

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Преподаватель - к.с.н., доц.
Шарова Екатерина Николаевна

Лекции - 16 ч.

Практические - 20 ч.

Итоговый контроль:

3 курс - экзамен

ЛИТЕРАТУРА

- Тощенко Ж.Т. Социология - 4-е изд., 2015. (АБ-10)
- Батурин В. К. Социология образования, 2011 (АБ)
- Зборовский Г. Е. Социология образования, 2005 (АБ)
- Социология образования / отв. ред. А. М. Осипов, В. В. Тумалев , 2005 (АБ)
- Киселев А. С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития , 2007 (1-АБ, 1-ЧЗ)
- Лиферов А.П. Корпоративное образование и управление человеческими ресурсами в различных деловых культурах, 2010 (1-АБ)
- Лиферов А. П. Корпоративные структуры в системе непрерывного профессионального образования, 2009 (1-АБ)
- Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования , 2010 (АБ)
- Осипов А.М. Социология образования : очерки теории , 2006 (ЧЗ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- **Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / Под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой, 2012.**
- Нечаев В.Я. Социология образования, 1999
- Лисовский В.Т. Социология молодежи, 1996
- Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965 - 2002 гг), 2002
- Шереги Ф.Э Социология образования: прикладной аспект, 1997
- Филиппов Ф. Р. Социология образования, 2000
- Константиновский Д.Л. Доступность качественного общего образования : возможности и ограничения, 2006
- Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы - начало 2000-х), 2008
- Константиновский Д. Л., Вознесенская Е. Д., Чередниченко Г. А. Молодежь России на рубеже XX-XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие, 2014.
- Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования [монография] / Д.Л. Константиновский и др., 2015
- Бессонов Б.Н. Философия и история образования, 2015

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

- Вопросы образования
- Высшее образования в России
- Социология образования

ПЕРВОИСТОЧНИК

- Дюркгейм Э. Социология образования, 1996

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КУРСА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии образования

- Понятие образования, его междисциплинарный статус
- Социология образования как отраслевая социологическая наука и ее связи со смежными областями знаний.
- Теоретические основы социологии образования
- Социология образования в России и за рубежом
- Образование как социальный институт
- Образование как социальная система

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА КУРСА

Раздел 2. Основные направления теоретико-прикладных исследований в области социологии образования

- Дошкольное образование
- Школьное образование
- Профессиональное образование
- Непрерывное образование
- Самообразование
- Образование и социальные группы
- Неравенство в образовании
- Образование и социальные процессы
- Глобализация в образовании
- Болонская система образования
- Инновации в образовании
- Девиации в образовании

ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Основные понятия:
 - Социализация
 - Воспитание
 - Обучение

Образование = Воспитание + Обучение

ЗАКОН 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ" 2016

[ГЛАВА I, СТАТЬЯ 2]

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Сущностные черты:
 - Упорядоченные формы
 - Стандарты
 - Ориентиры

Виды:

- формальное
- неформальное
- информальное

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Педагогический подход - 17-19 вв.
Я.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци,
И.Ф.Герbart, А.Дистервег
К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, В.П.Вахтеров,
П.Ф.Каптерев, Л.Н.Толстой

*Образование как создание, формирование
человека*

Педагогика как наука и как искусство

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: 20 ВЕК

2. Философский подход

Философия образования

как прикладная философия

как фундаментальная теория образовательной
деятельности

Закономерности функционирования и развития
сферы образования во всех ее аспектах (\approx
социологический подход)

Критика философии образования

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: 20 ВЕК

3. Экономический подход

С.Г.Струмилин - 20-е гг 20 в.

Предпосылки в 18 в.: А.Смит, Дж.С.Милль

Неоклассическое эк.направление:

образование как свободное
предпринимательство

Кейнсианское эк.направление:

вмешательство государства

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: 20 ВЕК

- Суть экономического подхода:
 - Как экономика влияет на образование?
 - Какова экономическая эффективность образования?
 - Как образование влияет на развитие экономики?

Образование как разновидность экономического блага -
услуга:

нематериальна,

неразделима,

изменчива,

несохраняема,

требует постоянного контроля качества, доверия к
организации, оказывающей услуги.

