

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 5

**Мотивация учебной
деятельности. Диагностика
результатов процесса
обучения**

Виды мотивов

- Социальные и познавательные
- Побудительные и смылообразующие
- Внешние и внутренние
- Реальные и мнимые

Закономерности обучения

- зависимость интересов обучающихся от уровня и качества знаний, сформированности способов умственной деятельности
- зависимость интересов школьников от их отношения к учителям

Методы изучения и формирования мотивации учения

Этапы:

- определение и уточнение целей обучения
- выявление возрастных возможностей мотивации
- изучение исходного уровня мотивации
- изучение преобладающих мотивов
- изучение индивидуальных особенностей мотивации
- анализ причин изменения мотивации
- формирование должных мотивов
- оценка достижений и планирование дальнейших действий

Методы изучения, активизации и развития мотивации учения

- наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, экспертная оценка
- создание ситуаций, в которых поведение учащегося меняется в зависимости от условий; выбор партнера, применяемый для изучения степени самостоятельности мотивов; использование незаконченных предложений незаконченных рассказов; рассказ по картинке
- тренинг мотивации достижения, «причинных схем», личной причинности, внутренней мотивации

Основные понятия диагностирования обучения

- *контроль* – выявление, изменение, оценивание знаний и умений обучаемых
- *проверка* – элемент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися
- *оценка* – качественный результат контроля, фиксируемый в оценочных суждениях
- *отметка* – количественный показатель работы учащихся, фиксирующийся в баллах

Принципы диагностирования и контролирования

- Объективность
- Систематичность
- Наглядность (гласность)

Логика диагностирования

- *предварительное выявление уровня знаний обучаемых*
- *текущая проверка*
- *повторная проверка (тематическая)*
- *периодическая проверка*
- *итоговая проверка*
- *комплексная проверка*