что особенно важно в случае нарушений развития, отклонений в поведении или личностно-эмоциональной дезадаптации.
- **Причинная диагностика** - диагностика, которая регистрирует относительно более глубокие психические свойства или события, оказывающиеся в причинно-следственной цепочке в роли причин. Их регистрация позволяет понять, можно ли вообще произвести коррекцию хода развития и как конкретно можно скорректировать это развитие.

Области применения психодиагностики

- сфера образования и воспитания (школьная психодиагностика);
- медицина (клиническая психодиагностика);
- психологическое консультирование;
- сфера трудовой деятельности;
- выполнение судебно-психологических экспертиз;
- армия, милиция, спорт, в коммерческие структуры, для повышения эффективности управленческой и групповой деятельности людей

История психодиагностики

- Из античной эпохи до нас дошла работа Теофраста «Характеры» (372-287 гг. до н. э.), в которой описываются «типы», т. е. присущие некоторому множеству людей формы проявления личностных особенностей. Образно и лаконично представлены типы «скупого», «лгуна», «хвастуна» и др. Такие типологии выполняли диагностическую функцию, позволяя относить того или иного человека, в зависимости от его характерных черт, к определенному типу и в конечном счете прогнозировать его поведение.
- Различные типологии, разрабатывающиеся с древних времен, несомненно, сыграли свою роль в появлении научной психодиагностики, путь развития которой: от типов темперамента Гиппократ — к Галену, который наделяет их нравственными характеристиками; затем — к Канту, стремившемуся отделить свойства темперамента от других психических особенностей. И, наконец — к таким современным типологиям, которые разрабатывались Павловым, Кречмером, Шелдоном и другими исследователями.

История психодиагностики конец XIX – начало XX века

- Становление научной психодиагностики.
- Проникновение в психологическую науку эксперимента, идеи измерения.
- Введение немецким исследователем Вольфом понятия «психометрия».
- Реализация идеи измерения психических явлений (Э. Вебером и Г. Фезнером) середина XIX столетия).
- Голландский физиолог Ф. Дондерс внес значительный вклад в направление получившее название «ментальной хронометрии»

История психодиагностики конец XIX – начало XX века

- **Ф. Гальтон.** Родоначальником научного измерения индивидуальных различий является английский ученый Ф. Гальтон, создавший инструмент для измерения – тест. Основная цель исследований Ф. Гальтона – измерение человеческих способностей. Основная проблема – наследование способностей. В 1883 г. он сформулировал свою идею измерения ума. Ф. Гальтон является новатором в области статистических процедур в психологии; предложил метод вычисления коэффициента корреляции в исследованиях наследственности; открыл закон регрессии; изучая «ассоциации идей», оказался у истоков проективной техники диагностики личности. Ф. Гальтон также был первым, кто поставил вопрос об изменении личностных (характерологических) особенностей.

История психодиагностики конец XIX – начало XX века

- **Дж. Кеттел.** 1890г. публикуется статья «Умственные тесты и измерение», где вводится понятие «умственный тест».
- **А. Бине.** В 1896г. А. Бине совместно с Анри описал серии тестов для измерения внимания, памяти, воображения, эстетической оценки, морального суждения и визуального ощущения пространства. А. Бине (1902г.) выпустил книгу «Экспериментальное исследование интеллекта».
- **Ч. Спирмен.** Спирмен обращает внимание на проблему взаимосвязи разных интеллектуальных способностей и в 1904 г. публикует многофакторную теорию интеллекта.

История психодиагностики конец XIX – начало XX века

- В конце XIX — начале XX в. широкую известность приобретают такие «науки», как френология, физиогномика, графология.
- Инициатором френологических изысканий был австрийский анатом Ф. Галль. С точки зрения *френологии* развитие разных участков мозга влияет на форму черепа, соответственно изучение его поверхности — путь познания индивидуальных особенностей. На черепе были обнаружены «шишки», величина которых считалась связанной с развитием ума, характерологическими свойствами.
- Физиогномика – учение об однозначности связи внешнего облика человека с типом его личности, благодаря чему по внешним признакам можно установить психологические характеристики индивида.
- Графология – наука о почерке. С ее помощью можно попытаться изучить свой характер или характер близких людей.

