



Методы психолого- педагогических исследований

Метод -



- Способ получения информации, путь познания объективной реальности.
- Структура метода -
это совокупность приёмов и операций.

Методы психологического исследования:

- Организационные методы
- Эмпирические
- Приемы обработки данных
- Интерпретационные методы

Организационные методы

- **Сравнительный метод** –

«метод поперечного среза» заключается в сопоставлении различных групп людей по возрасту, образованию, деятельности и общению.

Лонгитюдный метод



- - «метод продольного среза» состоит в многократных обследованиях одних и тех же лиц на протяжении длительного времени.
- Позволяет зафиксировать оттенки индивидуального развития.

Комплексный метод



- – способ изучения, при котором в исследовании участвуют представители различных наук.
- Позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного рода (физиологическое, психическое, социальное развитие личности).

Эмпирические методы

- **обсервационные методы**
(наблюдение и самонаблюдение),
- **экспериментальные методы**
(лабораторный, естественный, формирующий, психолого-педагогический эксперименты).

- **психодиагностические методы** (тесты, анкеты, интервью, беседа),
- **биографические методы** (анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документаций, свидетельств и т.д.).

Педагогические методы



- **Общетеоретические** (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, моделирование, и др.)

Эмпирические (практические)

методы:



- Сбора и накопления данных;
- Внедрения результатов исследования в практику;
- Контроля и измерения;
- Оценивания;
- Обработки данных и др.

Наблюдение



- Наиболее доступный и распространённый метод.
- Для эффективности должно быть ***длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым.***

Достоинство



- Позволяет изучить предмет в целостности;
- В естественных условиях;
- В многогранных связях и проявлениях.

Недостаток



- Не позволяет охватить большое количество людей, явлений;
- **Пассивный по форме;**
- Затратный по времени;
- Субъективный.

Наблюдение



Отличие научного наблюдения от житейского:

- Определяются задачи
- Выделяются объекты
- Разрабатывается схема наблюдения
- Результаты фиксируются
- Данные обрабатываются

НАБЛЮДЕНИЕ



- внешнее (со стороны);
- внутреннее (самонаблюдение);
- Свободное;
- Стандартизированное;
- Включенное;
- Стороннее или невключённое;
- Скрытое и др.

Внешнее



- – способ сбора данных о поведении человека путем **прямого** наблюдения за ним со стороны. Оно менее субъективно.

Внутреннее (самонаблюдение)

Самонаблюдение предусматривает:

- **анализ** самим человеком того, что он думал, чувствовал, переживал когда-то, - *отсроченное самонаблюдение;*
- того, что он переживает сейчас – *опосредованное самонаблюдение.*

Свободное (по плановости)



- – не имеет заранее составленной программы, процедуры его проведения.
- Используется тогда, когда нельзя четко определить что нужно наблюдать.

Стандартизированное



- – ведется строго в соответствии с намеченной программой.

Включенное (по типу связи наблюдателя и наблюдаемого)



- – исследователь выступает в качестве участника процесса, за которым он наблюдает.

Стороннее (невключённое)



- – если под влиянием личного участия исследователя восприятие и понимание события может быть искажено, он наблюдает его со стороны.

Беседа



- Активная форма проведения научного исследования.
- Выясняются мнения, намерения, оценки и позиции.
- Очень сложный и не всегда надёжный метод.
- Требует подготовки, тактичности.
- Ведётся в свободной форме.

Условия надёжности беседы

- Наличие чёткого, продуманного плана с учётом особенностей личности собеседника;
- Обсуждение вопросов в различных ракурсах и связях;
- Постановка вопросов в удобной для собеседника форме;
- Умение использовать ситуацию, находчивость;
- **Всегда диалог.**

Интервьюирование (социологический метод)



- Разновидность беседы.
- Вопросы заранее подготовлены.
- Предполагают публичное обсуждение.
- Ответы готовятся заранее.

**Используется исследователями
достаточно редко.**

Анкетирование



- Метод массового сбора материала с помощью специальных опросных листов.
- **Виды:** открытые, закрытые, полукоткрытые (полузакрытые), анонимные, именные, полные, контрольные и др.

Тестирование



- *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.*
- Тест выступает в качестве измерительного инструмента.

- **Тест достижений** (выявляет степень овладения знаниями, умениями, навыками);
- **Тест-задание** (измеряет уровень развития определённого качества личности);
- **Проективный тест** (методика целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации).

Эксперимент:



- Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- Активный метод.

Эксперимент:



- **Естественный;**
- **Искусственный (лабораторный);**
- **Констатирующий (определяет факты);**
- **Уточняющий или контрольный;**
- **Формирующий (обучающий, преобразующий, созидательный).**

Эксперимент



- **Естественный** (проводится в обычных жизненных условиях, где экспериментатор практически не вмешивается в ход событий);
- **Лабораторный** (создается искусственная ситуация, отдаленная от действительности, в которой изучаемое свойство можно лучше всего изучить).

Констатирующий



- эксперимент, задача которого состоит в простой фиксации и описании фактов, т.е. в констатации того, что в действительности.

Формирующий (обучающий)

- –ориентирован на преобразование изучаемого объекта в желательном направлении.
- Многие новые педагогические программы представляют собой формирующий эксперимент.

По времени проведения



- Длительный, кратковременный эксперимент.

Эксперимент не должен наносить вред здоровью детей и носить заведомо отрицательный результат.

Другие методы:



- Изучение и обобщение педагогического опыта.
- Изучение документации.
- Метод обобщения независимых характеристик.
- Метод педагогического консилиума.
- Изучение продуктов деятельности (мини-сочинения и др.)

Шкалирование



- Позволяет превратить качественные факторы в количественные ряды
- Бывают односторонние и двухсторонние.

Рейтинг - шкалирование, при котором оцениваются качества личности.

Социометрия (соц.психология, Дж. Морено)



- Метод изучения межличностных отношений в коллективе.
- Помогает определить «звёзд», «авторитетных», «отвергаемых», группировки.
- Виды: кольцевая и линейная.

Метод парных сравнений



- Используется для определения ценностных ориентаций коллектива.

Приемы обработки данных



- количественный (математико-статистический) и качественный анализ.

Валидность -



качество метода психолого-педагогического исследования, которое выражается в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

Надежный метод -



позволяет получать одни и те же

результаты при повторном и

многократном использовании.