

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Утверждена
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

Ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека

- ▶ **задача общественного понимания необходимости дополнительного образования** как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения **права** человека на развитие и **свободный выбор различных видов деятельности**, в которых происходит личностное и профессиональное **самоопределение детей и подростков.**

Актуальной становится такая
организация образования

- ▶ которая обеспечивала бы
способность человека включаться
в общественные и экономические
процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- ▶ свободный **личностный выбор деятельности**, определяющей **индивидуальное развитие человека**;
- ▶ **вариативность содержания и форм** организации образовательного процесса;
- ▶ доступность **глобального знания** и информации для каждого;
- ▶ **адаптивность** к возникающим изменениям.

Осознать ценностный статус дополнительного образования

- ▶ как уникальной и конкурентоспособной **социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.**

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования

- ▶ **мотивация внутренней активности саморазвития** детской и подростковой **субкультуры** становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.
- ▶ Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Миссия дополнительного образования

- ▶ как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, **превращение** феномена дополнительного образования в подлинный **системный интегратор открытого вариативного образования**, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план **выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.**

- ▶ Применительно к образованию это означает **переход** от задачи **обеспечения доступности** и обязательности общего, "массового" образования **к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.**
- ▶ Образование становится не только **средством освоения** всеобщих норм, культурных образцов и **интеграции в социум**, но **создает возможности** для реализации фундаментального вектора процесса **развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.**

- ▶ Отказ государства от решения этой задачи может привести к **рискам стихийного формирования идентичности** в периферийных (субкультурных) пространствах социализации.
- ▶ Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится **проектирование персонального образования** как информационно насыщенного социокультурного **пространства конструирования идентичности**.
- ▶ Такое **образование** принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы **каждый** мог **определять** для себя **цели и стратегии индивидуального развития**. Оно направлено на **обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся** в контексте **позитивной социализации** как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации **личных жизненных замыслов и притязаний**.

- ▶ В дополнительном образовании детей **познавательная активность личности** выходит за рамки собственно образовательной среды **в сферу самых разнообразных социальных практик.**
- ▶ Становясь членами **высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ**, дети и подростки получают широкий социальный **опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.**
- ▶ В этих условиях **дополнительное образование** осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а **становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.**

- ▶ Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, **дополнительное образование** становится для взрослеющей личности **смысловым социокультурным стержнем**, ключевой характеристикой которого является **познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.**

Персонализация дополнительного образования

усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- ▶ участие в **вариативных развивающих образовательных программах** на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- ▶ возможность **выбора режима и темпа освоения образовательных программ**, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- ▶ **право на пробы и ошибки**, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- ▶ **неформализованность содержания** образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- ▶ **вариативный характер оценки** образовательных результатов;
- ▶ **тесная связь с практикой**, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- ▶ возможность **на практике применить** полученные знания и навыки;
- ▶ **разновозрастный характер объединений**;
- ▶ возможность **выбрать себе педагога**, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- ▶ нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- ▶ возможность для педагогов и учащихся **включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;**
- ▶ благоприятные условия для **генерирования и реализации общественных** как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития **волонтерства и социального предпринимательства.**

Дополнительное образование детей является важным **фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе** посредством создания условий **для успешности каждого ребенка** независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

- ▶ Оно выполняет **функции "социального лифта"** для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, **компенсируя**, таким образом, их недостатки, или предоставляет **альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений** детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях **информационной социализации** дополнительное образование детей может стать **инструментом формирования**

- ▶ ценностей,
- ▶ мировоззрения,
- ▶ гражданской идентичности подрастающего поколения,
- ▶ адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Целями Концепции являются:

- ▶ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- ▶ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- ▶ развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- ▶ развитие дополнительного персонального образования **как ресурса мотивации личности к познанию**, творчеству, труду, искусству и спорту;
- ▶ проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия **"социальной ситуации развития"** подрастающих поколений;
- ▶ интеграция дополнительного и общего образования, направленная на **расширение вариативности и индивидуализации системы** образования в целом;
- ▶ разработка **инструментов оценки достижений** детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- ▶ **повышение вариативности, качества и доступности** дополнительного образования для каждого;

- ▶ **обновление содержания** дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- ▶ обеспечение **условий для доступа** каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- ▶ **развитие инфраструктуры дополнительного образования** детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- ▶ создание **механизма финансовой поддержки права детей** на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- ▶ формирование **эффективной межведомственной системы управления развитием** дополнительного образования детей;
- ▶ создание **условий для участия семьи** и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей

- ▶ принцип **социальной гарантии** государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- ▶ принцип **общественно-государственного партнерства** в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование;
- ▶ принцип **реализации права на развитие** личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- ▶ принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности;
- ▶ принцип расширения **социальной и академической мобильности** детей и подростков через дополнительное образование;

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- ▶ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ▶ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ▶ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ▶ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ▶ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ▶ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ▶ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ▶ открытый и сетевой характер реализации.

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- ▶ формирование в средствах массовой информации нового имиджа дополнительного образования,
- ▶ организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем
- ▶ создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы;
- ▶ партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;
- ▶ открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования детей,

- ▶ создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- ▶ сочетание в управлении качеством услуг дополнительного образования детей элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- ▶ персонализированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории
- ▶ единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах
- ▶ информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве
- ▶ обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования детей при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- ▶ поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- ▶ развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов,
- ▶ опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- ▶ ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- ▶ разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;
- ▶ разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- ▶ увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;

- ▶ расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен));
- ▶ внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки);
- ▶ нормативное закрепление практик учебного характера обучающихся на реальных производствах (промышленных и сельскохозяйственных), в организациях социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм, методическая поддержка их реализации;
- ▶ создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта, в том числе в системе Общероссийской общественно-государственной организации "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России".

Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:

- ▶ формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций;
- ▶ внедрение и совершенствование современных федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам;
- ▶ разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей;
- ▶ организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- ▶ поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования;
- ▶ внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:

- ▶ апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- ▶ модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;
- ▶ разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;
- ▶ создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;
- ▶ расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;
- ▶ внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

- ▶ привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- ▶ поддержку включения в систему дополнительного образования детей педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- ▶ включение в основные профессиональные образовательные программы модулей по выбору обучающегося, относящихся к дополнительному образованию детей, включение в основные профессиональные образовательные программы педагогического, психолого-педагогического и дефектологического направлений обязательных модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью;
- ▶ введение профилей дополнительного образования в двухпрофильные программы бакалавриата, создание программ магистратуры, ориентированных на подготовку педагогов для системы дополнительного образования детей;
- ▶ обеспечение модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью, площадками для проведения педагогической практики;

- ▶ формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);
- ▶ модернизацию образовательных программ и увеличение объема подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации;
- ▶ внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.