

Нормативно-правовое обеспечение инклюзии

- Инклюзия в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Система понятий
- Формы интеграции и инклюзии
- Задачи
- Принципы
- Преимущества и проблемы
- Перспективы развития

Формы инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Интеграция, инклюзия в России

Законодательные ресурсы

- Инклюзивное образование в РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».
- В РФ действует федеральная программа «Доступная среда» (рассчитана на 2011-2015 гг.)

Федеральная программа «Доступная среда»

(рассчитана на 2015- 2020 гг.)

Элементы программы

- Приспособление физической среды.
- Подготовка педагогов.
- Разработка системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки.
- Разработка индивидуальных планов обучения.
- Разработка принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам.

Проблемы, затрудняющие продвижение

- Неориентированность стандартов общего образования на обучение детей с особыми образовательными потребностями.
- Неучтённость разного уровня потребностей и нужд детей в зависимости от степени ОВЗ при организации целевого финансирования.

Инклюзия в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.»

В соответствии с **п. 1 ст. 5** Закона в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Исходя из этого в **п. 2 ст. 3** устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования*.

п. 16 ст. 2 дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно **п. 4 ст. 79** Закона об образовании образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (**п. 27 ст. 2**). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с **п. 2 ст. 79** Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Согласно п. 3 той же статьи под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

согласно п. 11 ст. 79 при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (п. 2 ст. 34), - обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Этому праву корреспондируется обязанность педагогических работников (пп. 6 п. 1 ст. 48) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Закон устанавливает порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ст. 42). Эта помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В соответствии с п. 10 той же статьи профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития инклюзивности профессионального образования и повышения его доступности важное значение имеет то, что для инвалидов установлены особые права при приеме в вуз на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

По общим правилам согласно ст. 70 прием на обучение по этим программам проводится на основании результатов единого государственного экзамена. При этом вуз устанавливает минимальное количество баллов, необходимое для приема.

Согласно ст. 71 для приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученного в период прохождения военной службы, вуз устанавливает квоту. Эта квота не может быть менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за государственный счет. Указанные категории лиц принимаются при условии успешного прохождения вступительных испытаний.

Законом предусмотрены меры социальной поддержки студентов-инвалидов. В соответствии ст. 36 студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученного в период прохождения военной службы, устанавливается государственная социальная стипендия. Согласно ст. 39 тем же категориям студентов жилые помещения в специализированном жилищном фонде образовательной организации предоставляются бесплатно в первоочередном порядке.

Можно с уверенностью констатировать, что закон регулирует все ключевые, базовые вопросы организации инклюзивного образования.

В настоящее время главной задачей является адекватное развитие положений закона в подзаконных актах с целью создания правовой базы для реализации отечественных научных разработок, касающихся инклюзивного образования граждан с ОВЗ.

Интеграция, инклюзия в России

ОСОБЕННОСТИ ВОПЛОЩЕНИЯ

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг.

В России образовательная интеграция реализуется в основном методом **экстраполяции** зарубежного опыта и его адаптацией под российские условия. Рассмотрение образования через призму инклюзивности предполагает изменение представления о том, что проблемой является ребёнок. И переход к пониманию того, что в изменении нуждается сама система образования».

(Светлана Алёхина, директор Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, Там же.)

Инициаторы инклюзии - объединения родителей детей с ОВЗ и общественные организации отстаивающие права и интересы людей с инвалидностью.

По данным Михаила Терентьева (депутата Госдумы), в России около 500 тыс. детей с инвалидностью хотят и способны учиться в обычных школах.

(Озвучено на международной конференции «Инклюзивное образование: методика, практика, технология», в МГППУ, июль 2011 г.)

«Инклюзия» / «интеграция»

О шаткости терминов

В американской педагогической литературе встречается понятие *mainstreaming* (дословно - включение в общий поток).

В Великобритании говорят о *social invention* (социальное изобретение).

Нам более привычны *integration* (интеграция, слияние, соединение, внедрение) и *inclusion* (инклюзия, включение, вхождение, присоединение).

В отечественной литературе встречаются оба эти термина.

Однако, если у термина «инклюзия» минимум разночтений, то слово «интеграция» каждый раз требует уточнений, т.к. оно может обозначать и собственно интегрированное образование, и инклюзивное.

Например

Е. А. Екжанова и Е. В. Резникова в пособии «Основы интегрированного обучения» перечисляют формы интеграции, которые по существу являются формами инклюзивного образования.

Н.М Назарова описывает два вида интеграции (интернальный и экстернальный), один из которых включает в себя и инклюзию (наряду с другой формой).

