

ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.



*Недостаточно, чтобы
воспитание только не
портило нас,
- нужно, чтобы оно изменяло
нас к лучшему.
М. Монтень.*

План:

1. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.
2. Цели воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Теории и концепции воспитания.
5. Методы воспитания.
6. Особенности самовоспитания.
7. Стили воспитания.



1. ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОЦЕСС И СИСТЕМА.

Проблемы воспитания и обучения неразрывно связаны, поскольку данные процессы направлены на человека как целое.

Поэтому на практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающих и воспитательных воздействий на развитие человека. А именно как его эмоций, воли, характера, так и мотиваций, ценностных ориентации и интеллекта.

Теория и методика воспитания являются разделами общей педагогики, в которых уточняется сущность, принципы и методы, цели и содержание процесса воспитания. В наше время воспитание остается основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины. Общественная практика передачи социального опыта от старшего поколения к младшему сложилась гораздо раньше обозначавшего ее термина. Поэтому сущность воспитания трактуется с различных точек зрения. В любом случае в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Воспитание в широком смысле - рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. В этом определении отражается эволюция в философских воззрениях современного европейского общества, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек.



Воспитание в узком смысле

рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.



В основе этого подхода лежит взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса, т.е. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Этому направлению соответствуют следующие определения:

- воспитание - целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н.Е. Ковалев);
- воспитание в специальном педагогическом смысле - процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (Ю.К. Бабанский);
- воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду (А.В. Петровский);
- воспитание в широком социальном смысле - воздействие на личность общества в целом. Воспитание - целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А.В. Мудрик).

Воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей.

Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентации воспитуемого.

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: *объективную и субъективную*.

К группе объективных факторов относятся:

- 1) генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- 2) социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;
- 3) обстоятельства биографии;
- 4) культурная традиция, профессиональный и социальный статус;
- 5) особенности страны и исторической эпохи.

Группу субъективных факторов составляют:

- 1) психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;
- 2) система отношений с социумом;
- 3) организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.

2. ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

В ходе истории возникла потребность в осмыслении процесса воспитания, определения его специфики. А именно в уточнении целей воспитания и уровней их реализации; специфике средств и видов воспитания.

Цели воспитания - это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

В качестве критериев оценки воспитанности человека принимают:

- 1) «добро» как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- 2) «истину» как руководство при оценке действий и поступков;
- 3) «красоту» во всех формах ее проявления и созидания.

Мера воспитанности человека определяется следующими критериями: широтой и высотой восхождения человека к вышеозначенным ценностям; степенью ориентации в правилах, нормах, идеалах и ценностях общества и мерой руководства ими в поступках и действиях, а также уровнем приобретенных на их основе личностных качеств.

О воспитанности человека можно судить по многочисленным показателям: по облику, речи, манере поведения в целом и характерным отдельным поступкам, по ценностным ориентациям, по отношению к деятельности и стилю общения.

П.П. Блонский считал, что воспитание есть ~~преднамеренное, организованное,~~ длительное воздействие на развитие данного организма, что объектом такого воздействия может быть любое живое существо - человек, животное, растение.

А.П. Пинкевич трактовал воспитание как преднамеренное планомерное воздействие одного человека (одних людей) на другого (других) в целях развития биологически или социально полезных природных свойств личности.

Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности, всесторонне и гармонично развитой. Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Поэтому именно эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

ЦЕЛЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ПОСТАВИТЬ АДЕКВАТНЫЕ ЕЙ

ЗАДАЧИ:

- 1) философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- 2) оказание помощи в построении личностных концепций, отражающих перспективы и пределы развития физических, духовных задатков и способностей, творческого потенциала, а также в осознании ответственности за жизнетворчество;
- 3) приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;
- 4) раскрытие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, сочувствия и др.) и культивирование интеллигентности как значимого личностного параметра;
- 5) развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным самооценкам и оценкам, саморегуляции поведения и деятельности, мировоззренческой рефлексии;

- 6) возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства отечества;
- 7) формирование отношения к труду как к социально и лично значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личного роста;
- 8) развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.
- Решение названных задач дает возможность заложить фундамент гуманитарной культуры личности, которая вызывает к жизни ее потребности строить и совершенствовать мир, общество, себя.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания определяется единством целей и содержания.

По этому признаку выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Оно предполагает:

- 1) развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов;
- 2) формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- 3) стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями а также развитие личностных качеств - самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.



В качестве основных задач этического воспитания выделяют:

- 1) накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах);
- 2) разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности, таких как внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию.

Основными задачами физического воспитания являются:

- 1) правильное физическое развитие,
- 2) тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата,
- 3) различные процедуры закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности человека.

4. ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Классические концепции воспитания. Как только люди попытались осмыслить свое бытие, свой социальный опыт, они начали вести поиск наиболее приемлемых для общества моделей воспитания.

При этом модели или концепции воспитания были самые разные. Их отличие друг от друга было обусловлено как объективными факторами (характером общественных отношений и государственной власти), так и субъективными, связанными с личностью педагога-ученого.

