

# **Образовательные технологии и их классификация**

**Мылова И.Б.  
СПб АППО**

# Интерпретация основных педагогических понятий

# Методы обучения

- ▣ **Метод обучения** - способ достижения цели, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом (*Татарченкова С.С.*)
- ▣ **Методы обучения** – способы деятельности преподавателя, организующие деятельность учения, ведущие к усвоению знаний и умений и личностному развитию (*Чернилевский Д.В.*)

## Классификация методов обучения

(по Ю.К. Бабанскому)

**Методы стимулирования и мотивации деятельности**

**Методы формирования сознания (организации и осуществления познавательной деятельности)**

**Методы контроля эффективности**

# Приемы обучения

---

- ▣ **Прием обучения** – конкретный способ организации деятельности обучаемых.



«Учителю в повседневной практике нужны не столько методы, сколько приемы, с помощью которых эти методы будут осуществляться». «У молодого учителя на вооружении два- три десятка приемов...Осваивая по 10-15 приемов в год, молодой педагог тратит не менее 10 лет на то, чтобы приобрести необходимый для урока инструментарий. Реально же на становление учителя уходит в среднем...26 лет (данные анкетирования в Донецке и Марий Эл).»

*(Зайцев В.Н., Практическая дидактика\ Школьные технологии, 2000, №1, стр. 37-67.*

# Технология

---

- Технология – наука о мастерстве – от латинского *techne* – искусство, мастерство; *logos* – наука.
- Технология в более строгом понимании – это зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного **результата**, т.е. технология предполагает определенный алгоритм решения поставленных задач, инструментальность.



# Технология

---

- Предмет *педагогической технологии* в самом общем виде определяется как область знания, которая охватывает сферу практических взаимодействий учителя и учащихся в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения (*В.И. Загвязинский*)



**Возможные приемы обучения на этапах ТРКМ**  
(по И.В. Муштавинской, Е.В. Сидоровой)

Этап (стадия) вызова	Этап (стадия) осмысления	Этап (стадия) рефлексии
Кластеры	Инсерт	Кластеры
Составление списка «известной информации»	Кластеры	Таблица
Верите ли Вы?	Составление сводных или концептуальных таблиц	«толстых» и «тонких» вопросов
Игра «Как Вы думаете?»	Дневники	Синквейн
Таблица «толстых» и «тонких» вопросов		Обсуждение
Предположение по ключевым словам		

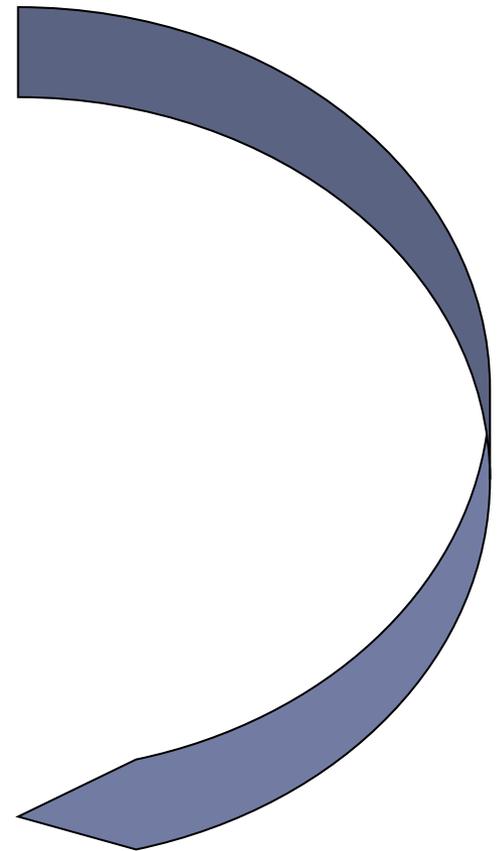
- Образовательная технология четко задает порядок этапов организации учебного процесса для достижения планируемого педагогического результата (*этапы технологии* или *технологические этапы*), описывает приемы обучения на отдельных этапах.
- Эти описания могут иметь **разную степень детализации.**



# Дидактические компоненты обучения

---

- Образовательные цели (ТЦУ)
- Содержание обучения
- Методы обучения (обучения)
- Формы организации обучения
- Средства обучения
- Результаты обучения



# Технология как педагогическая категория

# Включение понятия «технология» в педагогический лексикон

---

□ Исходно понятие «технология» характеризует производственный процесс и означает совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств и формы материала или иного производственного объекта.