Поэтому сначала уточним термины.

Уточнение

Интеграция : приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.

Инклюзия, т.е. включение (inclusion): реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения

.Интеграция – это совместное обучение (воспитание) детей с разными видами ограничений возможностей здоровья (ОВЗ), а также детей с ОВЗ и детей здоровых.

Виды и формы отличаются друг от друга:

а) по степени интеграции (взаимодействия) между системами специального и массового образования.

б) по степени интеграции каждого ребёнка

Межсистемная интеграция (взаимодействие)

Интернальная интеграция – объединение учеников (воспитанников) внутри системы специального образования. Например, одну и ту же школу (детский сад) могут посещать дети с поражением слуха и дети с тяжелыми нарушениями речи.

Экстернальная интеграция – специальное образование внутри системы массового образования.

(См. Специальная педагогика / под ред. Н.М Назаровой. – М.: АCADEMA. –

2000)

ИНТЕГРАЦИЯ

Инклюзия – самый радикальный вариант интеграции.

Интернальн
ая

Экстернальн
ая

При
интернально
й форме –
выбор
принципа
комплектова
ния
контингента
(РДА+ДЦП и
др.)

В
специальных
классах
(группах)
массовых
школ (садов)

ИНКЛЮЗИЯ
:
в обычном
классе
(группе)
массовой
школы (сада)

Принципы интеграции различных типов

(по Н.М. Назаровой)



1. Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет общие для всех потребности, главная из которых — потребность в любви и стимулирующей обстановке.



2. Ребенок должен вести жизнь, приближающуюся к нормальной в максимальной степени.



3. Лучшим местом для ребенка является его родной дом. И обязанность местных властей — способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях.



4. Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.

В основе - концепция «нормализации» условий жизни инвалидов.

1. Дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад или школу.

2. Программы раннего вмешательства готовят к инклюзии в детском саду, обеспечивая право ребенка с ОВЗ на посещение детского сада.

3. Методология направлена на поддержку детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей).

4. Все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными.

5. Индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку.

Организац ионные принципы инклюзии

Идеология инклюзивного образования:

Инклюзивное образование означает **исключение любой дискриминации детей**, при создании особых условий для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование означает развитие общего образования, основанное **на идее физической и организационной доступности** для всех детей, в том числе детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование означает развитие гибких подходов, **основанных на отношении к детям как индивидуумам с различными потребностями** в обучении.

При эффективности разработанных методик, **от инклюзии выигрывают все дети**, не только дети с ОВЗ.

Слагаемые инклюзии

(по Ричарду Зингеру)



Пропорции этих элементов зависят от степени нарушения.

Гибкость системы: чем легче нарушение интеллекта, тем большую роль играет работа в классе.

Слепой или **глухой** ребёнок может работать наравне со всеми при соответствующем оснащении процесса (шрифт брайля, помощь сурдопереводчика и т.п.)

Даже при тяжёлом нарушении интеллекта ребёнок может заниматься в классе: участвовать в играх, на уроках физкультуры, музыки и т.п. Но в этом случае возрастает роль домашнего обучения.

«Если вы верите, что каждый ребёнок должен весь день сидеть в классе, - всё, у вас ничего не получится».

Результаты успешной инклюзивной программы:

г.)

Достижения в классе
(с поправкой на возможности)

Успехи при поддержке специалистов
(логопедов, психологов и пр.)

Функциональная независимость в социуме

Условия успешной инклюзии

| Правовые | Ментальные | Организационно-педагогические | Жизнедеятельность и |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Демократичное общество и правовая защищённость.• Приоритет интересов ребёнка.• Возможность выбора: интеграция/дифференциация.• Добровольное согласие родителей детей с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none">• Готовность ребёнка с ОВЗ.• Готовность здоровых детей к совместному обучению.• Доброжелательная атмосфера в сообществе детей, родителей и педагогов.• Готовность общества в целом. | <ul style="list-style-type: none">• Система ранней диагностики отклонений.• Финансовое обеспечение.• Подготовка воспитателей, кл. руководителей, учителей-предметников, к работе в инклюзивном классе.• Наличие ассистента учителя (сурдопереводчик, тьютор).• Специалисты для поддержки вне класса (логопед, специальный психолог).• Возможность разработки индивидуального «маршрута» обучения. | <ul style="list-style-type: none">• Специальное обустройство пришкольной территории, мест общего пользования внутри школы (лестниц, коридоров, туалетов), классов. <i>Например:</i> пандусы, подъёмники, приспособленные для колясочников двери.• Специальное учебное оборудование, учебные материалы. <i>Например:</i> индивидуальная звукоусиливающая аппаратура.• Специальный транспорт для детей, ограниченных в передвижении. |