Современные концепции обучения и воспитания включают в себя несколько основных теорий, основоположниками которых являются выдающиеся философы и психологи:

- 1) гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу);
- 2) поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер);
- 3) когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже);
- 4) биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кетелл);
- 5) психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Задачи воспитания были сформулированы
следующим образом: приобщение
учащихся к системе ценностей, выявление
творческого потенциала детей;
формирование чувства свободы, уважения
к правилам, нормам совместной жизни,
развитие способности к объективной
самооценке; воспитание положительного
отношения к труду.

Идеи, предложенные авторами:

- 1) личностный подход - признание личности высшей социальной ценностью; отношение к воспитаннику как субъекту воспитания;
- 2) природосообразность - учет половых и возрастных особенностей учащихся;
- 3) культуросообразность - опора на национальные традиции народа;
- 4) гуманизация межличностных отношений;
- 5) опора на чувства воспитанников.



Общие закономерности современных концепций воспитания. Несмотря на разницу в подходах, характеристика современных концепций воспитания строится на общих закономерностях:

- 1) воспитание происходит в тесной взаимосвязи с обучением, но все же, играет определяющую роль;
- 2) эффективность воспитания зависит от активности самого воспитанника и его включенности в этот процесс;
- 3) результаты воспитания зависят от всех структурных элементов, которые составляют этот процесс: формы, методы и цели, понятные ребенку и педагогу.
- 4) согласно стратегиям модернизации образования в России современные концепции воспитания личности на сегодняшний день имеют несколько основных направлений:
- 5) повышение роли воспитательной деятельности в формировании у молодежи новых жизненных установок;
- 6) необходимость восстановления соответствия между содержанием, качеством воспитания и потребностями воспитуемой личности, общества и государства;
- 7) восстановление роли государства в воспитании молодого поколения;
- 8) расширение субъектов воспитания, таких, как социальные институты, учебные заведения и общественность.

5. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

В сложном и динамичном педагогическом процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Отражая двуединый характер педагогического процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают взаимодействие воспитателя и воспитанников.

Процесс воспитания характеризуется
разносторонностью содержания, исключительным
богатством и мобильностью организационных
форм. С этим непосредственно связано
многообразие методов воспитания. Есть методы,
отражающие содержание и специфику
воспитания; есть методы, непосредственно
ориентированные на работу с младшими или
старшими школьниками; есть методы работы в
каких-то специфических условиях. Но есть и
общие методы воспитания в системе образования.
Общими они называются потому, что сферы их
применения распространяются на весь
воспитательный процесс.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЩИХ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ.

Система общих методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- 3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- 4) методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

6. ОСОБЕННОСТИ **САМОВОСПИТАНИЯ**

Самовоспитание - это сознательная и планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и личной программе развития.

Когда у человека появляется потребность в преодолении тех или иных недочетов в своем характере или поведении, важно поставить четкую цель и обосновать необходимость ее достижения, иногда даже полезно определить сроки.

Важнейшими из них являются следующие:

- а) самоубеждение,
- б) самообязательство,
- в) самокритика,
- г) мысленный перенос себя в положение другого человека (эмпатия, от греч. *empathia* - сопереживание),
- д) самопринуждение (самоприказ),
- ж) самонаказание и др.

Если представить процесс самовоспитания в целом, то в его структуре можно выделить следующие компоненты:

- 1) критический анализ, оценка своих недостатков и постановка конкретной цели самовоспитания;
- 2) разработка программы самовоспитания;
- 3) определение его методов;
- 4) аутотренинг, т.е. непосредственная работа личности над собой;
- 5) самоконтроль.

7. СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

Различают 4 типа воспитания:
авторитетный, авторитарный,
либеральный, индифферентный.



Авторитетный (демократический). Воспитатель (педагог, родитель) осознает свою важность в становлении личности ребенка, но и за ним признает право на саморазвитие. Трезво понимает, какие требования необходимо диктовать, а какие - обсуждать. В разумных пределах готов пересмотреть свои позиции, пойти на компромисс.

Либеральный. Взрослый высоко оценивает ребенка, считает простительными его слабости, легко общается, доверяет мнению ребенка, не склонен к запретам, ограничениям и контролю. Но по плечу ли ребенку такая свобода? в каждом возрасте свои особенности, и маленькому ребенку либеральный стиль воспитания больше навредит, чем поможет.

Авторитарный. Взрослый хорошо представляет, каким должен быть ребенок и прилагает максимум усилий, чтобы приблизить его к «идеалу». Категоричные требования, неуступчивость, излишняя требовательность – основные составляющие авторитарных отношений.

Индифферентный (попустительский). Проблемы воспитания не являются у взрослого первостепенными. Свои проблемы ребенку приходится решать самому («пусть растет самостоятельным, а мне некогда»). Нет в таких отношениях и эмоциональной связи

1) ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО..

ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

2) САМОВОСПИТАНИЕ – ЭТО...

сознательная и планомерная работа над собой, направленная на формирование таких свойств и качеств, которые отвечают требованиям общества и личной программе развития.

3) НАЗОВИТЕ 4 ТИПА ВОСПИТАНИЯ

авторитетный,
авторитарный,
либеральный,
индифферентный.

4) СРЕДИ МНОГООБРАЗИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФАКТОРОВ. КАКИЕ?

- Субъективные
- Объективные