История психодиагностики XX века

- Развитие психодиагностики в период с 1901г. до конца 1920-х гг. Г. Годдард (США) первый применил Шкалу Бине-Симона, предназначенную для обследования иммигрантов. Л. Термен проверил валидность и надежность заданий шкалы. Заслуга Термена — разработка инструкций для проведения и определения результатов теста. Измерения интеллекта и специальных способностей (Доски форм Фергюсона); Сборный тест общих механических способностей (Дж. Стенквист); Тест рисования человека (Ф. Л. Гудинаф); лабиринты (С. Портеус); умственное развитие ребенка А.Л. Гезелл; личностный опросник (Р.С. Вудвордс) бланк профессиональных интересов (Э.К. Строинг — мл.); пятна Роршаха (Г. Роршах).
- Кризис.Неподкрепленное развитием теории, психологическое тестирование проходит через кризис конца 1920-х — начала 1930-х гг. Под влиянием кризиса начинается более активное взаимодействие тестирования с дифференциально- психологическим направлением.
-

История психодиагностики XX века

- Развитие психодиагностики с 1930-го по 1990-е гг. Связано с именами К. Мак-Нимар (тест. умственных способностей), Д. Векслер (шкала измерения интеллекта), Э. Ли Торндайк (тесты на умственную зрелость), Л. Леон Терстоун (мультифакторная теория интеллекта), Ф.Э. Вернон (иерархическая модель интеллекта), Дж. Гилфорд (тесты для измерения творческих способностей), Г.А. Мюррей (ТАТ), Л. Сонди (проективный тест), Л. Бендер (гештальт-тест), Старк Р. Хатауэй (MMPI), Г. Айзенк ("Обозрение темперамента"), С. Розенцвейг (тест для оценки реакций на фрустрацию), Д. Рапапорт, Р. Кеттелл (опросник 16 факторов личности), Дж. Тейлор (шкала проявлений тревожности), Н. Кауфман (тест для интеллекта подростков и взрослых), Р. Глезер (критериально-ориентированное тестирование) и др.

История психодиагностики XX века

- ***Становление и развитие психодиагностики в дореволюционной России.***
- В дореволюционной России начала XX в. тесты были хорошо известны и популярны. Сторонники естественно-научного направления в развитии психологии (А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо и др.) активно способствовали распространению идей тестирования. Работы по психологическому тестированию в России до 1917 г. связаны с именами Г.И. Россолимо (шкала "Психологические профили") и Ф.Е. Рыбакова (тест для определения уровня развития пространственного воображения "Фигуры Рыбакова"), Г.И. Челпанов подчеркивал, что "психологические тесты имеют исключительно научное значение".

История психодиагностики XX века

- **В советский период** в педологии и психотехнике 1920-1930-х гг. тесты получают широкое применение в учебно-воспитательных учреждениях. Большой вклад внес Л.С. Выготский, разработав учение о психологическом диагнозе. Широкую известность тесты приобрели на Украине (А.М.Мандрыка, М.Ю.Сыркин), в Узбекистане (исследование интеллекта детей).
- В 1927 г. на 1 Педологическом съезде научная педагогическая общественность признает тесты недопустимыми для всеобщего пользования, считая их лженаучными.
- 1960-1970 гг. развивается "качественный подход" реализуемый в диагностике умственного развития. В 1970 г. психодиагностика признается одной из сфер приложения профессиональных возможностей психологов.
- С 1980-х гг. начинается работа по преодолению тотальной психометрической безграмотности психологов; разрабатываются оригинальные методики психологических исследований (А.Е.Личко и др., 1983; В.М. Мельников и Л.Т. Ямпольский, 1985; К. Акимова и др., 1988; В.В. Стольник 1988; А.А. Кроник, 1991 и др.).

