

Інноваційні методи викладання у вищій школі

Інновація - це осмислене привнесення нових елементів, що допомагає змінювати саму освітню ситуацію.

М. Поташник

Мета семінару:

- розглянути інноваційні методи викладання у вищій школі;
- познайомити з новітніми публікаціями з проблеми інновацій;
- створити атмосферу творчого пошуку в педагогічній діяльності;
- сприяти обміну педагогічним досвідом з питань застосування інноваційних методів навчання.

Закон України «Про освіту»

ст. 35. Загальна середня освіта
ст.36. Середні навчальні заклади

Закон України «Про інноваційну діяльність», «Про загальну середню освіту»

Розділ 2. Стаття 8

Розділ 3. Стаття 15

Наказ МО № 522 від 7 листопада 2000 р.

«Положення про порядок здійснення
інноваційної освітньої діяльності»,

Концепція розвитку національної інноваційної
системи (схвалено розпорядженням Кабінету
Міністрів України від 17.06.2009 №680-р



“Скажіть мені і я забуду.

**Покажіть мені і я
запам'ятаю.**

**Дайте можливість
обговорити і я зрозумію.**

**Дайте можливість
навчити іншого і я
досягну досконалості”.**

Конфуцій

СТ

Ь
ЯК
ОЗ

Н

ак

а

су

ПРИЧИНИ
РЕФОРМУВАН

ас

Н

о

СТ

І

Між системою освіти і новими умовами життя виник розрив

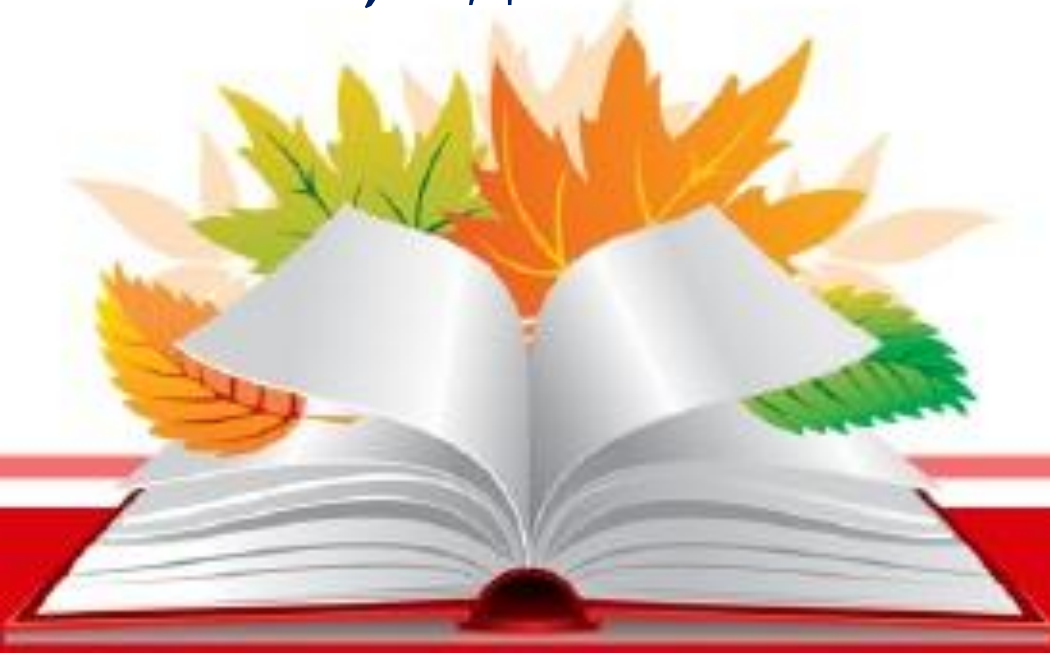
Традиційна освіта, орієнтована на знання, уміння і навички, не встигає за темпами їх нарощування

Традиційна система освіти породила невміння і небажання дітей вчитися, самостійно здобувати знання

Поняття інновація:

- Інновація – це процес упровадження якогось нововведення в практику
- Інновація – це цілеспрямована зміна, що вносить у визначену соціальну одиницю – організацію, поселення, суспільство, групу – нові, відносно стабільні елементи.

О. Пригожий



Якість освіти

- рівень знань і умінь, розумового, морального і фізичного розвитку тих, хто навчається;
- рівень забезпечення навчальної діяльності і надання освітніх послуг учасникам освітнього процесу навчально-виховним закладом.