Рынок образовательных услуг, образовательный
маркетинг

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК

4. Социологический подход

- социальное явление и процесс
- социальная система
- социальный институт
- элемент образа жизни

Основные социологические подходы:

Системный
Институциональный

Смежные подходы

Деятельностный
Социокультурный
Коммуникативный
Аксиологический

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (СО) КАК НАУКА

Объект СО - образование как система и информация о ней (состояние массового сознания об образовании)

Предмет СО - образование как социальный институт, различные социальные общности и их взаимодействие в сфере образования

2 вида общностей:

Социально-профессиональные

Социально-демографические

ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

В отечественной традиции:

- образование как социальный институт (Ф. Филиппов)
- как социальная система, как социокультурный процесс (В. Нечаев)

В зарубежной науке:

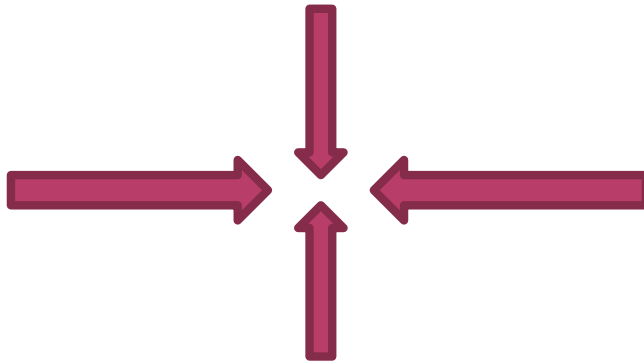
- формальные учреждения: школы, университеты (М. Трой)
- связь образования с социальной структурой общества (П. Бурдьё, Р. Будон)
- процессы социального взаимодействия субъектов образования на микроуровне (Д. Харгривс)

ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

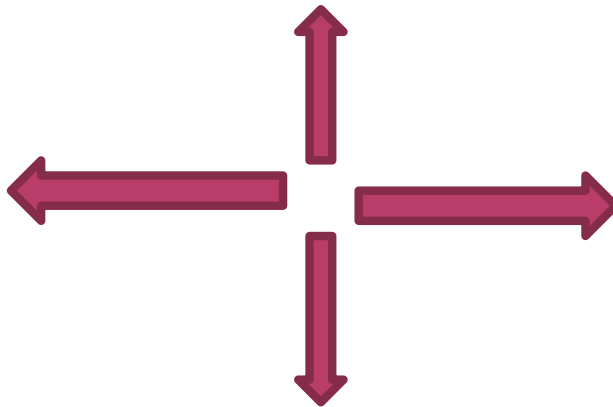
- Учебный и образовательный процесс как предмет СО
 - процесс учения как основная форма жизнедеятельности
 - содержание учебного (образовательного) процесса, его социокультурная обусловленность
- ⇒ Отношение к учебному и образовательному процессу
- ⇒ Удовлетворенность полученным знанием
- ⇒ Проблема стратификации знания (социология знания)

ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

- Интраспективный подход: процессы внутри системы образования (системный подход)



- Экстраспективный подход: социальные явления, детерминированные образованием (институциональный подход)



ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

◎ Макросоциологический подход

- как социальный институт,
- социальный процесс,
- социальная система,
- социальная организация,
- взаимодействие образования с другими институтами, организациями, системами, процессами, социальной структурой и обществом в целом.

◎ Микросоциологический подход

- социальные действия и стратегии социального взаимодействия различных социальных субъектов в образовательном процессе,
- социальные стереотипы в образовательной деятельности,
- содержание и качество образования,
- процесс возникновения и разрешения конфликтов и пр.

I. Социология образования в ранних социологических представлениях (до возникновения социологии)

○ Китай. Социальная этика Конфуция

- Образ совершенного человека (цзюнь-цзы) - единство человеколюбия, чувства долга, сыновней почтительности.
- Связь социального и личностного прогресса.

○ Протагор и софисты: разрывают эту связь. Ценности эгоизма и индивидуализма

«Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СО

- Сократ

Идеал калокагатии - единство истины, добра и красоты.

Целостный подход: соединение когнитивного и этического аспектов природы человека и общества

- Возрождение: новая культура и новый тип человека на основе культа творческих деятельных способностей и философии индивидуализма (концепция гуманизма). Человек - центр мироздания.