Истоки психодиагностики как науки

Основные истоки психодиагностики:

- Экспериментальная психология
- Дифференциальная психология – наука о индивидуально – личностных особенностях.

Истоки психодиагностики как науки

- Началом возникновения экспериментальной психологии условно считается 1878г, когда Вильгельм Вундт основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии. Он предполагал разработку в ней двух непересекающихся направлений: естественнонаучного, опирающегося на эксперимент, и культурно – исторического, в котором главную роль призваны играть психологические методы изучения культуры («психологии народов»). По его теории, естественнонаучные экспериментальные методы можно было применять только к элементарному, низшему уровню психики. Экспериментальному исследованию подлежит не сама душа, а только ее внешние проявления. Поэтому в его лаборатории изучались в основном ощущения и вызываемые ими двигательные акты – реакции, зрение, цветоощущение и проч..

Истоки психодиагностики как науки

- К концу 19 века практические потребности изучения преобладающих способностей были сформулированы в виде научной проблемы исследования индивидуальных различий. Эта проблема и дала импульс к появлению первых тестов, следовательно, и ведущего, основного метода в психодиагностике.
- Тестовые методики тесно связаны с теоретическими принципами бихевиоризма (психологии поведения). Поведение согласно бихевиористской концепции, является единственным объектом изучения психологии, а все внутренние психические процессы должны быть проинтерпретированы по объективно наблюдаемым поведенческим реакциям. В соответствии с этими представлениями цель диагностики сводилась первоначально к фиксации поведения. Именно этим занимались первые психодиагносты, работавшие методом тестов.

История появления и развития методов психодиагностики

- Френсис Гальтон, известный английский ученый, вводит термин тест – испытание, проба.
- Являясь создателем первых тестов интеллекта Ф.Гальтон также был первым, кто поставил вопрос об измерении личностных (характерологических) особенностей. Точное измерение характера дает «статистика поведения каждого человека в малых ежедневных делах». Исследование Ф.Гальтона в этом направлении стимулировали разработку инструментов измерения не когнитивных свойств личности.
- Кроме того, Ф.Гальтон, изучая «ассоциации идей», оказался у истоков проективной техники диагностики личности.
- С именем Ф.Гальтона связывается начало истории психодиагностики, лозунгом его жизни были слова: «Считай все, что можешь считать!».

История появления и развития методов психодиагностики

- Американский ученый Джеймс Мак-Кин Кэттелл первым увидел в тестах средство измерения, казалось бы, не измеряемых свойств человеческой психики.
- Дж.М.Кеттелл был первым исследователем, употребившим в психологической литературе термин интеллектуальный тест. Этот термин после статьи Кеттелла «Интеллектуальные тесты и измерения» приобрел широкую известность. В статье Кеттелл писал о том, что применение серии тестов к большому числу индивидов позволит открыть закономерности психических процессов и тем самым приведет к преобразованию психологии в точную науку. Вместе с тем он высказал мысль о том, что научная и практическая ценность тестов возрастет, если условия их проведения будут одинаковыми. Так впервые была провозглашена необходимость стандартизации тестов, для того чтобы стало возможным сравнение их результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых.

История появления и развития методов психодиагностики

- В 1895—1896 гг. в США были созданы два национальных комитета, призванных объединить усилия тестологов и придать общее направление тестологическим работам.
- Метод тестов получил широкое распространение. Новый шаг в его развитии был сделан французским врачом и психологом Альфредом Бине, создателем самой популярной серии тестов.
- До А. Бине определялись различия в сенсомоторных качествах — чувствительности, скорости реакции и т.д. Но для практики необходима была информация о высших психических функциях, обозначаемых обычно понятиями «ум», «интеллект». Именно эти функции обеспечивают приобретение знаний и успешное выполнение сложной приспособительной деятельности.