Освітні інновації поділяються на:



- Психолого-педагогічні (нововведення в навчальний, виховний та управлінський процеси)
- Науково-виробничі (комп'ютерні та мультимедійні технології, сучасне матеріально-технічне обладнання)
- Соціально-економічні (юридичні, правові, економічні нововведення)

ПРИНЦИПИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА:

- 1. Принцип інтеграції освіти:*** увага до кожного як особистості , громадянина з високими інтелектуальними, моральними, фізичними якостями.
- 2. Принцип диференціації та індивідуалізації освіти:*** максимальний розвиток кожної особи.
- 3. Принцип демократизації освіти:*** залучення громадськості до управління.

КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ

1. Психолого-педагогічні інновації:

нововведення у навчальному, виховному та управлінському процесах.

2. Науково-виробничі:

комп'ютеризація, телекомунікація, матеріально – технічне оснащення.

3. Соціально-економічні:

сучасні технології розвитку особистості; правове забезпечення освіти; нововведення в економіку освіти.

УМОВИ

впровадження *інновацій:*

- *соціально-педагогічні* (розвиток творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу);
- *організаційно-педагогічні* (фінансування інноваційної діяльності закладу);
- *психолого-педагогічні* (інформаційно-методичне забезпечення працівників; готовність працівників закладу працювати в інноваційному режимі).

АЛГОРИТМ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ

- **Вивчення завдань, передбачених нормативними документами;**
- **Аналіз практики і зіставлення отриманих у його процесі даних із соціальними вимогами;**
- **Моделювання еталонних результатів, яких очікують результати перетворення педагогічної практики;**
- **Пошук ідей, рекомендацій, що можуть бути впроваджені;**
- **Розроблення комплексної програми, яка охоплює закономірності впровадження нового;**
- **Відбір дидактичних, матеріальних, інформаційних, організаторських засобів тощо;**
- **Встановлення зв'язку з авторами рекомендацій**

ЕТАПИ впровадження нововведень :

- 1.Усвідомлення колективом необхідності змін та впровадження нововведень
- 2.Пошук та актуалізація нових ідей
- 3.Здійснення проектування нововведення творчою групою.
- 4.Управління процесом впровадження нововведення (апробація нової педагогічної ідеї)
- 5.Стратегія управління та підготовка суб'єктів інноваційної діяльності до роботи в нових умовах.
- 6.Подолання опору та психологічного дискомфорту.
- 7.Оприлюднення результатів інноваційної педагогічної діяльності (на рівні батьків, школярів, громадськості).

КРИТЕРІЇ

оцінювання інноваційного потенціалу педагогічного колективу:

1. Сприйнятливість до нового.
2. Підготовленість до освоєння нововведень.
3. Ступінь новаторства педагогів і колективу навчального закладу.
4. Інноваційний менеджмент навчального закладу.



Інноваційна діяльність

**КЛАСИФІКАЦІЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ**

**НОВОВВЕДЕНЬ
(ЗА І.М.
ДИЧКІВСЬКОЮ)**



У ЗМІСТІ ОСВІТИ (оновлення змісту навчальних програм, підручників, посібників)

У ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ (оновлення методик навчання та виховання)

В ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ (оновлення форм і засобів здійснення навчально-виховного процесу)

В УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ (оновлення структури навчального закладу)

В ОСВІТНІЙ ЕКОЛОГІЇ (будівництво, інтер'єр приміщень)



Інновації реалізуються через
педагогічні технології

Інноваційна педагогічна технологія -

це сукупність форм, методів,
прийомів і засобів навчання,
виховання та управління,
об'єднаних однією метою


$$E = m \cdot c^2$$


ІННОВАЦІЇ У ФОРМАХ, МЕТОДАХ І ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

- Дистанційна форма навчання;
- Інтерактивні методи навчання;
- Діалогові, діагностичні методи навчання;
- Альтернативні навчальні технології:
 1. Розвивальна технологія;
 2. Модульна технологія;
 3. Диференційована технологія;
 4. Ігрова;
 5. Алгоритмізована;
 6. Проектна;
 7. Рейтингова;
 8. Особистісно-зоорієнтована

Висновки:

- Інновації є об'єктивним і необхідним процесом еволюції освіти
- Інновація – це процес упровадження якогось нововведення в педагогічну практику
- Класифікувати інновації можна по-різному:
 - у змісті навчання і виховання;
 - у формах, методах і технологіях навчання і виховання;
 - у змісті, формах, методах управління освітою
- За мірою новизни інновації бувають: радикальні, базові, модифікаційні, комбінаторні
- Інновації реалізуються через спеціальні педагогічні технології.
- Жодна інноваційна технологія не є універсальною
- Запровадження будь-яких інновацій потребує змін – матеріально-технічних, психологічних
- Новітні технології потребують програмного і методичного забезпечення, знання методики запровадження інновацій





**УСПІХІВ У
ЗАПРОВАДЖЕННІ
ІННОВАЦІЙ**