- Ж.Ж.Руссо, Т.Гоббс, Д.Локк - осмысление нового человека.

- Г.Гегель, Д.Дидро и др.

II. Краткий исторический обзор идей СО

1. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии (О.Конт, Г.Спенсер)

О.Конт («Дух позитивной философии»)

Прогресс человеческого разума - основная причина социальных изменений

Закон трех стадий интеллектуальной и социальной эволюции

Важность просвещения и улучшения условий жизни рабочих:
выступал за массовое светское образование

Связь образования с воспитанием, с проблемами позитивной политики

Предлагал систему «высшего народного образования».

Образование: самопроизвольное и систематическое
(классификация наук)

II. Краткий исторический обзор идей СО

1.Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии (О.Конт, Г.Спенсер)

Г.Спенсер («Статьи о воспитании», 1914 г.)

Общество как организм

Основатель институционального подхода к образованию

Принцип «учение в удовольствии»

Системный подход

Критика существующей в Англии системы образования.

Предлагал принципы:.....

II. Краткий исторический обзор идей СО

2. Идеи образования в концепции К.Маркса

Материалистическое понимание истории

Образование и воспитание как надстройка

Критика буржуазной системы образования и воспитания

Критика влияния религии на образование

Формирование личности нового типа

Общественное воспитание

II. Краткий исторический обзор идей СО

3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии

Л.Уорд, Г.Лебон, Ч.Кули

Л.Уорд: концепция жизненных (социальных) сил

«Динамическая социология» - 1883г.

Образование - инструмент социального прогресса

Интеллект зависит от воспитания

Г.Лебон: концепция групповой психологии и критика теории подражания

Ч.Кули: соотношение биологического и социального в формировании и развитии личности. Образование - основной фактор

II. Краткий исторический обзор идей СО

3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии

Г.Зиммель и М.Вебер

Зиммель: трактовка образования и воспитания с позиции концепции социального взаимодействия.

Педагогика сотрудничества

Вебер: Социологический номинализм

Образование - один из стратификационных факторов

Исторический анализ роли образования

II. Краткий исторический обзор идей СО

4. Становление СО:

Два направления:

- 1) теоретическая традиция -социология образования
- 2) конкретные исследования локальных проблем - образовательная социология

Основатели СО: Э.Дюркгейм, К.Манхейм, П.Сорокин

ВЗГЛЯДЫ Э. ДЮРКГЕЙМА

- Центральная тема - соц. солидарность как синоним общественного состояния.
- Воспитание как образ и подобие общества («Самоубийство», 1987)
- Рассматривает образование и воспитание в тесной связи с потребностями социального развития
- Две методол. линии:
 - Институционализм
 - Функционализм
- Связь педагогики и социологии
- Педагогический идеал воспитания определяется социальной структурой.

ВЗГЛЯДЫ П. СОРОКИНА

- «Социальная мобильность» (1927 г.)
- Образование как соц. институт, школа как важнейший фактор социальной мобильности - «социальный лифт»
- Соц. функции школы
 - механизм общественного контроля социальной циркуляции
 - механизм «аристократизации» и стратификации общества.

ВЗГЛЯДЫ К. МАНХЕЙМА

- «Идеология и утопия» (1929 г.), «Диагноз нашего времени» (1943 г.), «Образование взрослых и социальные науки» (1938 г.)
- Основатель социологии знания
- Главная идея - социальной обусловленности знания и образования
- Образование рассматривается как элемент социального противоборства
- Концепции фрагментарного, интегрального и либерального образования
- Социологический подход к образованию: образование должно быть целостным и конкретным

ИТОГИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 В.

