

# Концепции обучения

Традиционно в педагогике  
выделяют три принципиально  
отличающиеся между собой  
концепции:

- **дидактика И.Ф. Гербарта;**
- **дидактика Д. Дьюи;**
- **современная дидактика.**

**Высшая цель воспитания по Гербарту состоит в формировании нравственной личности, морально сильного характера. Достичь этого можно путем правильного педагогического руководства, дисциплины и связанного с ней обучения. Дьюи сделал акцент на развитие собственной активности обучаемых.**

# Дидактические концепции.

**В основе  
определенной  
концепции  
лежит  
понимание  
сущности  
процесса  
обучения.**



**Для оценки концепций выдвигают следующие критерии:** результативность и эффективность обучения, организованного в соответствии с определенной концепцией. В качестве основных показателей результативности обучения принимают полноту и степень приближения к заданным нормам, определяемым через цели обучения и результаты обучения. Эффективность обучения свидетельствует не столько об уровне достижения цели, сколько о трудоемкости, времени и затраченных ресурсах.

# **Концепция дидактического энциклопедизма.**

**Сторонники данного направления (Я. А. Каменский, Дж. Мильтон, И. Б. Баседов) считали, что основная цель образования состоит в передаче обучающимся предельно большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности.**

**"Энциклопедист" считает, что содержание и глубина понимания определенного фрагмента действительности, события, явления или процесса прямо пропорциональна количеству изученного учебного материала. В этом случае содержание образования перегружено информацией, лавиной обрушивающейся на обучающегося. Для полного освоения содержания образования требуется поиск интенсивных методов со стороны педагога и большая самостоятельная работа студентов.**

# Концепция дидактического формализма

**Ее сторонники (Э. Шмидт, А.  
А. Немейер, И. Песталоцци,  
А. Дистерверг, Я.В. Давид, А.  
Б. Добровольский) рассматривали  
обучение как средство развития  
способностей и познавательных  
интересов обучающихся.**

**"Многознание уму не научает" (Гераклит) – главный принцип сторонников дидактического формализма. По мнению Песталоцци, главной целью обучения должно стать акцентирование "правильности мышления обучающихся, или формальное образование", "учить мыслить, и только, а остальное придет к нам в процессе роста " (Добровольский).**

# **Концепция дидактического прагматизма (улитаризма)**

**Представители данного направления (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер) трактуют обучение как непрерывный процесс "реконструирования опыта" обучающегося.**

**Для того чтобы овладеть социальным наследием, человеку необходимо освоить все виды деятельности, известные современной цивилизации. Поэтому приоритет отдается не изучению отдельных предметов, а формированию новых отношений и типов поведения через практические занятия, через "погружение" обучающегося в разные виды деятельности. В соответствии с этим процесс обучения приспособляется к субъективно-прагматическим запросам учащихся, представляя им полную свободу в выборе учебных предметов.**

# **Концепция функционального материализма**

**В основе концепции (В. Оконь) лежит положение об интегральной связи познания с деятельностью. Поэтому в качестве основного критерия для построения учебных дисциплин представители данного направления видят ряд "ведущих идей", имеющих мировоззренческое значение.**

**Слабость данной концепции состоит в том, что при конструировании содержания учебных предметов нельзя ограничиться только ведущими идеями.**

# **Парадигмальная концепция обучения.**

**Суть этой концепции (Г. Шейерль) состоит в том, что учебный материал следует представлять, во-первых, не систематически, а "фокусно" (без соблюдения исторической, логической последовательности), акцентируя внимание на типичных фактах и событиях;**

**во-вторых, "экземпляристки"  
представлять содержание вместо  
непрерывного изложения всего  
учебного материала. Слабость данной  
концепции состоит в том, что  
нарушается принцип систематичности  
представления учебного материала.**

# **Кибернетическая концепция обучения**

**Представители данного направления (С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц) рассматривают обучение как процесс передачи и переработки информации. То есть абсолютизируется роль учебной информации и механизмов ее усвоения, а значит, процесс усвоения знаний.**

**При этом недооценивается значение логико-психологических и индивидуально-личностных особенностей субъектов учебного процесса. Методологической основой данного направления является теория информации и систем, а также кибернетические закономерности передачи информации.**

# **Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:**

- в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения;**
- ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся;**
- она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.**