

Психодиагностика дошкольников



Задачи психолого-педагогического обследования детей:

- раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Психолого-медико-педагогическое консультирование детей проводится

ПОЭТАПНО.

-
- **Этап 1. Специалист проводит краткую беседу с родителями,**
- выслушивая и фиксируя первые жалобы.
- **Этап 2. Посвящен обследованию ребенка. Сначала изучается**
- уровень познавательной деятельности, затем при необходимости
- проводится обследование слуха и в заключение проводится
- обследование речи.
- Выбор методик для обследования познавательной сферы детей
- раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными
- особенностями и поведением в новых условиях. Специалисты
- обращают внимание на то, как ребенок входит в
- экспериментальную комнату: держась за руку матери (отца);
- самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых
- взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя
- на них внимание, и т. д.

- **Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии**
- ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и
- раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями
- проблем развития ребенка.
- **Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни**
- ребенка и микроклимата в семье.
- **Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная**
- программа развития ребенка и делается педагогический прогноз.

Основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

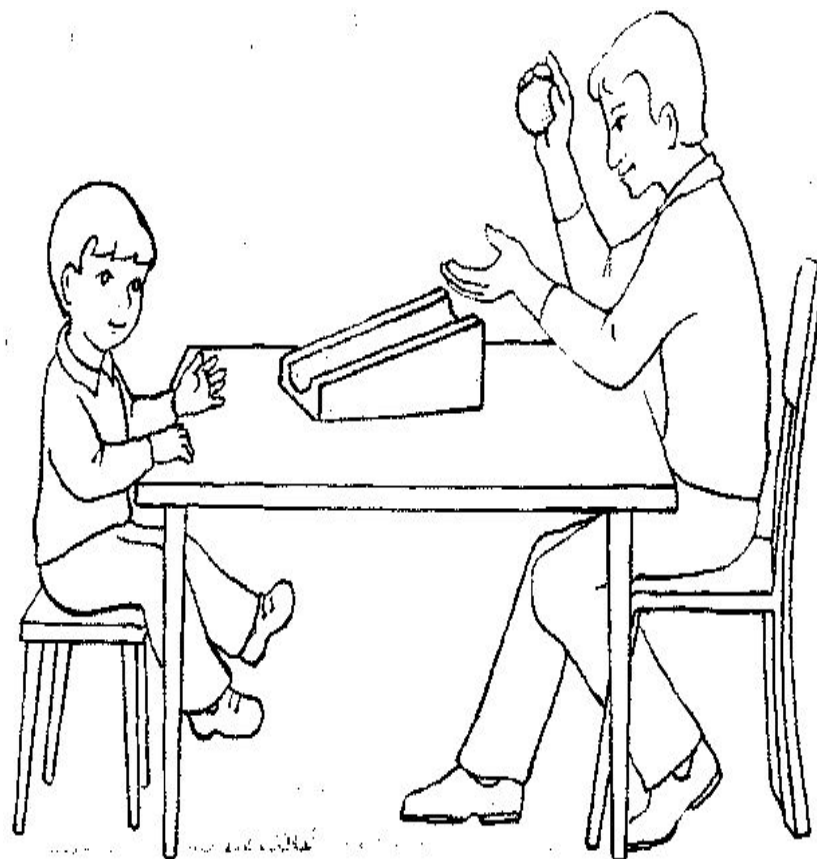
- • принятие задания;
- • способы выполнения задания;
- • обучаемость в процессе обследования;
- • **отношение к результату своей деятельности.**
- **Выявляется как актуальное развитие, так и ЗБР**
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
- Под редакцией **Е. А. СТРЕБЕЛЕВОЙ**

Рекомендации к процедуре обследования

- Ошибки, допущенные ребенком при выполнении, замедленный темп выполнения заданий не должны вызывать раздражения, нетерпения, со стороны взрослых (взрослый «принимает» любой результат, поощряет и поддерживает ребенка, однако и не допускает излишней похвалы).
 - ◆ Для выполнения задания ребенку дают достаточно времени, не торопят, не подсказывают, не кивают головой при каждом действии ребенка, предоставляют ему возможность справиться с заданием самостоятельно, а уже потом при необходимости оказывают помощь.
 - ◆ Нецелесообразно давать задание маленькому ребенку только в словесной форме. Речь сопровождает действия взрослого (указательные жесты, например), а не заменяет их.
 - ◆ Взрослый внимателен к состоянию ребенка, учитывает степень его утомляемости, не обследует ребенка, если тот устал, раздражен. Длительность обследования ребенка 3-4-х лет составляет не более 15-20 минут.

