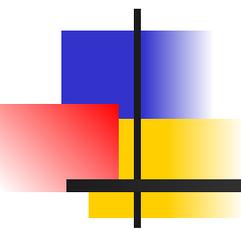


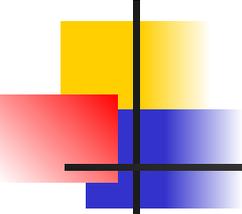
Выбор направления и планирование исследования

Лекция №2



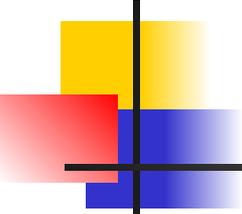
Часть 1.

Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ



Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом факультета физической культуры в пределах часов, отводимых на изучение дисциплин, по которым предусмотрено выполнение этих работ.

По объему курсовая работа может достигать **25-30 страниц.**



Тематика курсовых работ ежегодно пересматривается и утверждается соответствующей кафедрой одновременно с утверждением графика их выполнения.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы.

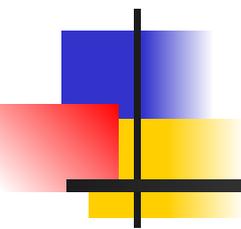
Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Структура курсовой работы аналогична структуре дипломной работы, однако основная часть, в зависимости от типа курсовой работы, может несколько варьироваться.



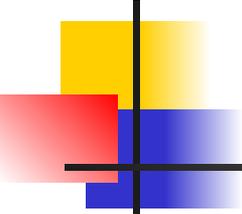
Типы курсовых работ:

- **теоретическими** (реферативными), выполненными на основе анализа и обобщения литературных данных по выбранной теме;
- **эмпирическими**, выполненными на основе изучения и обобщения передового опыта педагогов-новаторов в области физической культуры и спорта;
- **конструкторскими**, связанными с изобретательской работой студентов и представляющими техническое описание, обоснование и назначение новых конструкций, тренажеров, комплекса наглядных пособий, программ для компьютеров и т.п.;
- **экспериментальными**, построенными по обоснованной постановке и проведению эксперимента в области физической культуры и спорта.



Часть 2.

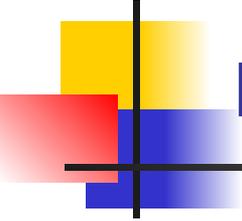
**Основные требования предъявляемые
к выпускным квалификационным
(дипломным) работам**



Написание и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы является **обязательной** составной завершающей частью итоговой государственной аттестации выпускников на предмет соответствия их подготовки государственному образовательному стандарту.

ВКР студентов факультетов физической культуры должна представлять собой законченную разработку, имеющую, *как правило, экспериментальный характер*, в которой решается актуальная задача в области физической культуры и спорта по содержанию физического воспитания различных групп населения, по формированию здорового образа жизни, по спортивной подготовке в детско-юношеском, массовом спорте, спорте высших достижений.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы объемом **40-80 страниц**



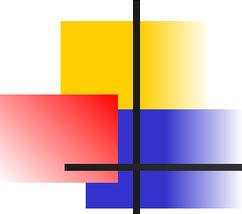
В ВКР выпускник должен показать умение:

- самостоятельно ставить задачи;
- определять варианты решения задач;
- использовать адекватные методы исследования;
- анализировать полученные данные и обобщать их;
- делать выводы;
- оформлять текст работы и иллюстрации к нему.



Дипломная работа должна содержать элемент новизны и выявить общенаучную, специальную подготовленность студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой.

За принятые в дипломной работе решения и за правильность всех данных отвечает студент - автор дипломной работы.



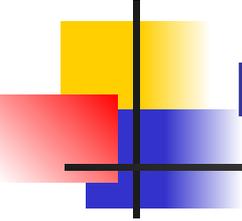
Тематика дипломных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития физической культуры и спорта.

Темы дипломных работ формируются выпускающими кафедрами, рассматривается и утверждается ученым советом факультета и объявляются студентам не менее чем за год до начала аттестации.

Как правило, тема дипломной работы является продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовых работ.