История появления и развития методов психодиагностики

- *Вторая редакция* шкалы Бине послужила основой работы по проверке и стандартизации, проведенной в Стэнфордском университете (США) коллективом сотрудников под руководством Л.М. Термена. Этот вариант тестовой шкалы Бине был предложен в 1916 г. был назван шкалой Стэнфорд—Бине. Основных отличий от тестов Бине было два: введение в качестве показателя по тесту коэффициента интеллектуальности (IQ), определяющегося отношением между умственным и хронологическим возрастом, и применение критерия оценки тестирования, для чего вводилось понятие статистической нормы.
- Коэффициент IQ был предложен Вильямом Луисом Штерном, считавшим существенным недостатком показателя умственного возраста то, что одна и та же разность между умственным и хронологическим возрастом для различных возрастных ступеней имеет неодинаковое значение. Чтобы устранить этот недостаток, Штерн предложил определять частное, получаемое при делении умственного возраста на хронологический возраст. Этот показатель, умноженный на 100, он и назвал коэффициентом интеллектуальности. Используя этот показатель, можно классифицировать нормальных детей по степени умственного развития.

История появления и развития методов психодиагностики

- На протяжении первой половины XX в. специалистами в области психологической диагностики было создано множество разнообразных тестов. При этом, разрабатывая методическую сторону тестов, они доводили ее до совершенства. Все тесты тщательным образом стандартизировались на больших выборках; тестологи добивались того, что все они отличались высокой надежностью и хорошей валидностью.
- Валидизация выявила ограниченные возможности тестов интеллекта: прогнозировать на их основе успешность выполнения конкретных, достаточно узких видов деятельности часто не удавалось. Требовалась, помимо знания общего уровня интеллекта, дополнительная информация об особенностях психики человека. Так возникло новое направление в тестологии — тестирование специальных способностей, которое вначале призвано было лишь дополнить оценки тестов интеллекта, а впоследствии выделилось в самостоятельную область.

История появления и развития методов психодиагностики

- Теоретической основой для построения комплексных батарей тестов способностей стало применение особой техники обработки данных об индивидуальных различиях и корреляций между ними — факторного анализа. Факторный анализ позволял точнее определить и классифицировать специальные способности.
- Английский психолог Чарльз Спирмен в 1904 г. пришел к выводу, что положительная корреляция между тестами на различные способности (например, математические и литературные) выявляет некоторый общий генеральный фактор. Он обозначил его буквой *g* (от англ. *general* — общий). Помимо фактора, общего для всех видов деятельности, в каждой из них обнаруживается специфический фактор, свойственный только данному виду деятельности (*S* - фактор). Теорию Ч. Спирмена называют двухфакторной.

История появления и развития методов психодиагностики

- Спирмен не отрицал того, что двухфакторная теория требует уточнения. Если сравниваемые виды деятельности похожи, то в какой-то степени их корреляция может быть результатом не только фактора g , но и некоторого промежуточного фактора — не столь общего, как g , но и не столь специфичного, как S . Такой фактор, свойственный только части видов деятельности, был назван групповым.
- Американские психологи Т.Л. Килли и Л.Л. Терстон, продолжив работы факторно-аналитического направления, занялись проблемами групповых факторов. Их основные работы вышли в 1920—30-е гг.
- Л. Терстон, основываясь на многочисленных исследованиях, выделил 12 факторов, которые он обозначил как «первичные умственные способности». Среди них можно назвать следующие: словесное понимание, беглость речи, числовой фактор, пространственный фактор, ассоциативная память, скорость восприятия, индукция (логическое мышление) и др. Дальнейшие исследования привели к увеличению факторов. Число когнитивных факторов, описанных на сегодняшний день, равно 120.