Проблемы инклюзивного образования

Зрелость общества

Ментальные изменения требуют целого поколения:

- Есть предубеждение со стороны некоторых родителей здоровых детей.
- В обществе нет понимания абсолютного понимания права инвалида на выбор формы обучения.
- Преобладает благотворительный подход

Зрелость

педагогической системы

Необходимы:

- соответствующие знания и навыки педагогов;
- помощь тьютеров;
- гибкость программы обучения и возможность индивидуальных планов;
- техническая оснащённость школ (детских садов);
- техническая оснащённость уроков для

Адекватность формы обучения

потребностям ребёнка

- Основной школьной ступени трудно преодолеть ориентацию на цензовое образование. *(по данным С.В. Алёхиной, МГППУ)*
- При некоторых видах инвалидности инклюзия (как и любая форма интеграции) невозможна: даже сейчас ок. 200 тыс. детей с инвалидностью не учатся вообще, даже в системе специального образования.

Профессор Ричард Зингер (Канада) имеет 40-летний опыт продвижения инклюзивного образования в мире.

Из лекции в МГППУ 17 мая 2010 г.:

«Главное - не ресурсы, которые есть в обществе, а отношение, которое сформировано в обществе. В Танзании или Перу, где денег немного, существует «культура принадлежности». В этих странах семья - это не только родители. Это большая семья, это большие семьи. Это способствует инклюзии. Там не стоит вопрос, имеет ли право человек с особенностями развития посещать школу и быть частью общества. Внутри таких культур есть глубокое понимание, что люди с особенностями развития имеют своё место в этом обществе вне зависимости от умений, способностей.

Мы смотрим на людей с ограниченными возможностями как на людей, которые чего-то не могут, вместо того, чтобы смотреть как на людей, которые обладают какими-то дарами и ценны. Такая у нас с вами проблема изначальных установок мировоззрения.

Вы можете изменить жизнь многих детей. Чтобы решить проблему, нужны всего **три вещи** (на языке Суахили):

Готовность ребёнка с ОВЗ

к инклюзии

Внешние условия

- Раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни.
- Желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, стремление и готовность помогать ребенку в процессе совместного обучения.
- Обязательная коррекционная помощь каждому интегрированному ребёнку с ОВЗ.
- Обоснованный отбор детей с ОВЗ для интегрированного обучения.

- Уровень психофизического развития ребенка (чем ближе он к норме, тем больше возможность успешного совместного обучения).
- Способность ребенка овладеть общим образовательным стандартом в обычные сроки:
наибольшая эффективность полной инклюзии – при небольших нарушениями развития (слабовидящих, слабослышащих, колясочников, с легкой формой ДЦП и др.)
- **Вариант:** способность заниматься по индивидуальному маршруту обучения.
- психологическая готовность ученика с ОВЗ заниматься в обычном классе и др.

Понятие об инклюзивном образовании

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- 1) **полная инклюзия в общеобразовательной организации** - дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- 1) **полная инклюзия в специальной (коррекционной) образовательной организации:** дети-инвалиды посещают специальную (коррекционную) образовательную организацию не по профилю основного заболевания, а с целью социальной адаптации, речевой среды и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам, которые могут не совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
- 2) **частичная инклюзия** - дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК; **внешняя** (школа-обучение на дому), **внутренняя** (Дети с замедленной или отсутствующей положительной динамикой временно переводятся в класс/ возрастную дошкольную группу или на время уроков, занятий, в том числе и на другие формы образовательной деятельности)
- 3) **внеурочная инклюзия** - дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

Маршруты инклюзивного ученика

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование:

- при наличии рекомендации краевой ПМПК !,
- заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего),
- по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» внутри учреждения, необходимо заключение ПМП(к) и согласие родителей (законных представителей).

В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

Индивидуальный образовательный маршрут в условиях инклюзии

Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено общеобразовательному учреждению по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом следует учитывать индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов), рекомендации Межведомственной комиссии, ПМПК (если они имеются).

Индивидуальный учебный план детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

ПРОГРАММ

При инклюзивном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются **индивидуальные учебные планы** на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.