Задания для обследования познавательной сферы детей раннего возраста

- Наименование
- Задания Возраст детей 2—2,5 года 2,5—3 года
- 1 Поймай шарик +
+
- 2 Спрячь шарики: в две коробочки /в три коробочки
- Разбери и сложи матрешку: двусоставную/трехсоставную
- Сложи разрезные картинки: из 2 частей /из 3 частей
- Нарисуй:
дорожку/домик



Рекомендации к процедуре обследования детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

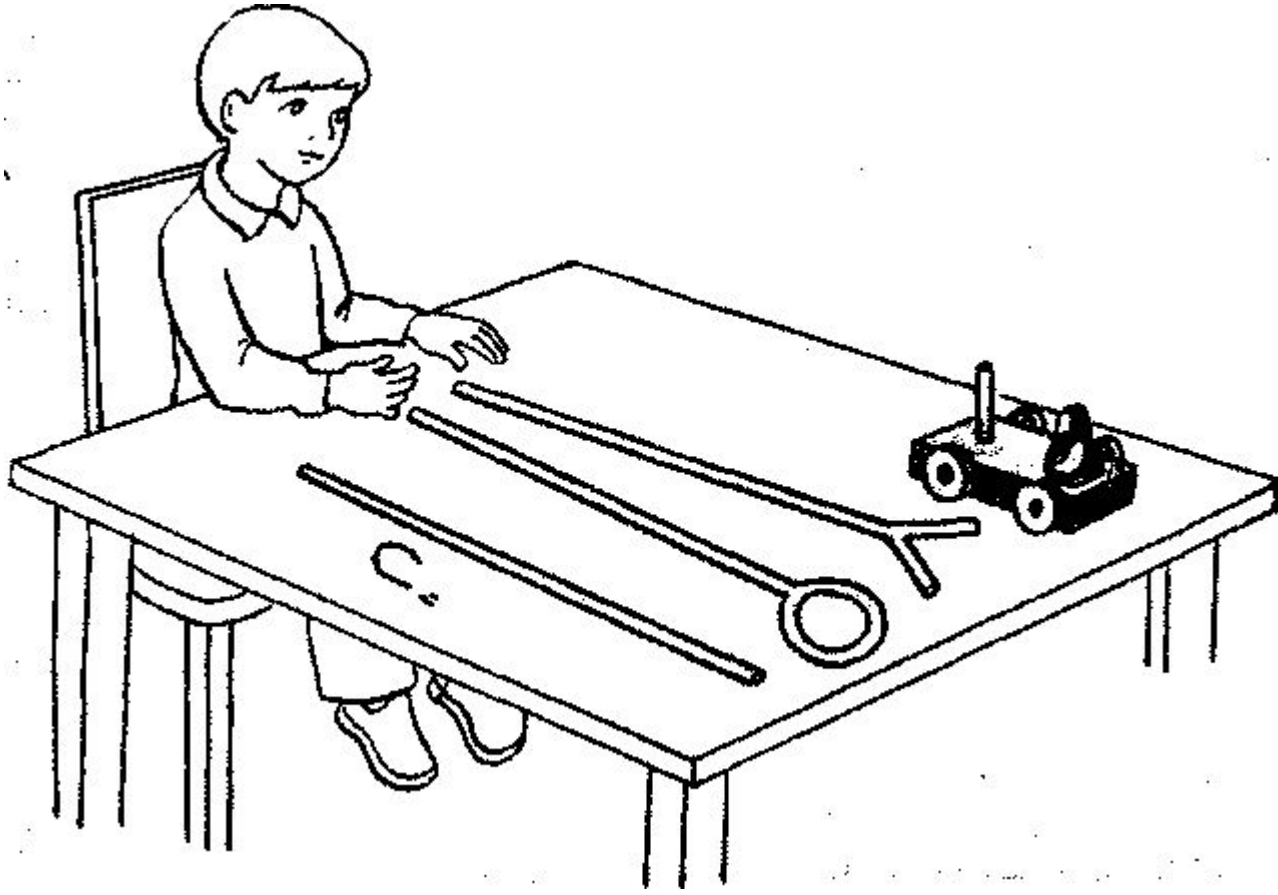
- Необходимо оборудовать место для обследования, для чего понадобятся детский стол и стул для ребенка. Во время занятий взрослый обычно садится напротив ребенка.
 - ◆ Материал для проверочных заданий надо расположить так, чтобы он не отвлекал ребенка (например, положить на стул или кресло рядом с собой и накрыть его салфеткой).
- - ◆ Игрушки, дидактические материалы, которые предлагаются ребенку, должны вызывать у него интерес.
 - ◆ Игрушки и материалы, которые используются для обследования, нецелесообразно брать из игрушек в повседневного пользования (они утрачивают новину и привлекательность).
 - ◆ Взаимодействие с ребенком строить на положительной эмоциональной основе с учетом ведущих потребностей ребенка в младшем дошкольном возрасте