□ Первые определения технологии, применительно к педагогике, относились к программированному обучению и отражали (по аналогии с производственной) понимание технологии как процесса достижения поставленной педагогической цели, т. е. как совокупности четко определенных операций, осуществляемых в регламентируемой

# Развитие понятия технологии в педагогике (по М.В. Кларину)

<b>Временной период</b>	До середины 50-х гг. XX в.	С середины 50-х гг. XX в.	60-е гг. XX в.	70-е гг. XX в.
<b>Термин</b>	Технология в обучении	Технология обучения	Технология обучения	Педагогическая технология
<b>Содержание понятия</b>	Технизация процесса обучения, т. е. применение различных ТСО, максимальное использование образовательных возможностей	Технологический подход к построению обучения в целом (т.е. технология самого построения учебного процесса). Разрабатывается концепция программированного обучения.	Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения: составление полного набора целей; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения.	Общая организационная установка к образовательному процессу: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

# Качественное своеобразие технологий педагогики

---

- Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации; благодаря которым в образовательном учреждении реализуется гуманитарная образовательная среда в пространстве социально-культурных отношений уважения и ответственности, сотрудничества и совместного творчества (*Бордовская Н.В., 2007*)
  - Сегодня технологии, применяемые в педагогической практике, относят к **гуманитарным** технологиям, которые основаны на гуманитарном знании, зависимы от человека и имеют дело с человеческим материалом.
- 
- 

# Атрибуты технологий педагогики

# Атрибуты образовательных технологий

---

К **основным** качественным характеристикам образовательной технологии относят:

- ▣ **Психолого-педагогическая обоснованность** (концептуальность, содержательность, системность).

Любую образовательную технологию отличает наличие научной психолого-педагогической основы, педагогической концепции, представленной в виде целостной теории или отдельных научных положений, которая определяет разработку процедуры реализации учебного процесса.

- ▣ **Воспроизводимость** (алгоритмичность, инструментальность).

Описание способа организации учебного процесса в образовательной технологии предполагает высокий уровень обобщения на уровне модели, что позволяет воспроизвести (повторить) учебные процедуры в реальной практической деятельности..

- ▣ **Гарантированность результата**

Важным атрибутом образовательной технологии является четкая постановка целей ее использования через описание планируемых педагогических результатов, достижение которых можно проконтролировать с помощью методов педагогической диагностики.



# Строгие и нестрогие образовательные технологии

---

«Строгая» образовательная технология характеризуется четкостью целей обучения, воспитания и развития учащихся, а для этого цель формулируется таким образом, чтобы можно было определить (диагностировать) степень ее достижения, и выражается в таких действиях учеников,

▶ которые можно реально

«Нестрогие» технологии характеризуются описанием результата обучения и предполагают построение учебного процесса по определенному плану, но не предполагают **диагностичность** описанных учебных результатов.