- противоборство между СО и образовательной социологией (ОС).
- В итоге победа СО - ОС перешла в сторону педагогики
- Интеграция СО и ОС
- Влияние парадигмы структурного функционализма + использование эмпирических методов

КОНЦЕПЦИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА

- В 60-70-х гг - в США скачок в развитии СО. Причины общесоциального характера
- 70-80 гг - ситуация мирового «кризиса образования» (Дж.Коулмен, Ф Кумбс)
- 60-90-е гг - сложились две основные позиции в оценке предмета СО
 - 1) селективный фактор социальной мобильности, ведущий к выравниванию шансов (умеренный оптимизм) - Р.Будон, П. Бурдые, Ж.Маркевич-Ланьо, Л.Танги
 - 2) подчеркивается дисфункциональная сторона, усиление социального неравенства - У. Бруковер, Дж.Бэллэнтайн, Дж.Дженсен, Дж. Коулмен и др.

КОНЦЕПЦИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА

- ◉ 70-90-е гг. - интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания
- ◉ Социология знания - анализ социального распределения знания.

Ч.Бидуэлл, Н.Фридкин

Идеи М.Шелера, К.Манхейма, А.Шюца.

Социологический бэкграунд: Р.Мертон, П.Бергер, Т.Лукман.

- ◉ Действующие и перспективные парадигмы образования.

Моралистский

Институционализм

Функционализм и неофункционализм

Концепции конфликта

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

- ⊙ Моралистский (США): образование может решить все социальные проблемы

Основатель - Д.Пейн (1928 г. «Принципы образовательной социологии»)

Отделение социологии образования от психологии и педагогики

Уточнение предметной области социологии образования.

Вклад в становление функционалистской традиции, функции образования:

- ⊙ ассимиляция традиций,
- ⊙ развитие новых социальных моделей,
- ⊙ творчество.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

- Институциональный (США) - образование как социальный институт, его взаимодействие с другими социальными институтами.

Основатель - Дж. Дьюи (1967 г. «Школа и общество»).

Его идеи:

Проблема индивидуального подхода в обучении

Роль учителя - развить творческие способности учеников.

Подготовка к практической деятельности (образование как процесс жизненного опыта и знания)

Недостатки образования отражают недостатки общества, которые можно исправить, лишь борясь за демократизацию самого общества. Образование нельзя рассматривать отдельно от политики.

Основоположник экспериментальных методов в обучении, прогрессивного направления в обучении

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

○ Конфликтный - социальный антагонизм

Основатель - ???

Особый статус - работы М.Вебера («символ конфликтной теории»)

властные отношения формируют базисную структуру общества и влияют на образование

функция школы - обучение особым «культурным статусам» - порождение «аутсайдеров»

связь системы образования с изменяющимися статусными, культурными и другими ресурсами

Последователи конфликтной теории:
представители структуралистской и радикально-гуманистической парадигм

- **Функционалистский** - как социальный институт, транслирующий культурные ценности

Основатель - Э.Дюркгейм, другие - К.Манхейм, П.Сорокин

анализ общества как системы, социальных функций и взаимосвязей различных элементов системы

функции образования в отношении общества как целого, в отношении индивида, подсистем внутри целостной системы образования.

выявление явных (обучение) и скрытых (социальная селекция) функций института образования, что позволяет изучить возможность доступа к нему различных социальных групп.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

- Развитие функционализма в работах Т.Парсонса и Р.Мертонса, Р.Будона, *С. Костер и Ф. Отта, К.Девис и В. Мур*

Постулаты функционалистской парадигмы:

- признание функционального единства общества,
- рассмотрение общества как относительно равновесной системы, которой характерны саморегуляция, самосохранение, способность к самовоспроизводству
- каждому элементу системы соответствует набор явных и скрытых функций, или дисфункций.
- единство системы и функциональный порядок в обществе.

Т.Парсонс - анализ школьного класса как социальной системы

Р.Будон «Неравенство шансов: социальная мобильность в индустриальном обществе»

- В целом: признание неизбежности неравенства и большая роль в процессе стратификации - образованию

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

технико-функционалистская концепция образования (в рамках функционализма) - Б. Кларк, М. Керри и др.

1. Требования к профессиональному мастерству постоянно возрастают в связи с технологическими изменениями.
2. Растет количество рабочих мест, требующих специальной подготовки.
3. Общее образование должно удовлетворять эти общественные потребности.