История появления и развития методов психодиагностики

- Наряду с тестами интеллекта, специальных и комплексных способностей возник и еще один тип тестов, широко применяемых в учебных заведениях, — тесты достижений. Этим термином западные тестологи-психометристы окрестили педагогические тесты предметных знаний, а также профессиональные умения и навыки. В отличие от тестов интеллекта они отражают не столько влияние многообразного накопленного опыта, сколько влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых заданий.
- Тесты достижений относятся к наиболее многочисленной группе диагностических методик. Одним из наиболее известных и широко применяемых до сих пор тестов достижений является Стэнфордский тест достижений (SAT), впервые опубликованный в 1923 г. С его помощью оценивается уровень обученности в разных классах средних учебных заведений.
- Дальнейшее развитие тестов достижений привело к появлению в середине XX в. критериально-ориентированных тестов.

История появления и развития методов психодиагностики

Опросники

- Опросники, вероятно, являются самыми первыми психодиагностическими методами, заимствованными психологами из естествознания (опросники использовал, например, Ч. Дарвин). Опросники — это большая группа методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение некоторых сведений о себе в виде ответов. Теоретической основой этого метода можно считать интроспекционизм — психологию самонаблюдения. Возникший в глубокой древности в рамках религиозной идеологии, он содержал тезис о непознаваемости духовного мира, о не возможности объективного изучения психических явлений. Отсюда вытекало предположение, что, кроме самонаблюдения, нет иных способов изучения сознания человека. Метод опросников можно рассматривать в качестве разновидности самонаблюдения (так, например, считал А. Бине). Но при заданных вариантах ответа это самонаблюдение, которому придается стандартизированный характер, по многим формальным признакам сближается с объективным тестированием.

История появления и развития методов психодиагностики

- Появление первых психодиагностических опросников связано с именем Ф. Гальтона, который использовал их не для изучения личностных качеств, а для оценки познавательной сферы человека (особенностей зрительного восприятия, умственных образов). В конце прошлого века с помощью метода опросников проводились исследования памяти (Бине, Куртье), общих понятий (Рибо), внутренней речи (Сен-Поль) и др. Отпечатанные опросники обычно рассылались по адресам будущих респондентов, иногда их печатали в журналах.
- Прототипом личностных опросников был разработанный американским психологом Робертом Вудвортсом в 1919 г. «Бланк данных о личности». Этот опросник был предназначен для выявления и отсеивания с военной службы лиц с невротической симптоматикой (склонность к аномальному поведению). За прошедшие с того времени десятилетия опросники получили широчайшее распространение в качестве психодиагностического метода исследования личности.

История появления и развития методов психодиагностики

- Другим известным методом диагностики личности являются **проективные техники**. Их родоначальником традиционно считается метод словесных ассоциаций, возникший на базе ассоцианистских теорий. Ассоцианистская концепция в качестве ведущего принципа организации сознания человека использовала ассоциацию, понятие которой ведет свое происхождение от Аристотеля. Как целостная система ассоцианизм возник в XVIII в., хотя некоторые его принципы были открыты раньше.
- Впервые ассоциация превращается в универсальную категорию, объясняющую всю психическую деятельность, у английского врача Гартли (1705—1757). Согласно его теории идеи связаны между собой в соответствии с порядком и связью материальных процессов, происходящих в нервной системе. Детерминирующими, факторами ассоциации Гартли считал смежность во времени и частоту повторений.

История появления и развития методов психодиагностики

- Возникновение метода свободных словесных ассоциаций связано с именем Френсиса Гальтона (1822—1911). В 1879 г. он опубликовал результаты своих ассоциативных экспериментов. Предлагая испытуемому отвечать на слово-раздражитель первой пришедшей в голову словесной ассоциацией, Гальтон составлял списки из 75 слов и по очереди открывал их перед испытуемым (иногда он сам выступал в качестве такового). С помощью секундомера он фиксировал время ответа. Позднее эта методика получила развитие в исследованиях Э. Крепелина (1892), К. Юнга (1906), Г. Кента и А. Розанова (1910) и других.
- Интерпретация получаемых результатов определяется теоретическими взглядами исследователей. Поэтому вопрос о валидности методики не может быть решен однозначно вне соотнесения с теоретическими позициями ее создателей.
- Ассоциативный эксперимент стимулировал появление такой группы проективных методик, как «Завершение предложений». Впервые для изучения личности «Завершение предложений» было использовано А. Пейном в 1928 г.

