



Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)



Особенности детей с задержкой психического развития

*Шibaева Екатерина Александровна,
педагог-психолог*



Определение ЗПР



Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недо-статочности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).



Этиология (причины возникновения) ЗПР

- конституциональные факторы (генетически обусловленные),
- хронические соматические заболевания,
- патология беременности, тяжелые роды,
- частые болезни в первые годы жизни,
- неблагоприятные условия воспитания (пед.запущенность),
- органическая недостаточность нервной системы
(ММД, нарушение межполушарного взаимодействия, локальные поражения головного мозга (например, речевые зоны коры), эпилепсия, прогрессирующие органические поражения ЦНС).



Варианты ЗПР (К.С.Лебединская)



- 1. ЗПР конституционального происхождения** (определяется наследственностью)
 - инфантильность психики (уровень развития психических процессов соответствуют более раннему возрасту)
 - инфантильный тип телосложения (выглядят младше своего возраста)
 - незрелость эмоциональной сферы
 - быстрое пресыщение интеллектуальной деятельностью
 - неумение подчиняться правилам дисциплины
- 2. ЗПР соматогенного происхождения** (обусловлена длительными хроническими заболеваниями)
- 3. ЗПР психогенного происхождения** (связана с неблагоприятными условиями воспитания)
- 4. ЗПР церебрально-органического генеза** (патологии беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы нервной системы в первые годы жизни).



Особенности психических процессов у детей с ЗПР

- 1. Сниженная умственная работоспособность.**
- 2. Недостаточное внимание.**
- 3. Несформированность готовности к школьному обучению.**
- 4. Неполюценность тонких форм зрительного и слухового восприятия.**
- 5. Недостаточно сформированы пространственные представления.**
- 6. Низкая продуктивность и устойчивость памяти. Слабое опосредованное запоминание (требует участия мыслительных процессов). Преобладает механическая память.**
- 7. Особенности мышления.** Преимущественно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Переход к абстрактно-логическим формам мышления затруднен.
- 8. Речевая деятельность детей**
 - бедный словарный запас (особенно активный), понятия сужены, расплывчаты, иногда ошибочны;
 - существенные трудности в овладении грамматическим строем речи (особенно в понимании и употреблении логико-грамматических структур);
 - нарушение звукопроизношения;
 - трудности овладения письменной речью.



Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у детей с ЗПР

- **Незрелость ЭВС** (эмоции поверхностны, неустойчивы, переживания примитивны, малодифференцированы, при этом - живость эмоций, нарушены процессы произвольной регуляции деятельности)
- **Деятельность и поведение подвержены влиянию непосредственных, ситуативных побуждений внешних воздействий** (раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, отсутствие опосредованной мотивации).
- **Слабо развита потребность в новых знаниях, любознательность.**
- **Легко внушаемы.**
- **Преобладают игровые мотивы, преобладает стремление к получению удовольствия.**
- **Усиливается вероятность акцентуирования характерологических особенностей** (повышенная тревожность, капризность, неуверенность, либо наоборот демонстративность, агрессивность и т.п.)



Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР



- Благоприятная эмоциональная атмосфера.
- **Использование наглядных и практических методов работы.**
- Смена видов деятельности.
- **Учет индивидуальных особенностей.**
- Стимулирование познавательной активности.
- **Простые инструкции.**
- Создание ситуаций успеха.
- **Принцип доброжелательности.**



Благодарим за внимание!



БУ ВО «Областной центр ППМСП»

160002, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3

(8172) 53-03-70 (регистратура)

(8172) 51-38-28

(8172) 51-76-14 (т/ф)

ocpmcc@mail.ru

ocpmcc.edu35.ru

<http://vk.com/pmccforkids>