Комплект диагностических методик для изучения развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

- **Задание 1.** «Поставь в вазочки цветы».
В процессе выполнения задания выявляется:
 - сравнение и идентификация предметов по цвету,
 - группировка предметов по цвету при условии самостоятельного выделения цвета
- **Стимульный материал.** Четыре карточки (9X10см каждая) с изображением вазочек красного, желтого, синего, зеленого цвета; 12 кружочков с изображением цветков (по 3 каждого цвета).
Предъявление материала. Карточки с изображением вазочек раскладываются перед ребенком в горизонтальный ряд, а цветочки – вперемешку внизу.
Объяснение задания. Посмотри на картинки, здесь нарисованы вазочки. В эту вазочку (экспериментатор указывает на первую) надо поставить цветочки, которые сюда подходят, а в эту (указывает на другую вазочку) – какие подходят к ней подходят ... и т.д. После выполнения ребенка спрашивают, почему он так разложил цветочки.

- **Виды помощи.** Если ребенок неправильно положил цветок, взрослый молча перекладывает его на место. И так до 5 попыток. Если ребенок не понял задания, переходят к следующему
- **Дополнительные наблюдения.**
 - Отношение к заданию, реакция на результат; степень сосредоточения,
 - стремление к самостоятельности, коммуникативность;
 - качество ручной моторики, ведущая рука.

Достань тележку



Задание . «Найди игрушке домик».

- При выполнении задания выявляется
- способность осуществлять группировку предметов по форме по трем образцам – эталонам отвлекаясь от функционального назначения предметов;
 - умение словесно объяснить принцип группировки.

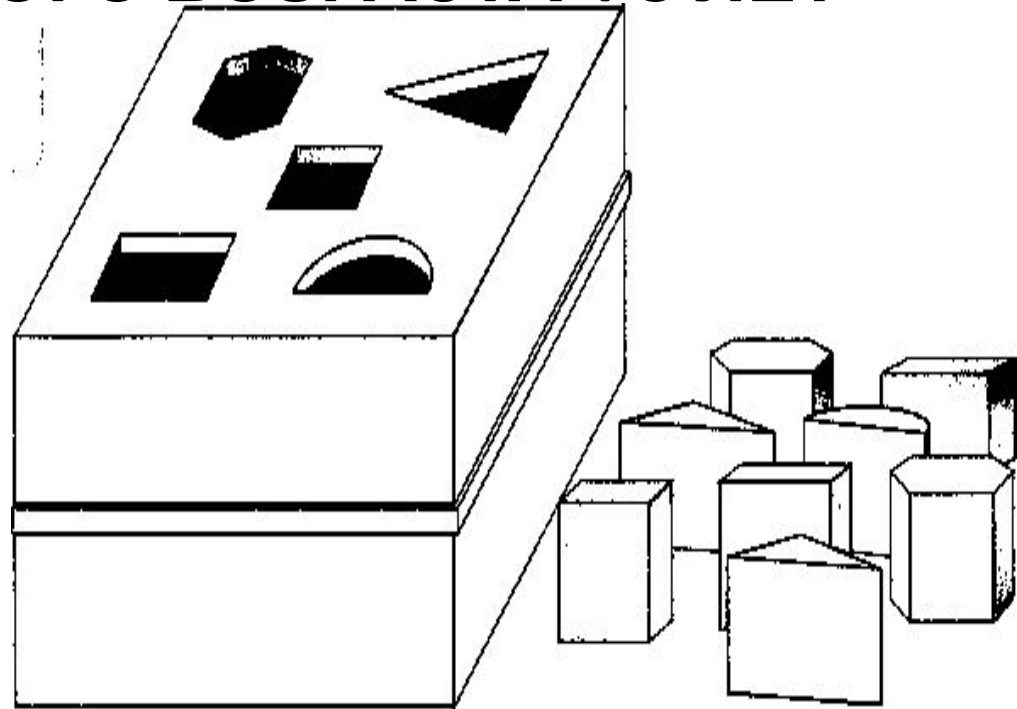
Стимульный материал. Три коробки-емкости для игрушек. Каждая коробка маркирована (изображение геометрической фигуры – круга, квадрата и треугольника). Набор игрушек (не менее 12). Предъявление материала. Перед ребенком ставят коробки так, чтобы ребенок ясно видел маркировку. Затем предлагают коробку с игрушками. Либо раскладывают их на столе.

