

КУРСОВАЯ РАБОТА НА ТЕМУ: «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.»

Научный руководитель: Романовский Н.В.

Студент: Исаева М.А.

Кафедра: «Нейро-и патопсихологии развития»

КСПК2.1

Актуальность данной работы состоит в том, что современное общество пришло к пониманию необходимости помощи семьям, имеющим ребенка с особыми возможностями

- Целью курсовой работы является изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Объект исследования: детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Предмет исследования: особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

Задачи исследования:

- Раскрыть понятие «детско-родительские отношения» и его основные аспекты.
- Изучить работы специалистов об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ в психолого-педагогической литературе.

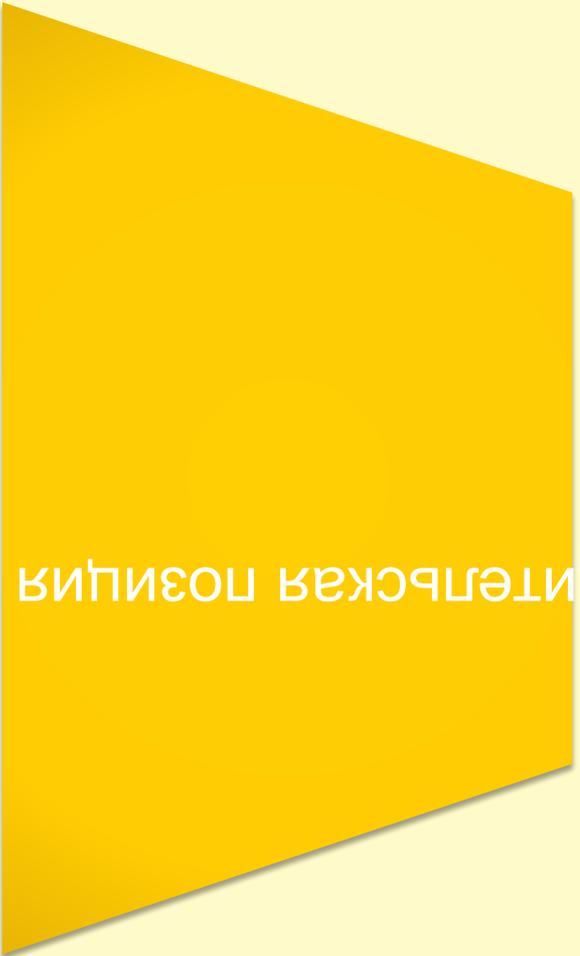
Охарактеризовать стили и типы детско-родительских отношений.

- Наша первая гипотеза заключается в том, что данная работа остается актуальной и хорошо изученной в настоящее время.
- Наша вторая гипотеза заключается в том, что детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, имеют ряд особенностей.

Глава 1. Детско-родительские отношения как психолого-педагогическая проблема

1. Постановка проблемы изучения детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе

- Отношения между родителями и детьми всегда являлись предметом для исследований и построения различных моделей семьи, как в отечественной психологии, так и в зарубежной
- В процессе изучения отношений между родителями и ребенком ученые и исследователи создают и используют различные понятия.



интересная позиция

представления
интересные

отношения
интересное

Глава 1. Детско-родительские отношения как психолого-педагогическая проблема

2. Стили и типы детско-родительских отношений.



-
-
- Традиционно отмечают 2 фактора в структуре отношений: эмоциональный (любовь-ненависть) и поведенческий (автономия - контроль).
 - В.В. Столин выделил также основания для эмоционально-ценностного отношения матери к ребенку (симпатия-антипатия, уважение-неуважение, близость-отдаленность).
 - Крайг Г. составила полную классификацию стилей родительского поведения, состоящую из 4 фаз на основе исследований Д. Бомринд, Маккоби и Мартин. В их основе лежит взаимодействие 2 факторов: родительского контроля и родительской теплоты.

▪ Понятие «родительский контроль» характеризует степень выраженности у родителей тенденций, выражающееся в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей. Контроль - это попытка влиять на деятельность ребенка.

▪ «Родительская теплота» отражает, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение, выражающееся в похвалах, поддержке ребенка или, наоборот, в какой степени они критикуют, наказывают его.

Авторитарный

Гиперопекающий

Гипоопекающий

Демократический

- В результате анализа основных положений детско-родительских отношений, мы делаем вывод, что:
- Детско-родительские отношения – сложная структура, которая сильно зависит от занимаемых родителями позиций, отношения, представлений о правильности воспитания, от наличия эмоциональных, когнитивных и поведенческих элементов.
- Эмоциональное принятие в детско-родительских отношениях является базовым в теории привязанности. И именно от него зависит самооценка и отношение к миру ребенка.
- На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье, что, в свою очередь, формирует личность ребенка.