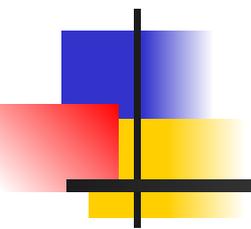
Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из рекомендованного к рассмотрению перечня тем.

В то же время студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.



Научный руководитель:

- выдает студенту задание на дипломную работу;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного плана на весь период выполнения дипломной работы;
- рекомендует необходимую основную литературу, справочные, архивные материалы и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием беседы и по мере надобности консультирует студента;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).



Часть 3.

Планирование работы



Последовательность в исследовательской работе:

1. Выбор темы (области) исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Формулировка названия работы.
4. Определение цели и задач.
5. Разработка рабочей гипотезы.
6. Выбор соответствующих методов исследования.
7. Изучение научно-методической литературы.
8. Подготовка и проведение исследовательской части работы.
9. Математико-статистическая обработка результатов исследований.
10. Обобщение и интерпретация полученных данных.
11. Формулирование выводов и практических рекомендаций.
12. Оформление работы.
13. Защита.



Выбор «темы» исследования

Выбор «темы» - одна из сложных и наиболее ответственных задач, от правильного решения которой в значительной степени зависит успех работы в целом.

Одним из важнейших критериев правильности выбора «темы» является её актуальность (теоретическая и практическая значимость):

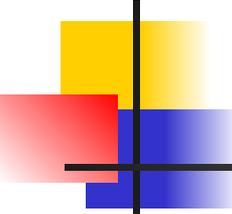
- общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями.



Определение «объекта» и «предмета» исследования

«Объект» - это то, что исследуется.

«Объектом» педагогической науки является учебно-воспитательный (учебно-организационный, управленческий, тренировочный, коррекционно-оздоровительный) **процесс в школе** (детском саду, ДЮСШ, вузе, физкультурно-оздоровительном комплексе и т. д.).

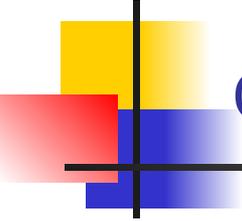


Определение «объекта» и «предмета» исследования

«Предмет» - это то, что в «объекте» получает научное объяснение.

Предметом педагогического исследования могут выступать:

- прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, среднеспециальной и высшей школой;
- содержание образования;
- формы и методы педагогической деятельности;
- диагностика учебно-воспитательного процесса;
- пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки;
- характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами;
- особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики;
- педагогические взаимоотношения



Определение «объекта» и «предмета» исследования

«Объект» - это то, что исследуется.

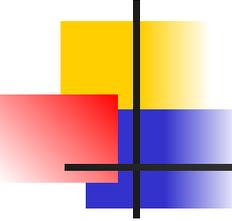
«Предмет» - это то, что в «объекте» получает научное объяснение.

«Предмет» исследования определяет **«тему»** исследования



Примеры определения «объекта», «предмета» и «темы» исследования

«ОБЪЕКТ»	«ПРЕДМЕТ»	«ТЕМА»
процесс развития и формирования двигательных координаций у учащихся 7 лет общеобразовательной школы, не занимающихся спортом	методика стандартной тренировочной программы для воспитания координационных способностей у детей младшего школьного возраста (7 лет)	методика воспитания координационных способностей детей 7 лет на основе применения стандартной тренировочной программы
система физического воспитания студентов	процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре	формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре



Примеры определения «объекта», «предмета» и «темы» исследования

«ОБЪЕКТ»	«ПРЕДМЕТ»	«ТЕМА»
Процесс развития (чего?) у (кого?) в условиях (где?)	Методика оценки показателей (чего?) у (кого?)	Динамика показателей (чего?) у (кого?) в условиях (где?)
Формирование (чего?) у (кого?) в (каком?) процессе в условиях (где?)	(стандартная, авторская, экспериментальная) методика воспитания (чего?) у (кого?) в (каком?) процессе в условиях (где?)	Воспитание (чего?) у (кого?) в (каком?) процессе в условиях (где?)

