

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль - Логопедия
факультет психолого-педагогического и специального образования

ОТРАСЛИ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Выполнили: Студентки 2 курса 272 группы,
заочного отделения
Дахнаева Айшат Х.
Живоленко Дарья Е.

Проверила: Рудзинская Т.Ф.

Дефектология (от лат. «defectus» - недостаток и греч. «logos» - учение, наука) относится к педагогическим наукам и изучает психо-физиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закономерности их воспитания и обучения.



Принципы и методы дефектологии

Основные принципы и методы дефектологии. Дефектология имеет единую цель и принципы с общей педагогикой, хотя и разрабатывает свою концептуальную систему исходя из специальных задач обучения, воспитания и развития аномальных детей.

В научно-педагогических исследованиях дефектология использует известные педагогические и психологические методы.

Широко используются различные виды эксперимента – естественного (констатирующего и обучающего) и лабораторного, который проводится в специально создаваемых условиях. Важным источником получения сведений об аномальных детях является анализ результатов их деятельности.



Отрасли дефектологии

- сурдопедагогика, обучение и воспитание глухих, глухонемых и слабослышащих;

При нарушениях слухового анализатора в первую очередь и в наибольшей мере страдает речь, происходит общее недоразвитие познавательной деятельности.



- тифлопедагогика, изучает вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения;

У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития.



- сурдотифлопедагогика — воспитание и обучение слепоглухонемых людей; Основные закономерности психического, развития слепоглухонемого ребенка, у которого нет органических нарушений мозга, те же, что и у ребенка в норме.



- олигофренопедагогика, изучает вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей;



Дефектология как педагогическая наука оперирует рядом основных педагогических категорий:

- Воспитание аномальных детей. Воспитание аномального ребенка проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлено на формирование у него самостоятельных навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе.
- Обучение и развитие аномальных детей – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний и умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду.

Дефектология занимается вопросами специальной дидактики – теории образования и обучения аномальных детей. Организация учебного процесса, задачи, содержание, принципы разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта



Коррекция (лат. correctio – исправление) в дефектологии – система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.



Компенсация (лат. compensatio - возмещение, уравнивание) – замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.



Социальная реабилитация (лат. *rehabilitas* – восстановление пригодности) в медико-педагогическом значении означает включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.



Социальная адаптация (лат. adapto – приспособляю) – приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей.



Семейное воспитание - активный фактор реабилитации.
Совместные усилия семьи и школы обеспечивают приобщение аномального ребенка к активной общественно-полезной деятельности, выявление его трудовых возможностей и выбор доступной профессии.

