



Социализация личности как социально- педагогическое явление

Понятие социализации, его сущность

животное	младенец	личность
...

Понятие социализации, его сущность

животное	младенец	личность
<ul style="list-style-type: none">– жизнь по закону: <i>стимул</i> → <i>реакция</i>;– 2 внутренних побуждения: стремление к удовольствию и избегание неприятного и страшного;– восприятие примитивное, связан. с потр-тями;– д-ть, управляемая инстинктами продолж. рода и самосохранения	<ul style="list-style-type: none">– поведение импульсивное, непроизвольн.;– осознание себя как одного из материальных предметов;– эгоцентризм;– двуполярное видение мира, ориентированное на потребности	<ul style="list-style-type: none">– создание для себя стимулов, своб. выбора;– сознание и мышление, возможность адекватн. объективн. восприятия мира и себя;– членораздельная речь, общение, адекват. роли;– деят-ть, труд, воля и самостоятельность;– творчество, способность изм. себя и мир;– ценностно-оценочное отношение к многополярному миру и себе





Человек не перестаёт быть природным, биологич. существом, но по мере развития социализируется, т.е. превращается в личность с социальными и индивидуальными свойствами, осознающего и реализующего предназначение Человека.

Происходит на протяжении всей жизни человека: первичная социализация происходит в детстве, вторичная – во время начала самостоятельной трудовой деятельности, третичная – по выходе на заслуженный отдых.

Если педагоги не создают специальных условий для социализации детей, она будет проходить *стихийно*, без гарантии благоприятного исхода вхождения в социум.



Процесс социализации играет важную роль в развитии личности.

Мерилом уровня развития личности являются уровень самосознания человека и способность противостоять трудностям в жизненных ситуациях. Для их формирования ребёнку необходимо присваивать нормы общественных отношений, приобретать опыт жизни, изменять в себе соотношение природных и социальных черт.



Точки зрения на понятие социализации

Социализация - это:

- процесс адаптации к миру и интеграции в социальную систему (Т. Парсонс, Р. Мертон);
- совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе (И. С. Кон);
- процесс самоактуализации и самореализации Я-концепции, своих возможностей и творческих сил (А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс);
- процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А. В. Мудрик).




«Я»-концепция (К. Роджерс и др.) – образ «Я», система представлений человека о самом себе.

Традиционно выделяют 3 составляющие «Я»-к.:

- ❖ *когнитивный компонент* (понимание, кто я и какими характеристиками обладаю, знание своих сильных и слабых качеств, социальных ролей и статуса, ожидания относительно себя);
- ❖ *оценочный компонент* (самооценка, т.е. соотнесение представлений о себе с идеалом, социальными ожиданиями, оценка эффективности своей деятельности);
- ❖ *поведенческий компонент* (как человек ведёт себя, стиль его жизни и деятельности).

М. Розенберг выявил следующую классификацию образов «Я»: *настоящее, динамическое, вероятное, фактическое, идеализир. Я*



Социализация есть двусторонний процесс:

- 1) *интериоризация* (впитывание, присвоение культуры в процессе развития личности);
- 2) *экстериоризация* (воспроизводство и обогащение культуры общества в ходе творчества и трудовой деятельности).

Сущность социализации находится на пересечении процессов адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации.

Социализация – процесс взаимодействия человека с миром и его развития как сознательного самоопределяющегося существа, вступающего в многообразные отношения с обществом (социумом), усваивающего и воспроизводящего ценности, культуру этого общества и приобретающего социальные качества.

Факторы социализации



макрофакторы

- космос
- планета
- страна, гос-во
- общество

мезофакторы

- местн. и регион. геогр., этнич., культ.-историч., соц.-экон., информ. усл-я

микрофакторы

- обществ. орг-ции
- образов. орг-ции
- сверстники
- знакомые, соседи
- семья




Н. И. Шевандрин, Р. С. Немов определяют несколько **социально-психологических** механизмов социализации:

- идентификация;
- подражание;
- внушение;
- социальная фасилитация - стимулирующее (облегчающее) влияние поведения одних людей на дея-ть других, в результате чего дея-ть последних протекает интенсивнее;
- конформность.