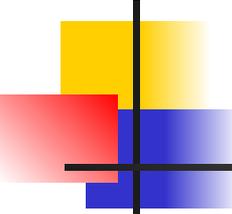


Определение «цели» исследования

«Цель» формулируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

«Целью» исследований может быть:

- разработка (совершенствование) методик и средств обучения, тренировки;
- воспитание качеств личности;
- развитие (воспитание) физических качеств;
- разработка (совершенствование) форм и методов физического воспитания в различных возрастных группах, структурных подразделениях (детский сад, школа, ДЮСШ и т.д.);
- разработка (совершенствование) содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т.д.



Определение «задач» исследования

«Задача» исследования – шаги, ведущие к достижению «цели» исследования.

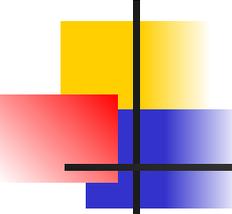
Как правило в ходе исследования решается три «задачи»:

1. Изучение состояния вопроса по литературным источникам.
2. Разработка экспериментальной методики обучения, тренировки, коррекции.
3. Выявление эффективности применения экспериментальной методики на практике.

Задачи формулируются четко и лаконично.

Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения:

«Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п.



Выдвижение рабочей «гипотезы»

Знание «предмета» исследования позволяет выдвинуть рабочую «гипотезу».

«Гипотеза» - предположение о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах изучения педагогического явления, о возможных теоретических объяснениях предполагаемых фактов

Виды «гипотез»:

- **индуктивная гипотеза** - исходит из самих фактов и наблюдений, накопленных ранее, определения связей и зависимостей между ними.
- **дедуктивная гипотеза** - в своей основе уже имеет определенные теоретические положения и закономерности и ставит своей целью подтверждение их теми или иными новыми фактами и наблюдениями.



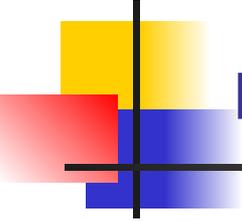
Выдвижение рабочей «гипотезы»

Любая «гипотеза» должна рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться.

Общим для гипотезы является то, что все они строятся и проверяются на основе большого объема фактического материала.

Пример рабочей «гипотезы»

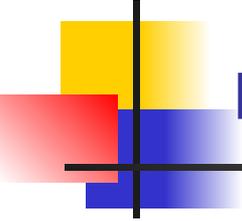
«Предполагается, что применение стандартной тренировочной программы, основанной на принципах оздоровительной тренировки, позволит качественно повысить уровень координационных способностей детей 7 лет»



Выбор «методов исследования»

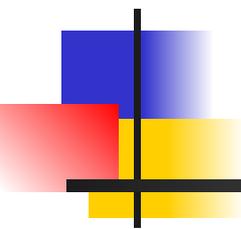
Основным ориентиром для выбора «методов исследования» должны служить «задачи» исследования.

В любом педагогическом исследовании ведущими методами являются методы педагогических исследований, а другие методы рассматриваются в качестве подчиненных в решении педагогических закономерностей.



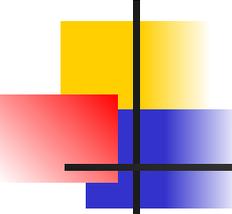
Выбор «методов исследования»

- Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
- Педагогическое наблюдение.
- Беседа, интервью и анкетирование.
- Контрольные испытания.
- Экспертное оценивание.
- Хронометрирование.
- Педагогический эксперимент.
- Математико-статистические методы.



Часть 4.

Характеристика методов исследования



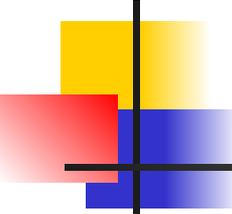
Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов

Исследовательская работа — это прежде всего обобщение уже имеющейся информации.

Основными хранилищами научно-технической информации являются библиотеки

Помощь при целенаправленной работе с литературными источниками в библиотеке оказывают соответствующие каталоги:

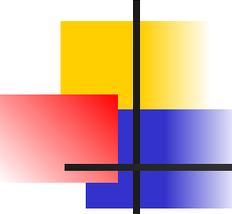
- алфавитный;
- систематический;
- предметный;
- периодических изданий.



Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов

Для успешного поиска в библиотеке необходимой литературы надо запомнить следующее:

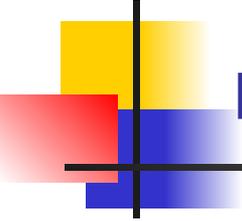
1. Вы знаете автора книги или ее название — обратитесь к алфавитному каталогу.
2. Вас интересует книга по определенной отрасли науки — обратитесь к систематическому каталогу.
3. Вам необходима книга по какому-либо узкому, специальному вопросу (предмету) — обратитесь к предметному каталогу.
4. Вы интересуетесь статьей из периодического издания — обратитесь к систематическим или предметным карточкам журнальных и газетных статей.



Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов

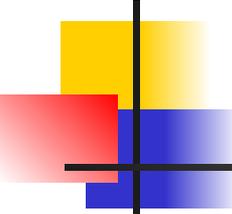
Педагогическая документация и архивные материалы:

- планы и дневники тренировок;
- протоколы соревнований;
- руководящие материалы и сводные отчеты спортивных организаций;
- материалы инспектирования;
- учебные планы и программы;
- журналы учета успеваемости и посещаемости;
- личные дела;
- медицинские карточки;
- статистические материалы и т.п.



Педагогическое наблюдение

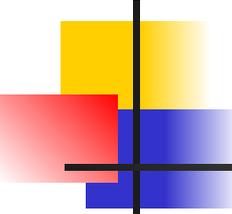
Педагогическое наблюдение – это целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретным фактическим материалом или данными.



Педагогическое наблюдение

Виды наблюдений:

- **Непосредственное** - когда исследователь сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления (в роли свидетеля, в роли участника, в роли руководителя или организатора этого процесса)
- **Опосредованное (косвенное)** – когда к наблюдению привлекается другое лицо.
- **Открытое** – когда занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение.
- **Скрытое** - занимающиеся и преподаватели не знают, что за ними ведется наблюдение.
- **Непрерывное** – когда в процессе наблюдения изучается всё педагогическое явление в целом.
- **Дискретное** – когда в процессе наблюдения изучаются лишь главные этапы педагогического явления.



Беседа, интервью и анкетирование

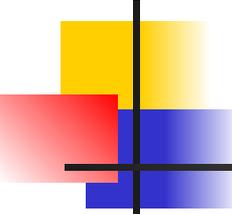
Беседа - метод получения информации или разъяснений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Ведется в свободной форме, без записи ответов собеседника.

Интервью - метод получения информации путем устных ответов респондентов.

В отличие от беседы, где и респонденты, и исследователь выступают активными сторонниками, при интервьюировании вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них.

Анкетирование - метод получения информации от респондентов путем письменного ответа на систему стандартизированных вопросов и заблаговременно подготовленных анкет.

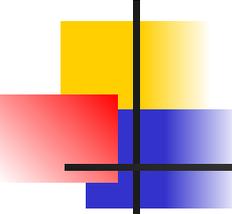
В отличие от беседы в анкете существует жесткая логическая конструкция.



Контрольные испытания

Разновидности тестов:

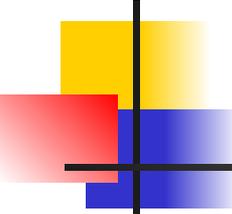
- тесты для функционального исследования сердечно-сосудистой системы;
- антропометрические измерения для определения зависимости спортивных достижений от телосложения;
- тесты для исследования двигательной работоспособности;
- тесты для исследования физических качеств;
- тесты для определения технических и тактических навыков;
- тесты для определения психологической и морально-волевой подготовленности.