Критика формального образования: развитие способностей лучше осуществляется в ходе самой трудовой деятельности

Структурализм - *Л. Альтуссер, П. Бурдьё, Дж. Коулмен.*

основан на функциональном и конфликтном подходах

- необходимость изучения структуры общества, ее основных элементов
 - влияние одних элементов системы на другие;
 - признание существования конфликта между элементами системы, основой которого является социальное неравенство

 - Л. Альтюссер («Идеология и идеологический государственный аппарат») - идеологические аспекты образования и роль государства в образовании
 - П. Бурдьё, Ж.-К. Пассерон «Наследники» - критика теории равенства шансов - это политически сконструированная утопия.
- «Скрытая педагогика»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

- ◎ **Интерпретативная** (микроструктурный уровень)
 - феноменологическая парадигма

Основные понятия:

- Повседневная деятельность
- Свобода
- Смысл
- Взаимодействие
- Переговоры
- Субъективизм

Основные направления:

- символический интеракционизм
- этнометодология
- феноменология
- микроинтерпретативный подход

СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ

ДЖ.МИД, Ч.КУЛИ

- Индивид влияет на ситуации (события) в зависимости от значения, которое он в них вкладывает
- Значения - продукт соц.взаимодействия
- Значения меняются под воздействием соц. среды
- Отношения между учителем и учеником - как ситуация конфликта (различие целей взаимодействия)

ЭТНОМЕТОДОЛОГИЯ

- Исследование процедур, которые используют акторы для понимания повседневного мира
- Использование «субъективного» метода - понимание смыслов
- Понятия «предмет» (взаимодействия) и «ресурс» (средства придания смысла взаимодействию)
- Методол. принцип этнометодолога (социолога) - определять каждое взаимодействие как уникальное событие
- Интерес к тому, как люди придают смысл взаимодействию, какие используют ресурсы (практики)

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

- Выявление знаний акторов о ситуации, о других участниках взаимодействия - какой набор категорий используется для интерпретации поведения других
- Внимание взаимодействию субъектов образовательного процесса и агентам, влияющих на данный процесс
- Анализ знаний и их проявлений на практике
- Характеристика агентов взаимодействия
- Политический характер образования - воспроизводство соц. структуры общества

МИКРОИНТЕРПРЕТАТИВНЫЙ ПОДХОД

Д.Харгривс «Межличностные отношения и образование» - взаимодействие в ситуации «классной комнаты»

Типы учителей: «дрессировщики львов», «развлекатели», «романтики»

Типы учеников: различные стратегии поведения

А.Поллард - классификация учеников: «святоши», «шутники», «гангстеры»

В целом - отсутствует анализ социокультурного контекста (внешних факторов)

РАДИКАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

- Основные представители - П. Фрейре,
И. Иллич

Институт образования как система
угнетения учащихся

«Педагогика угнетения» (П.Фрейре) -
«банковская концепция образования»
(процесс депозирования)

«Дешколизированное общество» (И.Иллич)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

1. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г.

- В нач.1860-х гг. - обсуждение учебной реформы
- П.Н.Милюков «Очерки по истории Русской культуры. Ч.4 Школа и просвещение»
- Социолого-статистические обследования студенчества
- К.19 - н.20 вв. - дискуссия об организационных формах высшего педагогического образования

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

2. Политизация исследований в первые годы советской власти

- Образование на службе политики
- Воспитание нового поколения людей
- Создание государственной системы управления образованием
- Сворачивание свобод и автономии
- «Практизация» образования
- Сворачивание объективистских социолого-статистических исследований, позитивной социологии образования
- Педагогическая психология и педология