Н. Смелзер добавил к ним **2 психол. механизма:**

- стыд - переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
- чувство вины - переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя вне зависимости от других людей.



А. В. Мудрик выделяет следующие **социально-психологические** механизмы социализации:

- импринтинг (запечатление): ребенок в младенческом возрасте на подсознательном и рецепторном уровнях фиксирует особенности воздействующих на него жизненно важных объектов;
- экзистенциальный нажим, при котором происходит овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения;
- подражание;
- идентификация;
- рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные семье, коллективу сверстников, обществу в целом.



На основе исследований Л. Я. Олифиренко, Т. И. Шульги, И. Ф. Дементьевой можно выявить **специфику социализации детей**:

- в отличие от взрослых, изменяющих своё поведение чаще, чем установки, у детей корректируются базовые ценностные ориентации;
- взрослые способны оценивать социальные явления и нормы, критически к ним относиться, дети же усваивают их как предписанные регуляторы поведения;
- взрослые сами управляют своей социализацией, социализация детей происходит под влиянием взрослых;
- социализация взрослых ориентирована на овладение социальными навыками (операционно-техническая сфера), у мл. шк. она проходит на стыке М.-П. и Оп.-Т. сфер).



Последовательность вхождения личности в социум:

- 1) адаптация личности в коллективе;
- 2) интеграция личности в коллективе;
- 3) индивидуализация.

Необходимо комплексное сопровождение личности в процессе социализации, причём не воздействие на ребёнка, а создание условий для его активного взаимодействия с разнообразными компонентами среды на микро-, мезо- и макроуровнях (педагогизация среды, создание воспитательного пространства).



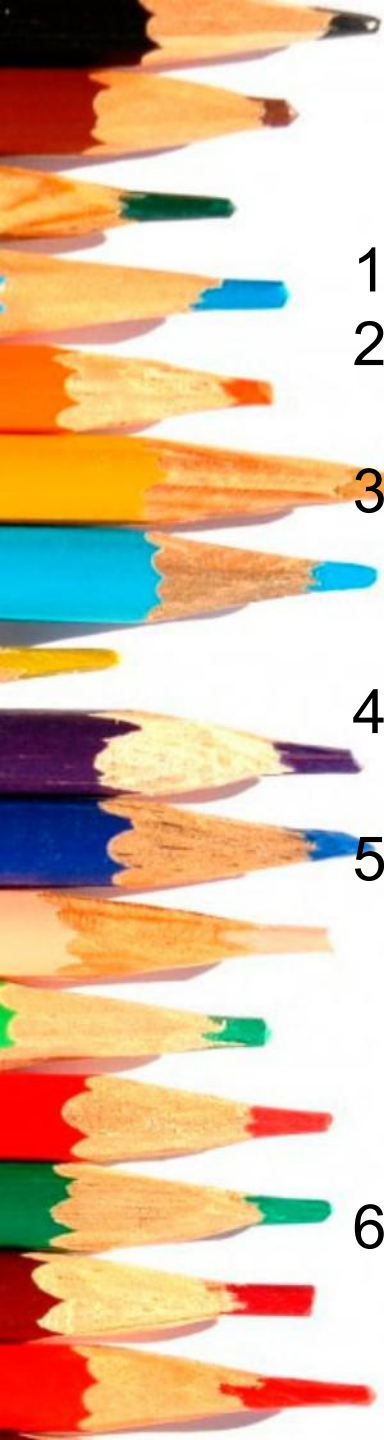
Роль воспитания в социализации

Воспитание играет ведущую роль в социализации личности, если педагог:

- 1) учитывает общие и индивидуальные особенности развития личности, потребности и интересы ребёнка;
- 2) организует активные взаимоотношения и связи ребёнка с окружающим миром;
- 3) «разворачивает» ребёнка к самому себе, помогает запустить процесс самовоспитания и реализации Я-концепции.