История появления и развития методов психодиагностики

- Кроме ассоцианизма теоретические истоки проективных методов можно искать в психоанализе, ставящем во главу угла понятие бессознательного. Бессознательное принималось первоначально как скрытый двигатель личности, мотив, слепо действующий из таинственных глубин организма. Разум по отношению к бессознательному служит маскировочным механизмом. Для того чтобы прорваться в область бессознательного, понять скрытые в нем тенденции, необходимо было в эксперименте направить сознание на решение особых заданий, которые позволили бы непроизвольно проявиться бессознательному в личности. Такого типа задания и включались в проективные методики.

История появления и развития методов психодиагностики

- Одна из самых популярных проективных методик была разработана в 1921 г. швейцарским психиатром Германом Роршахом. Создавая эту методику, Роршах экспериментировал с большим количеством чернильных пятен, которые он предъявлял различным группам психически больных. В результате его наблюдений те характеристики ответов, которые можно было соотнести с различными психическими заболеваниями, постепенно объединялись в систему показателей. В дальнейшем эта методика использовалась и квалифицировалась многими исследователями как у нас, так и за рубежом.

История появления и развития методов психодиагностики

- Еще одна из старейших и наиболее распространенных в мире методик — Тест тематической апперцепции (ТАТ) — была создана в 1935 г. исследователями Христиан Морган и Генри Мюрреем. Стимульный материал ТАТ состоит из таблиц с изображениями неопределенных, допускающих неоднозначные толкования ситуаций. Испытуемому предлагается придумать небольшую историю о том, что привело к ситуации, изображенной на картине, и как она будет развиваться. В настоящее время существует множество модификаций ТАТ, известны разные подходы к анализу и интерпретации данных. Понятие проекции для обозначения подобных методик было впервые использовано Л. Франком в 1939 г.

История появления и развития методов психодиагностики

- К началу 1940-х гг. диагностика с помощью проективных методик стала очень популярной на Западе. Ныне она занимает лидирующее положение в зарубежных исследованиях личности, несмотря на критическое отношение к данным, получаемым с помощью проективных методик. Критические замечания в адрес этих методик большей частью сводятся к указаниям на их недостаточную стандартизацию, пренебрежение нормативными данными, неподатливость традиционным способам определения надежности и валидности, а главное, на субъективизм в интерпретации результатов.

Отечественные работы в области психодиагностики

- В противоположность вундтовской психологии многие экспериментальные исследования в русской психологии проводились под знаком материалистических идей. У истоков этого направления находились два величайших корифея науки — И.М. Сеченов (1829—1905) и И.П. Павлов (1849—1936).
- В трудах И.М. Сеченова начиная с 1863 г. последовательно формируется материалистическое понимание психической деятельности. Изучая материальный субстрат психических процессов — мозг, — Сеченов предложил рефлекторную теорию психической деятельности. Продолжателем его дела был И.П. Павлов, создавший теорию условных рефлексов и проложивший путь от объективных исследований по функциональной физиологии центральной нервной системы к изучению материальных основ психических явлений.

Отечественные работы в области психодиагностики

- Взгляды Сеченова и Павлова оказали решающее воздействие на мировоззрение видного представителя естественнонаучного направления в психологии В.М. Бехтерева. Вся рефлексология В. М. Бехтерева была реализацией рефлекторной теории Сеченова. Бехтерев стремился выявить связь психической деятельности с мозгом, с нервными процессами, называл психические процессы «невропсихикой». По его мнению, изучение психики не может быть ограничено одной ее субъективной стороной. Бехтерев утверждал, что «нет вообще ни одной ее субъективной стороной. Бехтерев утверждал, что «нет вообще ни одного сознательного или бессознательного процесса мысли, который не выражался бы рано или поздно объективными проявлениями». Объективная психология должна пользоваться только объективным методом и характеризовать психический процесс только с его объективной стороны, утверждал он.