Объяснение задания. «Вот это домики для игрушек. А двери все разные. Найди каждой игрушке свой домик. Внимательно смотри на дверцу». Я сначала помогу вот этому клубочку (выполняет). Теперь ты сам».

- **Виды помощи.** Ребенку предоставляется возможность все выполнить самостоятельно. Затем спросить, какие игрушки он положил в эту коробку (в эту, эту...).
- В том случае, если ребенок разложил игрушки без соблюдения заданного условия, взрослый привлекает его внимание к дверцам (геометрическим фигурам-эталонам), обводя их пальчиком ребенка, затем обводя значимые части предметов, сопоставляя их. Затем дается повторная попытка

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ

- 1. ПОИГРАЙ (набор сюжетных игрушек).
- 2. КОРОБКА ФОРМ.
- 3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ (четырёхсоставную)
- 4. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК
- 5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из трех частей).
- 6. Нарисуй; расскажи
- 7. Построй из кубиков



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- • присутствие родителей (или лиц, их заменяющих);
- • налаживание доброжелательного контакта взрослого с ребенком в целях создания особых, доверительных отношений между ними;
- • предложение заданий с постепенным возрастанием уровня познавательной трудности;
- • в случаях затруднений при выполнении заданий и появления отрицательных реакций на неуспех ребенку необходимо оказать помощь, а затем предложить ряд заданий с учетом его возможностей.

Наименование задания (5-7-лет)

- **1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД** (матрешка 6 составная)
- **2. КОРОБКА ФОРМ.**
- **3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК** (лесенка). *Проведение обследования: ребенку показывают, как*
 - построить лесенку из десяти палочек, и просят
 - запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. Если у него *отмечаются затруднения, то*
 - задание предлагают выполнить по образцу
- **4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из четырех частей).
- **5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ** (по цвету и форме).
- **6.сравни**

Методы работы с диагностической сказкой

Диагностика межличностных отношений с помощью сказки для диагностики межличностных отношений, для выявления причин межличностных конфликтов.

1. Взрослый рассказывает специально заготовленную сказку и наблюдает за реакцией ребенка(выявить ценностные представления, наиболее значимые эпизоды, возможные страхи)

главный герой должен быть очень похожим на ребенка, и с ним должно происходить примерно то же, что и с вашим малышом

Через некоторое время вернитесь к прослушанной ребенком сказке и спросите: «Кто из героев сказки тебе понравился больше всего?», «А как бы ты поступил на его месте?».

2 и 3 методы работы со сказкой

- 2. Взрослый начинает сочинять сказку, а ребенку надо продолжить или ответить на специальные вопросы: «Что было дальше?», «Что подумал зайчик», «Как думаешь, послушался ежик свою маму?».
- 3. Взрослый просит ребенка самому сочинить сказку, в том числе и о самом себе
- можно проследить, кем себя ощущает ребенок: героем или несчастливцем, и какой представляет свою дальнейшую жизнь.

4 метод работы со сказкой

- Взрослый просит рассказать ребенка его любимую или наиболее запомнившуюся сказку или рассказ, при этом подразумевается, что главный герой сказки и есть прообраз ребенка. Сказки, прочно закрепившиеся в детской душе, являются плодами родительских предписаний и лежат в основе жизненных сценариев ребенка.

Признаки психологического дискомфорта:

- моменты, которые вызывают особый интерес или, наоборот, не привлекли внимания ребенка, на его комментарии по ходу рассказа, смех, тревогу;
- с кем из героев сказки ребенок себя идентифицирует;
- если ребенок прерывает рассказ и предлагает неожиданное решение; если ребенок отвечает торопливо, понизив голос, с признаками волнения на лице (излишнее покраснение или бледность, потливость и т.д.);
- если малыш отказывается отвечать на вопрос, появляется настойчивое желание опережать события или начать сказку сначала.