Воспитание препятствует социализации, если:

- 1) похоже на дрессуру, воспитание формальное;
- 2) оно грубое, унижающее достоинство ребёнка, не раскрывает его возможности



Чтобы воспитание способствовало социализации личности, необходимо:

- 1) удовлетворять потребности ребёнка;
- 2) развивать активность и самостоятельность, помогать в организации деятельности;
- 3) организовать насыщенное содержательное общение, обогащающее духовный мир личности, обеспечивать развитие самосознания;
- 4) оказывать превентивную и оперативную помощь в решении личностных проблем;
- 5) способствовать ознакомлению с общественной и трудовой жизнью людей, дать возможность «примерить» на себя разные социальные роли, сформировать готовность решать жизненные трудности;
- 6) раскрыть внутренние задатки и возможности ребёнка

Пирамида потребностей А. Маслоу



Пирамида потребностей А. Маслоу





Вывод

Что такое социализация?

Каково её значение в развитии человека?

Какие существуют факторы, пути и механизмы социализации?



Задание

Изучить информацию на следующих слайдах, составить краткий конспект, придумать примеры форм социально-педагогической деятельности, найти примеры всех видов детских объединений (в Кирове или др. насел. пункте Кировской области).

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Использование и коррекция влияний социальной среды.
2. Формы социально-педагогической работы с детьми. Добровольные объединения детей как форма организации социальной среды.



1. Влияние социальной среды.

И. А. Карпюк и М. Б. Чернова:

Социальная среда – часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и так далее. Это объективно социальная реальность, представляющая собой совокупность материальных, политических, идеологических, социально-психологических факторов непосредственного взаимодействия с личностью в процессе её жизни и практической деятельности.

Основными структурными компонентами социальной среды являются:

- общественные условия жизни людей;
- социальные действия людей;
- отношения людей в процессе деятельности и общения;
- социальная общность.




Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, социального слоя, возраста. К ним можно отнести:

- способы вскармливания младенца и ухода за ним;
- формируемые бытовые и гигиенические умения;
- стиль и содержание общения;
- элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до скульптур);
- окружающие человека продукты материальной культуры;
- методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в организациях;
- последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, спорте, в семейной, общественной, религиозной сферах.



Меры коррекции негативного воздействия социальной среды:

- не замалчивание, а регулярное обсуждение актуальных социальных проблем;
- не ограничение контактов и запреты, а развитие ребёнка, совместный поиск способов защиты;
- социальное закаливание учащихся (включение ребёнка в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, выработка социального иммунитета, рефлексивной позиции; путь к успеху д/б трудным);
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека (воздействовать на чувства);
- проблемы учащихся решать с ними, а не за них;
- индивидуальное консультирование сочетать с групповыми тренингами общения и преодоления трудн.;
- создание ощущения защищённости ребёнка в школе, отсутствие унижений, контроль за отнош. в классе;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ученика



2. **Формы социально-педагогической работы с детьми.**

Формы социально-педагогической деятельности могут быть как традиционные (беседы, викторины, диспуты, конкурсы, устные журналы, тематические вечера и т.д.), так и нетрадиционные (молодежные "Интернет-кафе", уличные игротеки, профилактические программы "Ровесник-ровеснику" и т.д.).

Приведите примеры (придумайте пару) интересных форм социально-педагогической деятельности.


СФЕРЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соц.-пед. службы школ	Общеобразовательные организации, лицеи, школы-интернаты, детские дома; специализированные школы
Соц. службы специализир. заведений	Семейные детские дома, центры реабилитации, социальные приюты, спецшколы для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, исправительные заведения
Соц. службы организаций	Коммерческие структуры, творческие и общественные организации, различные фонды, благотворительные организации
Муницип. социальные службы	Социально-педагогические службы, культурно-спортивные комплексы, центры социальной работы, отделы социальной защиты населения, отделения социальной помощи и др.
Службы культурной анимации	Детские клубы, дома культуры, школы народных ремесел, семейные клубы, семейные общежития, игровые площадки, парки и др.
Валеологич. службы	Психологические центры здоровья, профилактории, реабилитационные залы и комплексы, центры оздоровления, медпункты и т.д.
Частная практика	




Добровольные объединения детей как форма организации социальной среды

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". Оно не является структурой школы, но может создаваться и действовать на её базе и при её поддержке. Руководство взрослых (обязательно членов или участников объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения – характерная его особенность.