Контрольные испытания

Общие положения методики проведения контрольных упражнений и тестов:

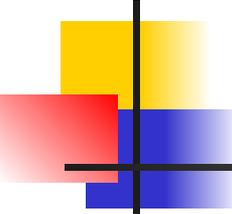
- условия проведения тестирования должны быть одинаковыми для всех занимающихся, испытуемых (например, время дня, время приема пищи, объем нагрузок и т.п.);
- контрольные упражнения должны быть доступны для всех исследуемых, независимо от их технической и физической подготовленности;
- в сравнительных исследованиях контрольные упражнения должны характеризоваться индифферентностью (независимостью) по отношению к изучаемым педагогическим факторам;
- контрольное упражнение должно измеряться в объективных величинах (во времени, пространстве, числе повторений и т.п.);
- желательно, чтобы контрольные упражнения отличались простотой измерения и оценки, наглядностью результатов испытаний для исследуемых.
- контрольные испытания стоит проводить в сроки, которые зависят от целей исследования и задач учебно-тренировочного процесса.



Экспертное оценивание

Большинство педагогических явлений не имеет количественного выражения (например, качество выполнения гимнастических упражнений, артистизм в фигурном катании, уровень воспитанности личности и т.д.). В этом случае используется метод экспертных оценок с привлечением специалистов-экспертов.

Существует несколько способов проведения экспертных оценок. Наиболее простой способ экспертизы — **ранжирование** — определение относительной значимости объектов экспертизы на основе упорядочения.



Хронометрирование

Хронометрирование - определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.

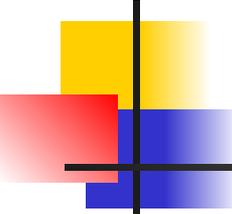
Хронографирование - графическое изображение распределения времени.

$$МП = T_{фy} * 100\% / T_{общ}$$

МП - моторная плотность;

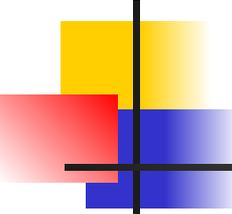
$T_{фy}$ - время выполнения физических упражнений;

$T_{общ}$ - общая продолжительность занятия или его части



Педагогический эксперимент

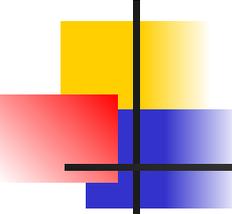
Педагогический эксперимент — это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки.



Педагогический эксперимент

Виды педагогических экспериментов:

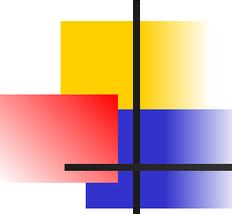
- **Независимый эксперимент** - проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными группами, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.
- **Сравнительный эксперимент** – проводится в случае, когда в одной группе работа (обучение, тренировка) проводится с применением новой методики, а в другой — по общепринятой или иной, чем в экспериментальной группе, и ставится задача выявления наибольшей эффективности различных методик



Педагогический эксперимент

Условия для сравниваемых групп:

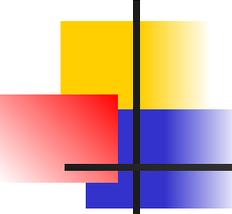
- полное равенство начальных данных (состав испытуемых в экспериментальных и контрольных группах примерно одинаковый по количеству, подготовке, разряду, возрасту, полу и т.п.);
- равенство условий работы (одна и та же смена, использование одинакового, стандартного инвентаря, типовых залов, стадионов, бассейнов и т.д.);
- независимость от личности преподавателя, тренера.



Педагогический эксперимент

Методика проведения педагогического эксперимента:

- определение целей и задач эксперимента, обоснование его необходимости;
- формулировка научной гипотезы;
- выбор типа эксперимента;
- выбор и оценка общих условий проведения эксперимента;
- оценка и отбор уравниваемых данных, их показателей в методике сбора этих данных;
- составление общей программы эксперимента, программ ведения занятий в экспериментальных и контрольных группах, а также программы ведения наблюдений.



Педагогический эксперимент

При подведении итогов педагогического эксперимента необходимо:

- соотнесение вывода и результатов с общей и частной гипотезой;
- четкое ограничение области, на которую могут быть распространены полученные выводы;
- высказывание предположений о возможности их распространения на некоторые пограничные области и указание основных направлений дальнейших исследований в этой и смежных областях;
- оценку степени надежности выводов в зависимости от чистоты условий эксперимента;
- оценку роли и места эксперимента в системе других применявшихся в данном исследовании методов;
- практические предложения о внедрении в практику результатов проведенного исследования.