Если сроки освоения общеобразовательной программы не совпадают с нормой, то для детей с ОВЗ заводят отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

НАПРИМЕР:

**Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана
учащейся 7 класса МБУ СОШ № 1
Ивановой Виктории
на 2011-2012 учебный год**

| № п/п | Образовательные компоненты | Количество часов в неделю | | | Количество часов всего: |
|-------|----------------------------|---------------------------|----------------------|---|-------------------------|
| | | на дому | «частичная инклюзия» | с использованием дистанционных технологий | |
| 1 | Русский язык | 2 | | | 2 |
| 2 | Литература | 1 | | | 1 |
| 3 | Алгебра | 1,5 | | | 1,5 |
| 4 | Геометрия | 0,5 | | | 0,5 |
| 5 | Английский язык | 1 | | | 1 |
| 6 | История | 0,5 | | | 0,5 |
| 7 | Обществознание | 0,5 | | | 0,5 |
| 8 | География | 0,5 | | | 0,5 |
| 9 | Регионоведение | 0,5 | | | 0,5 |
| 9 | Физика | 1 | | | 1 |
| 10 | Биология | 1 | | | 1 |
| 11 | ИЗО | | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 10 | 1 | 0 | 11 |

Фамилии детей-инвалидов (инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательное учреждение.

Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, положением общеобразовательного учреждения и другими соответствующими нормативными актами.

**Принципы
формирова
ния
адаптивной
образовате
льной
программы
обучения:**

Подходит для всех учеников – не только для учеников с инвалидностью

Служит средством приспособления к широкому кругу возможностей ученика

Выражает принятие ученика, уважение к его индивидуальным потребностям в обучении

Применимо ко всем составным частям программы и привычной манере поведения в классе

Обязательно для всех работников, вовлеченных в процесс обучения

Является наиболее эффективным в повышении успешности ученика

Структура адаптивной образовательной программы

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

Принципы. Цели. Задачи.

1. Индивидуальный учебный план

Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

4. Содержание программы

4 компонента

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования

Коррекционный компонент:

- Направления,
- приемы, методы и формы

Воспитательный компонент :

условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения

Коррекционный компонент

5. Заключение и рекомендации

обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной

Важно !

Принципы

Пояснительная записка должна содержать как общедидактические, так и «специальные» принципы (принципы специальной педагогики).

Цель определяет результат работы

Пример:

Создать систему помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений

Задачи

отражают разработку и содержание основных направлений коррекционной работы:

диагностического;

коррекционно – развивающего;

консультативного;

Планируемые результаты работы

с «инклюзивным» учеником

- особенности овладения содержанием основной образовательной программы;
- индивидуальное продвижение в личностном развитии;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам;
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился с оценкой переделанных работ.
- «Портфель учебных достижений»
- Зачетная система.

Формы инклюзивного урока

- **Индивидуальное самообучение**
 - **Парное взаимообучение** (стабильные пары или пары сменного состава) — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
 - **Групповая работа по общей теме** — обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.
 - **Взаимообучение групп** — группы с разными темами обмениваются участниками или объединяются для обмена информацией.
 - **Ученик вместо учителя**
 - **Подготовка учениками выступлений**
- **Способы образования групп:**
 1. На основе размещения в классе (4 человека, ряд; формальная основа, оптимальная по времени);
 2. Состав определяет учитель (для оперативного решения задач учителя);
 3. Самостоятельное распределение учащихся на группы до начала занятий или в начале урока (естественный, но долгий по времени);
 4. Учитель (учащиеся) выбирают лидеров, набирающих группу, (группы заполняются равномерно и постепенно);
 5. Распределение по группам, основываясь на задании или решаемой проблеме.
 - **Виды деятельности групп, которым обучаются ученики:**
 1. подготовка выступления перед классом;
 2. «мозговая атака»;
 3. выступления внутри группы с демонстрацией лучшего;
 4. подготовка группы к взаимодействию с другими группами (подготовка вопросов, заданий, конкурсов...);

Особые педагогические подходы

- **Деятельностный подход**

Обучение и воспитание осуществляется в формах практической, коллективно-распределенной деятельности.

Учитель организует деятельность ребенка, в процессе которой обучающийся осваивает новые знания, умения и навыки.

- **Возрастной подход**
- **Дифференцированный подход**
- **Индивидуальный подход**
- **Подход с позиций педагогического оптимизма**

Специальные методические приемы для обучения детей с ОВЗ

- Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала.
- Дробление большого задания на этапы.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа.
- Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Максимальная опора на чувственный опыт ребенка.
- Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.
- Опора на более развитые способности ребенка.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Заключение краевой, городской ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников (руководителей структурных подразделений) общеобразовательного учреждения.