Детская общественная организация – это объединение чётко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми, гос. структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица. В основе организации - система малых первичных детских структур, через которые реализуется цель, задачи организации, ее законы, права и обязанности. Деятельность организации, ее программу определяют перспективы как организации, так и каждого члена (разряды, степени, звания, должности). Классический пример детской организации – пионерская, скаутская.

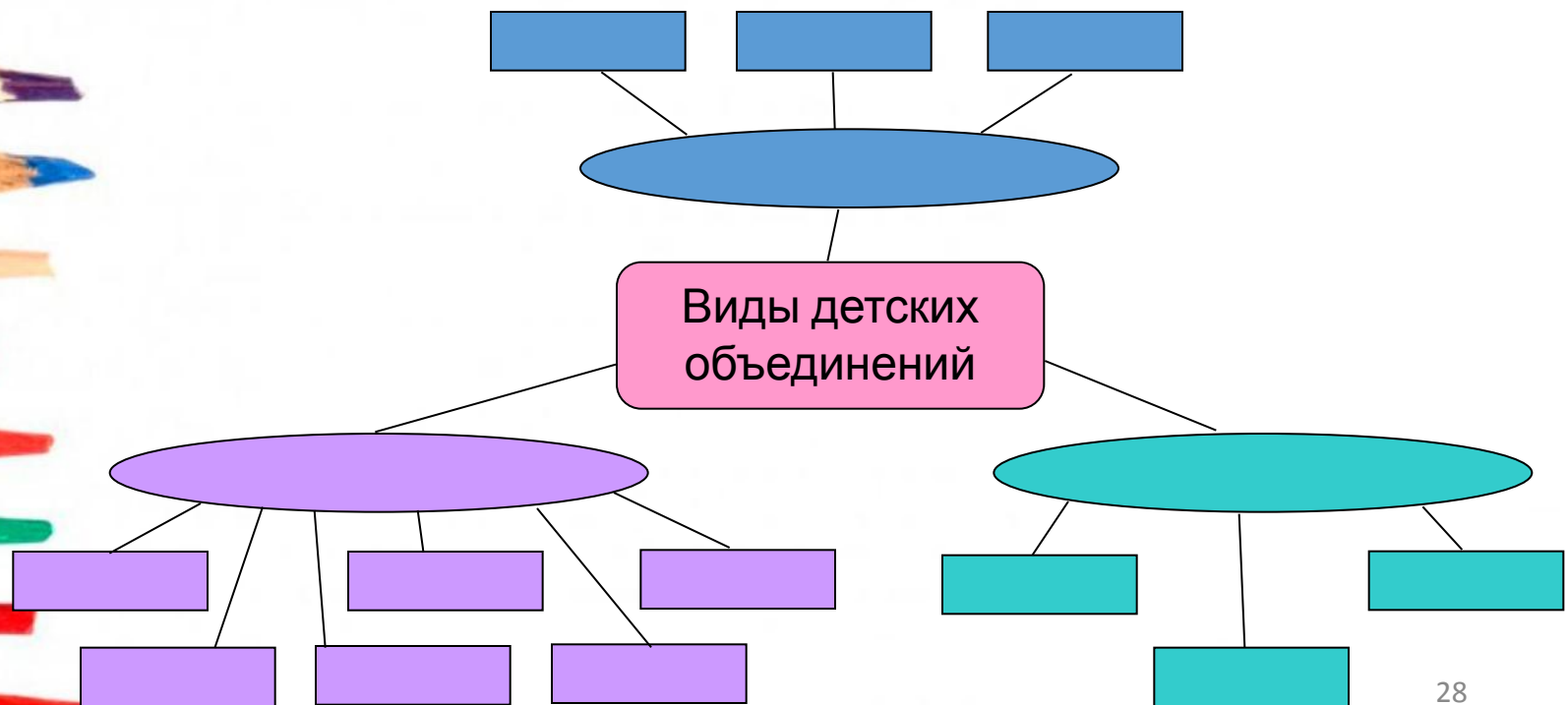


Цель работы любого детского общественного объединения – создание в организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация ребенка, результатом чего является желание и готовность детей к выполнению социальных функций в обществе. Добровольное объединение детей возможно лишь тогда, когда они видят в нём перспективу интересной жизни, возможность удовлетворения своих потребностей. Важно, чтобы объединение повышало социальную значимость их деятельности, делало их более "взрослыми".

