

Написание рабочей программы

Подготовил:
СТ.ВОСПИТ.
Горелова В.В.

Титульный лист

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 201 «Островок детства» города Чебоксары Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области

«Познавательное развитие»

(«Ознакомление с окружающим миром»)

Для средней группы (4-5 лет)

на период с 1 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года

Выполнила:
Мишакова Ирина Аркадьевна,
Воспитатель,
I квалификационной категории

г. Чебоксары, 2015 г.

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел рабочей программы

Модуль 1. Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности

Модуль 2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Модуль 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, о планете Земля как общем доме, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Модуль 4. Формирование представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии

3. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы

4. Особенности образовательной деятельности

5. Способы и направления поддержки инициативы детей

6. Взаимодействие с семьями по ознакомлению с окружающим миром детей 4-5 лет

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Комплексно - тематический план работы по ознакомлению с окружающим миром детей 4-5 лет

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Список литературы

Целевой раздел. Пояснительная записка

1. Вводная часть из раб. программы Васильевой.
2. Из ФГОС п.2.6. основн.харак. области
3. Задачи из Программ
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (Программа, технология)
5. Для реализации задач значимыми характеристиками являются(описание):
 - сотрудничество с детского сада с детской библиотекой им. Л. Кассиля, г. Чебоксары;
 - наличия уголка Прованса;
 - наличия мини-музея.
6. Отличительные особенности рабочей программы (из Васильевой + указываем технологии которые используем с детьми ТРИЗ, билингва)

1. Целевой раздел рабочей программы

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Целевые ориентиры из ФГОС п.4.6. выбрать

II. Содержательный раздел рабочей программы

- Модуль 1. Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности
- Модуль 2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- Модуль 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, о планете Земля как общем доме, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
- Модуль 4. Формирование представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о своей «малой» Родине – месте, где он родился и живет с родителями, как части родного края – республики Чувашии

Разделы образов. области

Раскрываем модули

Модуль 1. Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности.

Обязательная часть содержания образования:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений.

- Формировать представление детей о многообразии и национальном колорите Чувашии.

ПРОГРАММЫ

3. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы

- Игра;
- Наблюдения;
- Беседа;
- Экспериментирование;
- Решение проблемных ситуаций;
- Проектная деятельность;
- Путешествия;
- Исследования;
- Игровые проблемные ситуации;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Коллекционирование.



4. Особенности образовательной деятельности

- Васильева + методич. рекомендации программы

5. Способы и направления поддержки инициативы детей -ТЕХНОЛОГИИ.

6. Взаимодействие с семьями *по ознакомлению с окружающим миром детей 4-5 лет:*

- План взаимодействия с семьями по ...

Месяц	Направления работы по взаимодействию детского сада с семьями	
	Повышение ...культуры родителей	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе
	М.Б.	
Сентябрь	Консультации, беседы, семинар-практикум, творческие задания и т. д. СЕТЕВОЙ ГОРОД	В празднике, развлечениях, экскурсиях, конкурсах, выставках и т.д.

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Комплексно - тематический план работы по ознакомлению с окружающим миром детей 4-5 лет

Месяц	Тема недели	Основные направления работы (группа задач в соответствии с ФГОС)	Тема и формы, средства, методы и приемы организации образовательной деятельности	Обязательная часть содержания образования			Содержание формируемое участниками образовательных отношений
				Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах (в календарном плане)	
				Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей		
Сентябрь	1. День знаний	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку детского сада. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе как о члене	рассмотрение сюжетных картин, альбома «Мой день» Д/и «Кто работает в детском саду?»	Экскурсия по детскому саду; рассматривание сюжетных картин; наблюдение за трудом работников детского сада.	Закрепить название своего детского сада, местоположение и адрес

Взаимодействие с родителями: (1 раз в конце месяца) «Осенние фантазии» - выставка детских и семейных поделок из природных материалов, детские рисунки
Изготовление папки передвижки «Внимание - опасно!» - педагогическое просвещение родителей по ППД.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Группа задач образовательной области	Материалы, оборудование	Наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
<p>Формировать первичные представления об объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>	<p>Наглядно-методический и раздаточный материал</p> <p>Мелкие игрушки</p> <p>Природный материал</p> <p>Магнитная доска</p>	<p>Иллюстрации. наст.печат. игры, образцы, заготовки, таблицы, модели и т.д.</p>	<p>мультимедийные презентации</p> <p>мультимедийные системы</p> <p>образовательные диски</p> <p>теле и видео аппаратура</p> <p>слайды по изучаемым темам</p>

РАСШИФРОВАТЬ

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Сентябрь – День знаний.
- Октябрь – Осенний праздник.
- Ноябрь – День народного единства, День матери.
- Декабрь – Новогодний праздник.
- Февраль – День кита (19).
- Март – Международный День лесов (21).
- Апрель – Международный День птиц (1), День подснежника (19).

Программа + национ.праздники

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Для реализации задач рабочей Программы используются книжный **уголок**, уголок природы, экспериментальный уголок «I

Требования к среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Раскрывать суть уголков, что в них имеется

Список литературы

- Творческих успехов.
- До 01.08.2015г.