

Концепции обучения

Традиционно в педагогике
выделяют три принципиально
отличающиеся между собой
концепции:

- **дидактика И.Ф. Гербарта;**
- **дидактика Д. Дьюи;**
- **современная дидактика.**

Высшая цель воспитания по Гербарту состоит в формировании нравственной личности, морально сильного характера. Достичь этого можно путем правильного педагогического руководства, дисциплины и связанного с ней обучения. Дьюи сделал акцент на развитие собственной активности обучаемых.

Дидактические концепции.

**В основе
определенной
концепции
лежит
понимание
сущности
процесса
обучения.**



Для оценки концепций выдвигают следующие критерии: результативность и эффективность обучения, организованного в соответствии с определенной концепцией. В качестве основных показателей результативности обучения принимают полноту и степень приближения к заданным нормам, определяемым через цели обучения и результаты обучения. Эффективность обучения свидетельствует не столько об уровне достижения цели, сколько о трудоемкости, времени и затраченных ресурсах.

Концепция дидактического энциклопедизма.

Сторонники данного направления (Я. А. Каменский, Дж. Мильтон, И. Б. Баседов) считали, что основная цель образования состоит в передаче обучающимся предельно большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности.

"Энциклопедист" считает, что содержание и глубина понимания определенного фрагмента действительности, события, явления или процесса прямо пропорциональна количеству изученного учебного материала. В этом случае содержание образования перегружено информацией, лавиной обрушивающейся на обучающегося. Для полного освоения содержания образования требуется поиск интенсивных методов со стороны педагога и большая самостоятельная работа студентов.

Концепция дидактического формализма

**Ее сторонники (Э. Шмидт, А.
А. Немейер, И. Песталоцци,
А. Дистерверг, Я.В. Давид, А.
Б. Добровольский) рассматривали
обучение как средство развития
способностей и познавательных
интересов обучающихся.**

"Многознание уму не научает" (Гераклит) – главный принцип сторонников дидактического формализма. По мнению Песталоцци, главной целью обучения должно стать акцентирование "правильности мышления обучающихся, или формальное образование", "учить мыслить, и только, а остальное придет к нам в процессе роста " (Добровольский).

Концепция дидактического прагматизма (улитаризма)

Представители данного направления (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер) трактуют обучение как непрерывный процесс "реконструирования опыта" обучающегося.

Для того чтобы овладеть социальным наследием, человеку необходимо освоить все виды деятельности, известные современной цивилизации. Поэтому приоритет отдается не изучению отдельных предметов, а формированию новых отношений и типов поведения через практические занятия, через "погружение" обучающегося в разные виды деятельности. В соответствии с этим процесс обучения приспособляется к субъективно-прагматическим запросам учащихся, представляя им полную свободу в выборе учебных предметов.

Концепция функционального материализма

В основе концепции (В. Оконь) лежит положение об интегральной связи познания с деятельностью. Поэтому в качестве основного критерия для построения учебных дисциплин представители данного направления видят ряд "ведущих идей", имеющих мировоззренческое значение.

Слабость данной концепции состоит в том, что при конструировании содержания учебных предметов нельзя ограничиться только ведущими идеями.

Парадигмальная концепция обучения.

Суть этой концепции (Г. Шейерль) состоит в том, что учебный материал следует представлять, во-первых, не систематически, а "фокусно" (без соблюдения исторической, логической последовательности), акцентируя внимание на типичных фактах и событиях;

**во-вторых, "экземпляристки"
представлять содержание вместо
непрерывного изложения всего
учебного материала. Слабость данной
концепции состоит в том, что
нарушается принцип систематичности
представления учебного материала.**

Кибернетическая концепция обучения

Представители данного направления (С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц) рассматривают обучение как процесс передачи и переработки информации. То есть абсолютизируется роль учебной информации и механизмов ее усвоения, а значит, процесс усвоения знаний.

При этом недооценивается значение логико-психологических и индивидуально-личностных особенностей субъектов учебного процесса. Методологической основой данного направления является теория информации и систем, а также кибернетические закономерности передачи информации.

Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:

- **в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения;**
- **ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся;**
- **она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.**