# Классификация образовательных технологий

# Классификации образовательных технологий

---

- по степени возможности диагностики результата (*М.В. Кларин*)
- по признакам (*В.И. Андреев*):
- по парадигмам (*М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев*).
- по личностно-ориентированной направленности
- по степени инновационности
- по характеру рефлексии (*Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская*)
- по доминирующей целевой направленности на современные результаты школьного образования



**«нестрогие» («нежесткие»)**  
технологии, направленные на  
освоение содержания обучения или  
освоение несложных умений

Классификация  
по степени возможности  
диагностики результата  
(М.В. Кларин)

**«строгие» («жесткие»)**  
технологии, цель и  
результат которых строго  
взаимосвязаны, а  
результативность  
поддается строгой  
диагностике



по доминирующим методам обучения, которым отдается предпочтение

**Классификация по признакам (В.И. Андреев)**

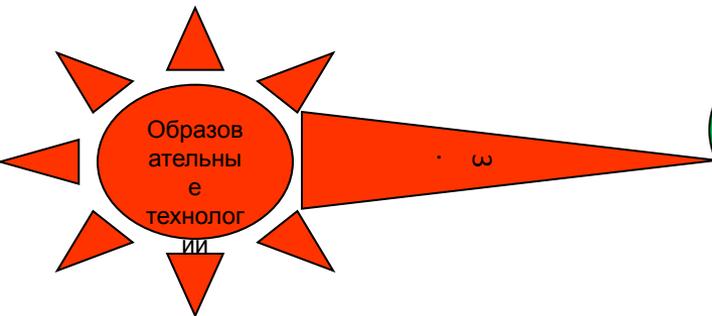
по доминированию целей и решаемых задач

по концепции, на которую опирается соответствующая технология



по применяемой форме организации обучения





Классификация технологий по парадигмам  
(М.Е. Бершадский,  
В.В. Гузев)

**эмпирическая парадигма**

традиционные технологии, обобщающие опыт наиболее успешных педагогов, накопившийся за долгие годы. Типичные, более или менее строго прописанные последовательности процедур являются, главным образом, технологическими компонентами, и даже целостными технологиями, внутри частно-предметных методик

**стохастическая парадигма**

характерно признание вероятностного характера образовательного процесса, внимание к субъектности ученика

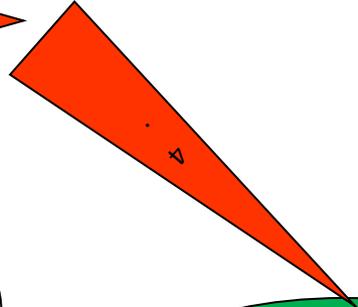
**алгоритмическая парадигма**

появилась в 50-х годах прошлого столетия. характерно планирование результатов обучения и непрерывная диагностика результативности образовательного процесса. Точно и конкретно поставленные цели позволяют в каждый момент для определенных условий подобрать соответствующие методы, формы, приемы и средства их достижения. На этой идее основана теория программированного обучения и теория проблемного обучения





Образовательные  
технологии



Классификация  
личностно  
ориентированных  
технологий

### Т. проектной деятельности

(Д.Дьюи, У.Х.Килпатрик)

Обучение через  
целесообразную деятельность  
с учетом его личных интересов  
и целей

(проекты)

### Т. полного усвоения знаний

(Дж. Кэрролл, Б.Блум, М.В.  
Кларин)

Способности обучаемого  
определяют при  
оптимально подобранных  
для данного ученика  
условиях

### Т. разноуровневого обучения

(Дж. Кэрролл, Б.Блум, З.И.  
Калмыкова)

Различия основной массы  
учащихся по уровню  
обучаемости сводятся ко  
времени, необходимому  
ученику для освоения  
учебного материала

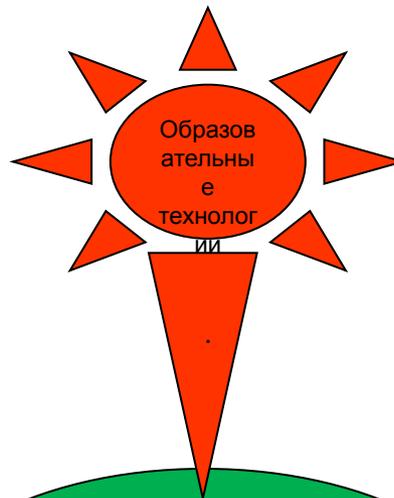
### Т. модульного обучения

Ученик  
самостоятельно или с  
определенной дозой  
помощи достигает  
конкретных целей  
обучения в процессе  
работы с модулем