Отечественные работы в области психодиагностики

- Одна из первых значительных дореволюционных отечественных работ по психологическому тестированию, представляющая законченное самостоятельное исследование, была выполнена Г.И. Россолимо в 1909 г. в Московском университете. Г.И. Россолимо, крупнейший невропатолог и психиатр, поставил своей целью найти метод количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состояниях. По существу, этот метод, получивший широкую известность как в России, так и за рубежом, был одной из ранних оригинальных систем тестов для измерения умственной одаренности.
- Положительным в исследованиях Россолимо было, считает П.П. Блонский, также и то, что в отличие от западного тестирования он стремился к целостной оценке личности, к синтетическому способу изображения ее сильных и слабых сторон. Лишь впоследствии синтетический способ исследования личности, к которому стремился Россолимо, начал укрепляться в психологической диагностике на Западе и в США.

Отечественные работы в области психодиагностики

- Еще один русский психолог, придерживавшийся сходных взглядов на изучение личности, А.Ф. Лазурский, примерно в то же время создал новое направление в дифференциальной психологии — научную характерологию. Строго придерживаясь опыта и эксперимента как основных методов исследования, он в то же время стоял за создание научной теории индивидуальных различий. Основной целью дифференциальной психологии он считал «построение человека из его наклонностей», а также разработку возможно более полной естественной классификации характеров.
- Важным в теории Лазурского было положение о теснейшей связи свойств характера с нервными процессами.

Отечественные работы в области психодиагностики

- Определенный интерес с точки зрения развития новых форм тестирования представляет «Измерительная шкала ума» А.П. Болтунова (1928), положившего в основу своей работы шкалу Бине—Симона, переведенную и адаптированную П.П. Соколовым для испытания умственной одаренности русских школьников. Несмотря на известную аналогию со шкалой Бине—Симона, шкала Болтунова имеет специфические особенности: в ней модифицировано большинство заданий, введены совершенно новые задания, предложена новая инструкция и форма ее использования, определено время решения тестовых заданий, разработаны показатели возрастных ступеней. Принципиальное отличие шкалы А.П. Болтунова от шкалы Бине—Симона состоит в возможности проводить групповые испытания.

Отечественные работы в области психодиагностики

- Особое место в отечественных тестологических исследованиях занимают работы М.Ю. Сыркина, специально изучавшего проблему сопряженности показателей тестов одаренности и признаков социального положения (факт, установленный еще в первых работах Бине). Связь между особенностями речевого развития и результатами тестирования к тому времени была доказана экспериментально (уже самые первые работы тестологов фиксировали эту зависимость). Однако с течением времени социальный аспект существования интеллектуальных различий между слоями и классами общества для тестологии становился все более острым и значимым.

Отечественные работы в области психодиагностики

- В 1920-е гг. в нашей стране значительное развитие получила психология труда и психотехника (труды И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова, А.А. Толчинского и др.). В рамках этих отраслей психологии развивалась психодиагностика, результаты которой нашли применение в ряде направлений народного хозяйства, прежде всего в промышленности, на транспорте, в системе профессионального обучения.

Отечественные работы в области психодиагностики

- Таким образом, первоначально психодиагностика стала складываться как наука о методах экспериментально - дифференциальной психологии, изучающая психологические различия между людьми экспериментальным путем.
- Но дифференциально-психологическое изучение человека не было простым логическим следствием развития экспериментального метода. Оно складывалось под воздействием запросов практики, сначала медицины и педагогики, а затем и промышленного производства.