Глава 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

- 1. История научных и социальных подходов к проблеме семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

«Пусть в силе будет тот закон, что ни одного калеки ребенка следует»

Аристотель



*« Из человеческого образования нельзя
исключить никого, кроме нечеловека »*

Коменский

- В эпоху Возрождения начали возникать более гуманистические тенденции по отношению к взрослым и детям с психофизическими недостатками.



-
-
- В России к началу 19 века врачи-психиатры обратили внимание на положительный эффект, который дает привлечение семьи в лечении различных психических расстройств их родных.



Глава 2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ

- **2. Характеристика особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.**

Кто такие дети с ОВЗ?

Дети с ограниченными возможностями — это дети, у которых наблюдаются различные отклонения психического или физического плана, обуславливающие нарушения общего развития и не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Семья для ребенка с ОВЗ - это наиболее мягкая среда, в которой создаются благоприятные условия для роста и развития.

Семья – это главная группа поддержки для ребенка

- Одним из самых главных причин почему родители тяжело переживают рождение «особенного ребенка», является определенная модель «идеального ребенка», которую они создали, пока ожидали появления малыша.
- И когда тот идеал, которые они себе возвели, оказывается ребенком с особенностями, отличный от того, которого они себе представляли, родители теряются и оказываются в ситуации внутриличностного конфликта.

Семья с ребенком с ОВЗ переживает следующие кризисные фазы:

1. Отчаянность. Осознание проблемы, но не принятие.
2. Отрицание самого факта нарушения развития.
3. Агрессивность. Обида на партнера, родителей, врачей.
4. Активная хаотичная деятельность. Стремление перепробовать все возможные методы лечения, начиная от медицины и заканчивая экстрасенсами.
5. Депрессия. Апатия, чувство безысходности.
6. Принятие факта наличия нарушения
7. Активизация. Деятельность, направленная на улучшение положения.
8. Солидарность. Стремление общаться с родителями, уже столкнувшимися с подобной проблемой

Уровни изменений в семье с ребенком с ОВЗ:

Социальный

Психологический

Соматический

Выводы

- Подводя итоги исследования особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей детей с ОВЗ, мы можем утверждать, что все задачи выполнены, а гипотезы подтверждены.
- Гипотеза о том, что выбранная нами тема достаточно хорошо изучена и продолжает быть актуальной подтвердилась.
- Гипотеза о том, что детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, имеют ряд особенностей, подтвердилась.

Заключение

- Итак, мы провели исследование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. В его процессе мы изучили большое количество научных трудов, посмотрели на теории как западных, так и отечественных специалистов. Мы решили все поставленные задачи, проверили первоначальные гипотезы, они подтвердились. Это значит, что работа соответствовала целям и задачам исследования.
- Это работа теоретическая, но она лишь подчеркивает насколько необходимо продолжать различные исследования в этой области, совершенствовать методики и способы коррекции детско-родительских отношений, в семьях имеющих ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Айвазян Е.Б., Павлова А.В., Одинокова Г.Ю. «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» - 2008. - №3. – с.72-79
2. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дисс. канд. психологических наук / А.Я. Варга. - М., 2005.
3. Веракса Н.Е. Понимаете ли вы своего ребенка?: книга для родителей- 2 издание - М.Дрофа 2008 г.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 2005.
5. Ковалев Г.А. Психология семейного воспитания. Минск, 1980.
6. Ковалев В.В. Сомато-психические расстройства в детском возрасте\\ Нервно-психические расстройства у детей. – София, 1976
7. Левченко И.Ю, Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008

Список литературы

8. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений:/монография; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Южно-Уральский гос. ун-т, Фак. психологии. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007.
9. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981
10. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети: [пер. с англ.] /. — М.: Теревинф, 2007. — 368 с.
11. Смирнова Е., Савина Е. «Родители и дети: Психология взаимоотношений»; издательство: Когнито-центр, 2003. – 230с.
12. Спиваковская А.С. Как быть родителями м.: Педагогика, 1986
13. Столин В.В. «Психодиагностика самосознания\ \ Общая психодиагностика\ ред. Бодалев А.А., Столин В.В. – М., 1987, с 245-264
14. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонением в развитии. М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2004

Благодарю за внимание!

