

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ
С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА**



НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

- «Концепция дошкольного воспитания» В.В. Давыдов, В.А Петровский
- «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» Петровского В.А. (1993 г.)
- СанПиН 2.4.1.2660 – 10, раздел VI Требования к оборудованию и его размещению в помещениях дошкольных организациях



ПОЧЕМУ ДЕТЕЙ ЖЕЛАТЕЛЬНО ВОСПИТЫВАТЬ С УЧЕТОМ ИХ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ?

В результате анализа психолого – педагогических исследований, проведенных в России и за рубежом, было установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей, живущих в разных странах мира, происходит принятие гендерной роли:

- К возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- В возрасте с 4 – 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменится: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не измениться в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно – методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- В физическом развитии и социальном поведении;
 - В интеллектуальных и визуально – пространственных способностях и уровне достижений;
 - В проявлении агрессии и многом другом.
- 

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

- Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.
- Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
- Создать эмоционально — положительное отношение к будущей социальной роли.
- Формировать адекватную полу модель поведения.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно – пространственной среды.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно – пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.д.), но и являются основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.



ПРИНЦИП УЧЕТА ПОЛОВЫХ И ВОЗРАСТНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ

При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек. Наблюдения за играми детей показывают:

- мальчики любят играть с крупным строительным набором, машинками, конструктором
- девочки охотнее играют с куклами – лечат, купают их, «ходят в магазин», играют в школу.

Разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Развивающую среду создают сами педагоги. Опытные педагоги при создании среды учитывают возраст детей, количество мальчиков и девочек в группе. Создают в группе центры развития и уголки игр и игрушек для мальчиков и девочек.



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УГОЛКОВ ИГР И ИГРУШЕК ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

□ Младшая группа:

□ Уголок игр и игрушек для мальчиков:

1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки среднего размера разных моделей.
2. Простой конструктор среднего размера.
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из двух – трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображением машин.
6. Игра «маленький слесарь».

□ Уголок игр и игрушек для девочек:

1. Куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
2. Коляски среднего размера.
3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
4. Кукла – игрушка на пуговицах.
5. Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол.



- Средняя группа:
- Уголок игр и игрушек для мальчиков:
 1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных размеров, цветов, моделей.
 2. Сборные модели машин.
 3. Фигурки людей и животных для обыгрывания построек.
 4. Разрезные картинки из четырех и более частей с изображениями машин.
 5. Пазлы с изображением машин.
 6. Небольшой строительный материал.
- Уголок игр и игрушек для девочек:
 1. Куклы среднего размера и комплекты одежды для них.
 2. Наборы мебели и посуды для кукол.
 3. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
 4. Кукла – игрушка на пуговицах.
 5. Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол.
 6. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.



- Старшая группа:
- Уголок игр и игрушек для мальчиков:
 1. Модели транспорта разных цветов и размеров.
 2. Сборные модели транспорта.
 3. Фигурки людей и животных.
 4. Разрезные картинки из 8-12 частей с изображениями машин.
 5. Пазлы с изображением машин.
 6. Автомобильные каталоги и проспекты автосалонов.
 7. Металлический конструктор.



- Уголок игр и игрушек для девочек:
 1. Куклы разного размера и комплекты одежды для них.
 2. Наборы мебели и посуды для кукол.
 3. Разрезные картинки из 8-12 частей и пазлы с изображением кукол.
 4. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.
 5. «Каталоги» модной одежды и аксессуаров



ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ОБОРУДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ ПРИ УЧЕТЕ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ

В настоящее время в массовой практике детских садов отмечается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий. Атрибуты для игр девочек ближе женщине – воспитателю. «Красивости» кукольной жизни радуют глаза в сравнении с техническими игрушками, конструкторами или наборами для игр, направленными на тренировку ловкости, меткости. К тому же материалы и оборудование для игр девочек создают ощущение безопасности в отличие от предметов, с которыми играют мальчики. Вместе с тем в процессе формирования гендерной идентичности очень велика роль детских игрушек. Традиционно игрушки и игры помогали девочкам практиковаться в тех видах деятельности, которые касаются подготовки к материнству и ведению домашнего хозяйства, развивали умение общаться и навыки сотрудничества. Игрушки и игры для мальчиков побуждали их к изобретательству, преобразование окружающего мира, помогали развивать навыки, которые позже лягут в основу пространственных и интеллектуальных способностей, поощряли независимое, соревновательное и лидерское поведение. Через гендерное маркирование материалов происходит отчетливое и явное выделение гендерных ролей, которые должны отвечать реальным социальным запросам общества.



□ Ознакомление с художественной литературой

В центр «здравствуй, книжка» можно помещать помимо художественной литературы соответствующую возрасту детей дополнительные книги интересующие мальчиков и девочек, такие как различный транспорт, техника инструменты ,книги о принцессах, моде кулинарии и т.д.



□ Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

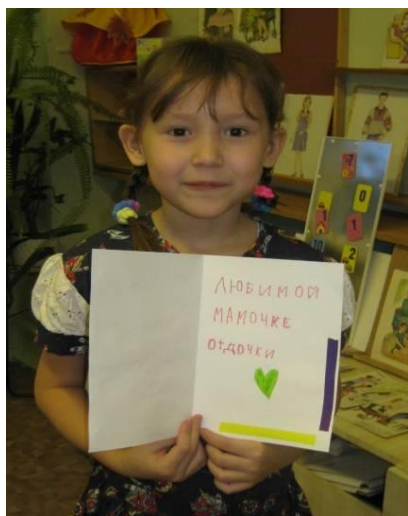
Учеными установлено, что мальчики сильнее девочек в визуально – пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, исходя из это можно организовать уголок юного математика опираясь на интересы мальчиков, пополнять уголок более сложными задачами направленными на развитие математических способностей у мальчиков.



□ Художественно – творческая деятельность

Уголок изодеятельности необходимо наполнять дополнительным материалом интересующих мальчиков и девочек, раскраски, трафареты, книги пошагового действия

В изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли бы выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при отборе содержания для обучения детей на занятиях рисования, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть мальчика в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года.



□ Игровая и театрализованная деятельность

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.



□ Сюжетно – ролевая игра

Уголки сюжетно – ролевых игр педагог обустраивает и пополняет атрибутикой, так чтобы в ходе игры детей и мальчики и девочки использовали и применяли и обыгрывали материал по половым признакам.

Например в уголке с/р игры «парикмахерская» педагог вносит постепенно атрибутику используемую мужчинами и женщинами и объясняет что есть мужской за и женский. Также педагог знакомит детей с сюжетами игр в которых есть роли девочек и мальчиков.

Такие игры учат детей:

- замечать у ровесников противоположного пола положительные черты характера и хорошие поступки ,
- Играть вместе, согласовывать замыслы, исполнять роли, использовать атрибутику, стройматериалы,
- самостоятельно объединять несколько игр, обогащать сюжет,
- Использовать предметы заместители,
- Отражать в игре личный опыт и знания, полученные из бесед и рассказов.



□ Строительный центр



ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РАЗВИТИЕ

- Физкультурное - оздоровительный центр



НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ





ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ



ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

□ Групповое помещение



□ Раздевалка





□ Туалетная комната

В этой комнате также создаются условия для воспитания половых различий, такими способами как нанесение картинок на двери туалетов, картинками на полотенца, полотенцами для мальчиков и девочек и т. д.



Спасибо за внимание!