4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

Результаты инклюзии

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
- Мероприятия направлены на включение ученика , но достаточно для него сложна. Индивидуальная помощь не отделяет и не и не изолирует ученика.
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
- Педагоги общего и специального преподавания разделяют обязанности в планировании, проведении и оценке уроков.

Сильные стороны

Дифференцированного специального образования
(в учебных/воспитательных учреждениях и на дому)



Подготовленн
ые кадры



Разработанны
е методики



Приспособленн
ая среда

Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



«Инклюзия» / «интеграция» О шаткости терминов

Интеграция

- Внимание направлено на проблемы «особых» детей
- Необходимое требование – изменение субъекта (ребенка с проблемами)
- Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями
- Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка
- Возможно использование специальных методов обучения и терапия
- Ассимиляция

Инклюзия

- Внимание направлено на всех детей детского сада, школы.
- Изменяются детский сад, школа.
- Преимущества получают все дети
- Неформальная поддержка и экспертиза воспитателя детского сада, учителя массового класса
- Качественное обучение и воспитание всех детей – учеников школы
- Трансформация

Пути развития специального образования

(по Л.М. Шипициной)



Инклюзивная школа –это ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ

- **Школа для всех** : принимает и ценит разнообразие и готова обучать всех детей с использованием индивидуального подхода (**ВСЕХ**, в том числе с ОВЗ)/
- **Школа личностного развития** /обеспечивает процесс развития. Наряду с обучением и воспитанием **ВСЕХ** (детям с ОВЗ нужна специальная ППМС – помощь)/
- **Школа психологического комфорта** / обеспечивает психологическую поддержку, а не давление, взаимопомощь, а не конкуренцию **ВСЕХ** (дети с ОВЗ нуждаются в поддержке ещё больше, чем их сверстники)/
- **Школа психологической безопасности** / защищает **ВСЕХ** детей от угроз их достоинству и самооценке, от психологического насилия и разочарования (а ребёнок с ОВЗ максимально уязвим)/
- **Школа здоровья** – максимально использует способы укрепления и сохранения здоровья всех детей (а возможности здоровья детей с ОВЗ ограничены и их необходимо усиливать)\

Проведение ЕГЭ

Особенности проведения ЕГЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья регламентируются пунктами 5, 29, 34, 36 Порядка проведения единого государственного экзамена, утверждённого приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2009 г. N 57 (зарегистрирован Минюстом России 26 марта 2009 г., регистрационный N 13600).

Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в соответствующем заявлении. Государственный выпускной экзамен и ЕГЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья **организуются с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья** и в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Кроме того, для обучающихся, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более четырех месяцев, предшествующих проведению государственной (итоговой) аттестации, при сдаче ЕГЭ необходимо организовать питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур в аудиториях во время проведения экзамена.

Щадящий охранительно – педагогический режим

- Создание климата психологического комфорта; обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе с учащимися.**
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.**
- Специальные релаксационные, психотерапевтические занятия с психологом.**
- Проведение на каждом уроке динамической паузы с включением лечебно – коррекционных мероприятий;**
- продолжительностью перемен (не менее 10 мин. между уроками и 20 мин. после третьего урока).**
- Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности школьников.**

Риски

- **Инклюзия как проект:**

- «Предварительно произведён анализ
- Поэтапно
- Ресурсно обеспеченно
- Целенаправленно

- **Инклюзия как провал:**

- Тотально
- Формально
- В приказном порядке
- Разрушительно

Источники

- Инклюзивное образование – московский опыт: <http://www.materinstvo.ru/art/6922>
- Алехина С.В., Инклюзивное образование в России /Алехина С.В., директор Института проблем интегрированного (инклюзивного) образования МГППУ: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml
- Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696>
- Совместный проект ЕАР/Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы»: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov
- «Инклюзивное образование: методика, практика, технология». Материалы международной конференции в МГППУ (июль 2011 г.): <http://www.inclusive-edu.ru/multimedia/>
- Лекция «Международный опыт инклюзии»: <http://psypress.ru/articles/24481.shtml>
- Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — 2003. — 368 с.: http://www.pedlib.ru/Books/5/0347/5_0347-136.shtml
- Проблема обучения детей с ОИН (статья): http://www.maystro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:2011-06-17-00-03-59&catid=109:2011-02-06-23-36-45&Itemid=187
- Екжанова Е.А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения. — М. : Дрофа . — 2008.: http://fictionbook.ru/author/elena_anatolevna_ekjanova/osnoviy_integrirovannogo_obucheniya_poso/rea

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



*Каждая мечта дается вместе с силами,
необходимыми для ее осуществления...*