Функции и значение детского объединения:

- 1) двойное воздействие на ребенка: удовлетворение потребностей, интересов ребёнка, формирование новых устремлений + корректировка и отбор возможностей личности в соответствии с общественными нормами, ценностями;
- 2) защитные функции, охрана интересов, прав, достоинства, уникальности ребёнка.

Процесс социализации в детском объединении эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право выбора форм жизнедеятельности объединения, свободного перехода из одной группы, одного микроколлектива в другие, возможность создания ассоциаций для реализации собственных программ.






По содержанию деятельности детские объединения могут быть трудовыми, досуговыми, общественно-политическими, религиозными, патриотическими, познавательными и др.

По длительности существования детские общественные объединения могут быть постоянными (на базе школы, учреждений доп. образования, по месту жительства детей), временными (детские летние центры, туристические группы и т.д.) и ситуативным (для решения какой-либо задачи, акции помощи, слёт, конференция и т.п.).

По характеру управления среди детских общественных объединений можно выделить неформальные объединения детей, клубные объединения, детские организации.



Л.В. Алиева опыт взаимодействия школы и детских общественных объединений представляет в следующих типичных вариантах.

Первый вариант - школа и детские объединения строят отношения как равные партнеры на договорной основе согласно закону «О поддержке детских, молодёжных общественных объединений», принимая на себя добровольно конкретные обязанности.

Взаимодействие этих равных воспитательных субъектов может быть реализовано на основе реализации общих программ (социальных, культурологических, образовательных и др.), напр. «Игра - дело серьезное», «Орден милосердия», "Школа демократической культуры», «Юная Россия», «Школа социального успеха», «Четыре плюс три», «Маленький принц Земли» и др.



На базе школы могут создаваться и действовать «форпосты», первичные структуры (дружины, отряды, клубы) районной, городской, региональной детской организации, членами которых являются учащиеся данной школы. Своей общественной деятельностью, позицией члена организации, объединения такие дети влияют на определенные стороны воспитательной системы школы или способствуют её созданию (создают пресс-центры, организуют клубы, проводят походы-экспедиции). Вариант взаимодействия равных партнёров позволяет вывести воспитательную систему школы за её стены, сделать более открытой, социально значимой, результативной.



Второй вариант – более распространённый: отношения школы и детской общественной структуры строятся как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы, придавая ей черты самоуправляемой, демократической, государственно-общественной. Детское объединение в этом случае – компонент системы управления школой, находящийся в тесной взаимосвязи с основными её структурами. Взаимодействие осуществляется на основе самоуправления, взаимодействия классов как детских объединений, взаимосвязей учебных программ и программ детских объединений во внеучебное время. Как правило, инициаторами создания детских общественных структур в школах становятся педагоги, реже - сами дети, их родители. Педагоги-инициаторы и становятся добровольно кураторами, лидерами детских объединений. Эта группа педагогов и детский актив выступают генераторами новых идей.



Ученические организации в школе – союзники педагогического коллектива в решении основных задач школы, определённых государством; инициаторы школьных олимпиад, конкурсов, смотров, предметных недель, творческих выставок, проводимых совместно с педагогами. Роль и место ученической организации в школе, её авторитет в глазах детей, педагогов, родителей – один из показателей результативности воспитательной системы школы. Детские общественные объединения, как свидетельствует опыт последних лет, часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Основной смысл взаимодействия школы и детских общественных структур – создание подлинно гуманистической педагогической системы, в которой цель и результат – ребёнок как личность и творец.



Литература

1. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А.Ж.Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - М. : Академия, 2015. - 464 с.
2. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с.
3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. -
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>