Психологический анализ сочиненной сказки

- Психологический анализ сказки поможет установить внутренние проблемы ребенка, узнать о его переживаниях, желаниях, страхах, мечтах, которые в жизненных ситуациях могут и не проявиться.
- *Тема.* Выбранный ребенком сюжет сказки и его тематика рассказывает о том, что для него наиболее значимо

Психологический анализ сочиненной сказки

- *Главный герой* – персонаж, с которым идентифицируется себя ребенок
- можно проследить, кем себя ощущает ребенок: героем или несчастливцем, и какой представляет свою дальнейшую жизнь.
- *Вспомогательные персонажи.* Действующие в сказки персонажи чаще всего являются для ребенка значимыми людьми.
- *Отношения между героем и персонажами.* Надо обратить внимание, конфликтует или сотрудничает главный герой с другими участниками сказки. Это и будет истинное отношение ребенка к окружающим его людям или неосознанное желание подобным образом вести себя с ними.

Варианты затруднений, возникающие в сказках :внешние и внутренние

- **Внешние** выступают как различные преграды: огромные реки, высокие скалы, чудовища, – что может отражать какие-то независящие от ребенка преграды.
- Важно :находит ли ребенок в своей сказке средства для преодоления этих затруднений: лодку, веревку, лестницу и т.д.
- *Вторые* представляют собой изъяны в самом человеке: трусость, жадность, злость, физическая слабость.
- Связано с тем, что ребенок подсознательно ощущает свою проблему и пытается найти пути ее решения

Диагностика эмоциональной сферы

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики".
- Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

Методика выявления детских страхов “Страхи в домиках

- *Цель:* выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т. д.) у детей старше 3-х лет. Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, весь спектр страхов и каким конкретно страхам они подвержены.

Изучение самооотношения (самооценки)

- Рисунок «лесенки» для изучения самооценки Ребёнка заранее предупреждали о том, что на 5-ой ступени (самой верхней) стоят самые лучшие ребята, а на первой (самой нижней) - самые плохие, остальные - не очень хорошие и не совсем плохие располагаются между ними. Далее задавались вопросы:

Где ты стоишь?

Куда тебя поставит мама?

Куда тебя поставит твой друг?

Номера выбранных ступеней, ставились в протоколе только после ответов детей, т. к. дети иногда интерпретируют их как «оценки».

В данной методике ответ на вопрос считается соответствующим возрастной норме в том случае, если ребёнок ставит себя на самую верхнюю ступень во всех трёх случаях. Такой выбор свидетельствует об эмоциональном благополучии ребёнка

•

•

Интервью «Волшебный мир»

-
- Ребенку предлагается идентифицировать себя с всемогущим волшебником, -может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот и т.п. По ходу интервью идентификация со всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.

Обследование рекомендуется проводить наедине с ребенком. Ответы на вопросы интервью следует записывать дословно.

- Эмоциональный контакт с ребенком в ходе интервью необходим для перехода к дальнейшему этапу диагностической работы или к психокоррекции. После каждого ответа ребенка следует спросить, почему он сделал бы то или иное дело, превратился бы в кого-то и т.д.

Содержательная интерпретация ответов, невербальные проявления, анализ формальных составляющих реакций ребенка (длина, развернутость, лексика, грамматическое построение и др.) составляют диагностическую основу данной методики.

САТ (3-10) тест самоактуализации для детей

Изучение личности в целом и взаимодействии, социальном окружении.

- Помогает увидеть личностные проблемы ребенка, его конфликты, динамику побуждений, влияний семьи.
- 10 картинок □ изображений животных.
- **Инструкция.** «Мы сейчас поиграем, я покажу картинки, а ты посмотришь и составишь рассказ по ним.»
- В ходе разрешаются побуждающие вопросы: Расскажи о животном? Что было перед этим? Что делают? О чем разговаривают? Можно поощрять, можно прерывать, можно помогать (так это или так? Это или это?)
- **Главное** подсказкой не подводить на определенную тему, соблюдать последовательность.
- **1 картинка** Вводная (легкая)
- Тема – кормление, тема соперничества (этому дала, этому не дала). Просматривается тревога. Как интерпретирует уход (уход из семьи или погулять)
-