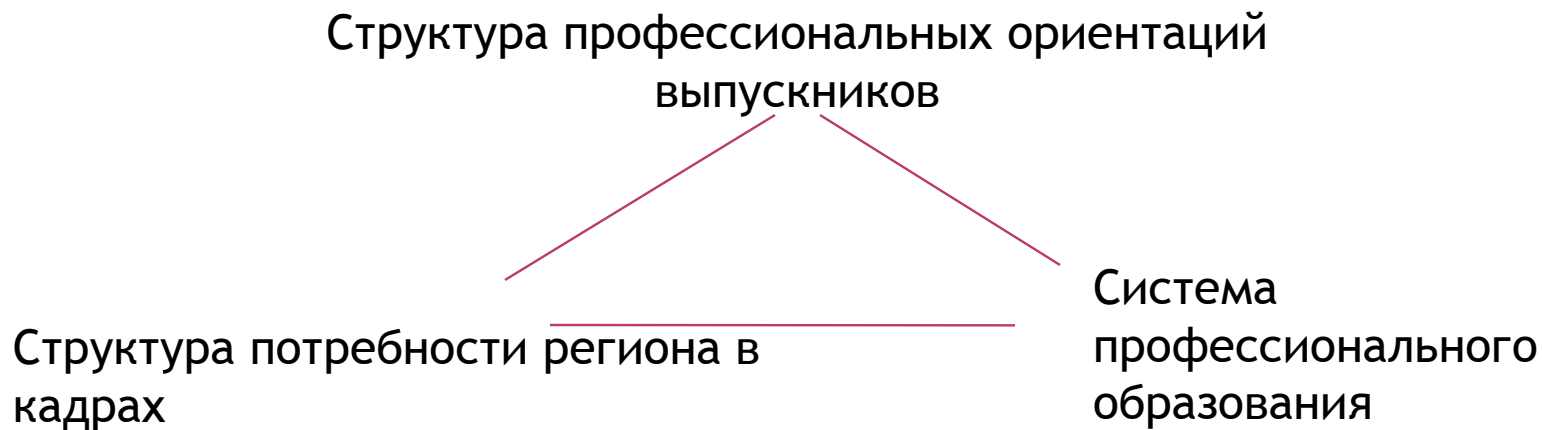
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

3. 1960-70-е гг. - становление дисциплины

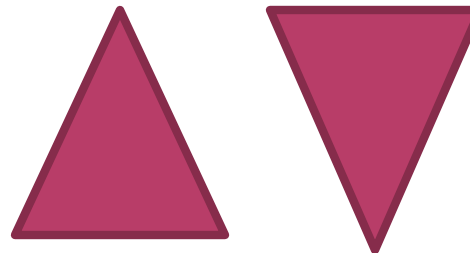
Отдельные направления эмпирических исследований

Новосибирская школа (

- Проект 17-17, Проект 17-25



- «пирамида профессий»



СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

3. 1960-70-е гг. - становление дисциплины (продолжение)

- ⊙ Вопрос трудоустройства: острая полемика
- ⊙ Вопросы социальной и профессиональной мобильности
- ⊙ Изучение престижа профессий
- ⊙ Шансы молодежи из различных социальных групп на продолжение образования

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

4. 1970-1980-е гг. - экстенсивный период развития социологии образования

Социально-критический период: противоречия, неравенство

- ◉ Эмпирические исследования: М.Х.Титма, В.В. Водзинская, В.Т.Лисовский, Ф.Р.Филиппов, М.Н. Руткевич
- ◉ Теоретический вклад: И.С.Кон, А.Г.Здравомыслов, В. А.Ядов, С.Н.Иконникова и др.
- ◉ Международные исследования: «Трудящаяся молодежь: ориентации и жизненные пути»

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

5. Исследования к.70- н.80-х гг.: введение жесткой цензуры, идеологизация исследований

Отдельные исследования:

- Формирование социального облика молодежи (Н. А.Аитов, М.Х.Титма, О.И.Шкаратан, Ф.Р. Филиппов)
- Профессиональные ориентации (аспирации) выпускников средних школ (Д.Л. Константиновский, В.Н.Шубкин)
- Образ жизни и духовный облик студентов (В.Т. Лисовский)
- Социальное прогнозирование в системе образования И.В.Бестужев-Лада
- Социально-психологическая проблематика (И.С. Кон)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

6. Исследования в области СО после 1985 г. - вторичная реабилитация социологии (в т.ч.СО) и снятие цензурных ограничений
 - Обобщение опыта СИ предыдущих лет
 - Международный проект «Молодежь и новые технологии: ориентация европейской молодежи в отношении работы и окружающей среды»
 - Лонгитюдные исследования (Ф.Р.Филиппов «От поколения к поколению: социальная подвижность»): роль образования в формировании жизненных стратегий молодежи
 - Региональные исследования: два типа регионов (с преобладанием воспроизводства и развития)
 - Исследования отдельных институтов (ВО)
 - Использование новых теоретических подходов в СО (Г.А. Чередниченко - т.капитала)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

- Социология образования сегодня:
определение актуальных направлений исследований ???

