

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ.

- Умственная отсталость – это состояние, возникающее у детей в следствии поражения центральной нервной системы. Выражается оно в нарушении интеллекта и функций личности, помогающим адаптироваться в обществе. Такие нарушения психики бывают врожденными или рано приобретенными.
- Умственная отсталость выражается в снижении умственных способностей детей по сравнению с нормой. За норму берутся средние характеристики большинства детей определенного возраста. Также для того, чтобы диагностировать умственную отсталость, отклонения в интеллектуальном развитии должны также сочетаться с задержкой развития еще как минимум 2-х функций: социальных навыков, коммуникации, самостоятельности, обеспечения собственной безопасности, а также навыков пользования общественными ресурсами.
- В медицине классифицируют умственную отсталость как легкую, умеренную, тяжелую и глубокую.

ПРОЯВЛЕНИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ У ДЕТЕЙ

Умственная отсталость выявляется и диагностируется очень рано. С самых первых дней жизни развитие умственно отсталых детей отличаются сильно замедленным темпом. Они начинают держать голову, ползать, сидеть, стоять и ходить намного позже других детей. Их движения отличаются бедностью, неловкостью, вялостью. Однако встречаются и дети у которых наблюдается повышенная подвижность, но их движения беспорядочны и нецеленаправленны. Также они не способны к самообслуживанию и проявлению инициативы. При глубоком нарушении интеллекта также страдают все психические познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление, речь, эмоции и воля.



На чем основана работа с проблемными детьми?

- Учитывая все эти особенности детей с умственной отсталостью в развитии, воспитательная работа должна быть направлена именно на эти факторы, помогая компенсировать и корректировать недостатки.
- Очень часто дети с глубокой умственной отсталостью учатся в специальных школах, в которых разрабатываются особые программы. Эти программы направлены на то, чтобы научить ребенка обслуживать себя в быту, прививают навыки ручного труда, развивают речь и письмо, а также счет. То есть, основная направленность обучения должна быть практической. Трудовая подготовка не только позволяет ребенку сформировать необходимые навыки, но и вырабатывает положительные личностные качества. В процессе труда у них воспитываются нравственные понятия, прививаются привычки к трудовому усилию, развивается способность работать в коллективе, а также ответственность. Все это в будущем поможет ребенку адаптироваться в обществе.

Воспитание умственно отсталых детей в семье

- Воспитание умственно отсталых детей в семье также отличается своими особенностями. Главной проблемой в воспитании таких детей могут стать сами родители. Многие родители не могут принять проблемы ребенка, стыдятся их, некоторые считают себя виноватыми, а другие стараются вовсе их не замечать. В таких случаях ребенок не только не получает необходимой родительской помощи и внимания, но еще больше замыкается в себе, чувствуя свою ущербность. Все это приводит к аномальному стилю воспитания – гипер- и гипоопеке, эмоциональному отвержению ребенка, гиперсоциализации и так далее, что может привести к еще большему усугублению проблем ребенка.



- Очень важно, чтобы родители детей с проблемами понимали, какие именно происходят изменения в их развитии. Тогда они смогут правильно выбрать модель воспитания, а также эффективные методы воздействия, чтобы помочь ребенку компенсировать его недостатки. Важно показать ребенку, что они верят в его силы и возможности, и любят его несмотря ни на что. Все усилия должны быть направлены на развитие самостоятельности ребенка.



- Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни существенно отличается от развития нормальных детей. У многих детей-олигофренов задерживается развитие прямостояния - держать голову, сидеть, стоять, ходить они начинают значительно позднее, чем их нормально развивающиеся сверстники. Эта задержка у многих детей бывает довольно существенной и может захватывать не только первый, но и второй год жизни ребенка.
- Как правило, у всех умственно отсталых дошкольников наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая патологическая инертность, что, однако, не исключает крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности. В дальнейшем у них не возникает интерес к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках у взрослого, не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения, свойственная младенческому возрасту в норме - жестовая.
- Это отставание и своеобразие сказываются и на развитии первых действий с предметами - хватании, на развитии восприятия, тесно связанного в этот период с хватанием.

- Начинать работу с умственно отсталым ребенком необходимо с самого раннего детства. Здесь необходима целенаправленная коррекция, чтобы ребенок овладел правильными формами поведения, видами деятельности, характерными ребенку. Мышление, восприятие окружающего мира у детей с умственной отсталостью оказываются на низком уровне, если с этими детьми не заниматься. Если пустить развитие умственно отсталого ребенка-дошкольника на самотек, то он упустит навык общения с людьми, навык предметного действия. Если ребенок не будет достаточно контактировать со своими сверстниками и со взрослыми, не будет играть с детьми в игры либо участвовать в какой-нибудь деятельности, то это негативно отразится на социальной адаптации, на развитии мышления, памяти, самосознания, воображения, речи, воли и так далее. При правильном подходе к организации воспитания и обучения, можно корректировать нарушения развития познавательных процессов и речи. Для продвижения умственно отсталого ребенка в общем развитии, в усвоении им знаний, умений и навыков необходимо специально организованное, коррекционно-направленное воспитание и обучение, строящееся с учетом имеющихся у него положительных возможностей. Надо дать ребенку почувствовать, что его любят, ему рады, он не одинок. Родители должны быть ласковы со своим ребенком, доброжелательны, терпеливы и, вместе с тем, требовательны и строги, когда это необходимо.
- Основной задачей специального дошкольного обучения и воспитания умственно отсталого ребенка является обеспечение максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития. Эта работа должна проводиться с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. В нашей стране создана дифференцированная система специальных дошкольных учреждений для умственно отсталых детей. В соответствии с характером дефекта и степенью его выраженности дети воспитываются в специальных учреждениях системы образования, здравоохранения или социального обеспечения.

Воспитательная работа с умственно отсталыми дошкольниками, направленная на формирование их социально-нормативного поведения, выстраивается в целостную систему:

- - методы, основное назначение которых заключается в формировании у учащихся нравственных и правовых знаний, оценок и убеждений. Это рассказ, беседа, разъяснение, убеждение, работа с текстовыми источниками информации, диспут, анализ ситуаций соответствующего содержания ролевые игры, моделирующие., правильное поведение в различных ситуациях.
- - методы, направленные на формирование опыта общественных отношений, умений и привычек социально-нормативного поведения. Это практическая организация различных видов деятельности и межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение.
- - средства воздействия на личность, которые дополнительно стимулируют, подкрепляют социально-нормативное поведение личности и коллектива или же тормозят проявление социальных отклонений (поощрение, соревнование, осуждение, наказание).