### Т. коллективного взаимообучения

(А.Г. Ривин)

Организуется  
взаимообучение учащихся  
в парах сменного состава



Образовательные технологии

**Классификация инновационных технологий** (имеют альтернативный характер по отношению к методам и технологиям, традиционно используемым в классно-урочной системе обучения)

**Технология биоадекватного преподавания**  
(Н.В. Маслова, Е.А. Марковская)

**Технологии диалогового взаимодействия**

**Технология развития критического мышления**

**Педагогические мастерские**

**Игровые технологии**



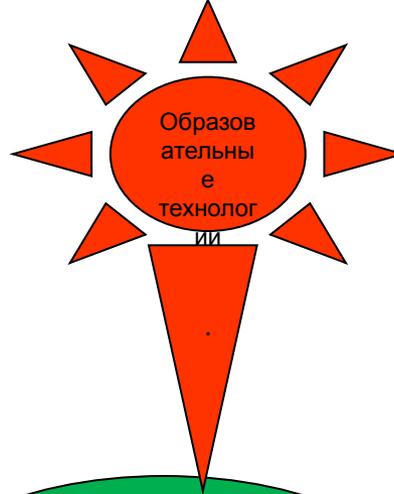
технологии, результатом которых является овладение учащимся способами рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями, которые бы в дальнейшем входили в интеллектуальный аппарат личности и применялись в процессе самостоятельных поисков и открытий

Классификация по характеру рефлексии  
(Ю.Н. Кулюткин,  
И.В. Муштавинская)

Образовательные технологии

технологии, ориентированные на рефлексию усвоения содержания конкретных учебных предметов





Технологии, обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека

Технологии, ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков

Классификация по доминирующей целевой направленности на современные результаты школьного образования

Технологии, ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру

Технологии, обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности

Технологии, ориентированные на освоение компетентного опыта



# Интенсивные технологии

---

- *Интенсивные технологии* – технологии изменения в поведении как результат приобретения нового практического опыта (А.П. Панфилова).

Интенсивный (*от лат. intensio* - усиление) - дающий наибольшую производительность (*Толковый словарь Ефремовой, 2000*).

К интенсивным технологиям относят большую группу образовательных технологий, для которых характерно:

- применение групповых и коллективных форм познавательной деятельности (например, технологии обучения в динамических парах, диалоговые технологии принятия коллективных решений);
- проектирование «учебных ситуаций» как прототипа жизненных или профессиональных (технологии анализа ситуаций, ролевые и деловые игры, тренинги);
- использование методов активизации творческого мышления и поиска решения творческих задач (мозговые штурмы, эвристические методы интенсивного генерирования идей);
- применение информационно-коммуникационных технологий как средства интенсификации учебного процесса.

# Интерактивные технологии

---

- ▣ *Интерактивные технологии* (от англ. interaction – взаимодействие) – обучающие и развивающие личность интенсивные технологии, которые построены на целенаправленной организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения, оперативном рефлексивном анализе.
- ▣ К интерактивным технологиям относят коллективную мыследеятельность (КМД) – «форму взаимодействия педагога – учебной группы, протекающую в поисковых созидательных ситуациях», модерацию, коллективный способ обучения В.К. Дьяченко, технологии учебной полемики, ролевые игры, организационно-деятельностные игры и др.

# Рефлексивные технологии

---

- *Рефлексивные технологии (Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская)* – технологии по освоению способов рефлексивного мышления, т. е. способности индивида обращаться к своему внутреннему миру, к своему опыту мышления, деятельности, переживаний.

Рефлексия (*от лат. reflexio* — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

- К рефлексивным технологиям *И.В. Муштавинская*, в частности, относит: *технология развития критического мышления, технологию педагогической мастерской, метод проектов, портфолио, кейс-метод.*
-