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

1. Функциональные подсистемы (формальные), отвечающие за

- управление и координацию
- финансовое и материально-техническое обеспечение
- разработку научных основ
- подготовку кадров
- учебно-воспитательную деятельность
- социально-бытовое обеспечение
- социально-культурное развитие
- общественные объединения

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

2. Системы образовательных учреждений

2.1 по уровню предоставляемой образовательной подготовки

- дошкольные
- начальные
- средние
- высшие
- последипломные и пр.

2.2 по характеру стандартизации и документирования образовательных достижений

- учреждения для вольнослушателей
- образование с получением сертификата

2.3 по формам собственности, ведомственной принадлежности

- частные
- государственные
- муниципальные
- общественных объединений

2.4 по характеру гражданской организации

- открытые
- закрытые

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

2. Системы образовательных учреждений

2.5 по ведущим предметным направлениям образовательной подготовки

- общеобразовательные
- специализированные
- профессиональные

2.6 по формам организации образовательного процесса

- очные
- заочные
- дистантные

2.7 по типу образовательного развития

- коррекционные
- для индивидов с зпр
- общедоступные
- элитные
- интенсивные

2.8 по характеру ведущих культурных концепций и педагогических технологий

- «нормальные»
- альтернативные

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

3. Функциональные сферы (деятельностный, процессуальный, неформальный характер)

3.1 Самообразование - образование

3.2 Массовое, групповое и индивидуальное образование

3.3 интеллектуальное, гуманитарное (нравственное, политическое, эстетическое), политехническое (трудовое, профессиональное), естественнонаучное, физическое образование

3.4 фундаментально-научное и прикладное

4. Социально-образовательные общности

В зависимости от видов образовательной деятельности и соответствующих им соц. статусов: обучаемые и обучающие

Категория «*образовательное сообщество*» - все заинтересованные группы

Основные общности:

1. социально-профессиональные
2. социально-демографические

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ

1. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ

- По должностным позициям
- По специальным профессиональным направлениям
- По уровням квалификации
- По положению в отраслевой и уровневой структуре системы образования

2. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ

- Пол, возраст, тип поселения

5. Ценностно-содержательная структура

- анализ содержания интеллектуальных, профессиональных и социальных ценностей, транслируемых или развиваемых в системе образования
- идентификация социально-культурных типов, воспроизводимых в системе образования

6. Технологическая структура образования

- анализ образовательных технологий, (методических подходов, специальных методик, технических средств) и социально-организационных технологий осуществления образовательного процесса

Актуально в связи со сравнительным анализом эффективности различных типов учреждений

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- Изучение потребностей в образовании различных социальных субъектов (с 90-х гг. 20в. В России)
- Проблема совпадения личных и общественных потребностей в образовании
- «Натурализация» потребности образования - включение образования в «генотип» социально развитого субъекта деятельности
- Образование как ценность (терминальная, инструментальная)
- Потребность в образовании (цель) - потребность в образовательных услугах (средства)

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- Процесс функционирования: потребности - социальные заказы - задачи
- Трудности в определении функций
 - соц. отдача образования отложена во времени
 - нет четких критериев результативности
 - обусловленность оценок групповыми интересами (между ними м.б. конфликт)
 - 2 группы функций:
 - 1. внутренние
 - 2. внешние

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Экономические

- формирование профессионально-квалификационного состава населения
- формирование потребительских стандартов населения
- распределение экономических ресурсов системы образования

2. Социальные

-расширение знаний и познания

- социальная стратификация
- социальный контроль
- гомогенизация и интеграция индивидов (социализация)
- формирование образовательных общностей
- активизация социальных перемещений
- социальная селекция индивидов (tracking)
- замещение семьи и социальная поддержка

3. Культурные

ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Культурные

- трансляция и воспроизводство стержневой (доминантной) культуры
- воспроизводство различных типов культуры, субкультур (профессиональных)
- инновационная
- формирование и воспроизводство общественного интеллекта

4. Социально-политические

- правовая и политическая социализация
- содействие патриотизму