

*Волинський інститут післядипломної
педагогічної освіти*

*Інклюзивна освіта
для дітей з особливими освітніми
потребами в умовах
загальноосвітнього навчального
закладу
на Волині*





ІНКЛЮЗИВНА
ОСВІТА

Що таке інклюзія?

- **Інклюзія** – це не просто переведення дитини до звичайного класу, це й забезпечення її участі в діяльності класу і школи.
- - це пристосування шкіл та їх загальної освітньої філософії, політики до потреб усіх учнів – як обдарованих дітей, та і тих , що мають особливі потреби.





Особлива дитина

- *Знедолена природою дитина не повинна знати, що у неї слабкий розум, слабкі сили. Виховання такої дитини має бути у сто разів ніжнішим, чуйнішим, дбайливішим*

В.О.Сухомлинський



Нормативно-правова база

- На виконання наказу МОН № 855 від 11.09.2009р. Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки.
- На виконання наказу МОН № 1224 від 09.12.2010 р. про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах.
- На виконання Постанови КМУ № 872 від 15.08.2011 р. про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.

**Для дітей з
особливими
потребами**



**Можливість здобуття
якісної освіти**



**Можливість
спілкування**



**Забезпечення
особливих освітніх
потреб**



Для батьків



**Можливість
реалізації своїх
потреб**

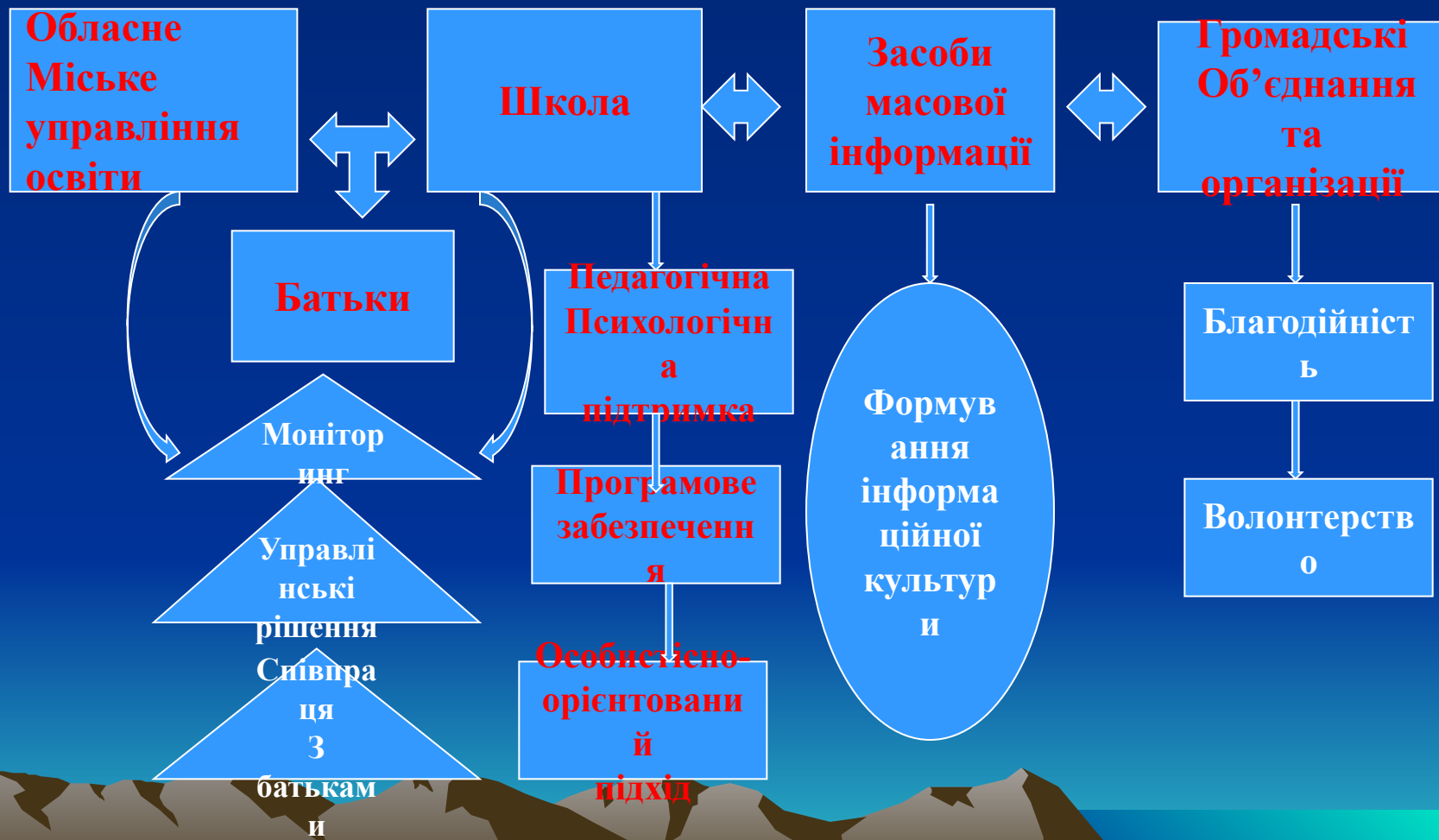


Працевлаштування



**Підвищення
самооцінки**

Включення дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній навчальний заклад



Основна мета та завдання інклюзивної освіти:

1. Організувати навчально-виховний процес , який би задовільняв би освітні потреби всіх дітей.
2. Розробити систему надання спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами.
3. Створити позитивний клімат у шкільному середовищі та поза його межами.

Складова модель інклюзивної освіти

- 1. Командний підхід
- 2. Задоволення індивідуальних потреб дітей
- 3. Співпраця з батьками
- 4. Створення сприятливої атмосфери у дитячому колективі

Інклюзивна освіта ґрунтується на 8 основних принципах:

- 1. Цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень;**
- 2. Кожна дитина здатна відчувати і думати;**
- 3. Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим;**
- 4. Всі діти мають потребу один в одному;**
- 5. Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних взаємин;**
- 6. Всі діти потребують підтримки і дружбу ровесників;**
- 7. Для всіх дітей досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони можуть робити, ніж у тому, що не можуть.**
- 8. Різноманітність посилює всі сторони життя дитини.**

Етапи реалізації інклюзивного навчання

Підготовчий етап – підготовка приміщення, педагогів до прийому дітей з особливими освітніми потребами.

Основний етап – навчання дітей інклюзивного класу в умовах початкової школи та адаптація їх до навчання в основній школі.

Підсумковий етап – узагальнення та розповсюдження досвіду, набутого під час роботи з особливими дітьми в умовах інклюзивної освіти.



Система роботи впровадження інклюзивної освіти

- Підготовка приміщень, класних кімнат, щоб відповідали потребам дітей з обмеженими можливостями.
- Визначення контингенту дітей з обмеженими фізичними можливостями.
- Проведення аналізу нормативно-правової бази та стану організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- Розробка моделі та складання проекту інтеграції дітей в умовах загальноосвітньої школи .
- Відкриття класу для дітей, з особливостями психофізичного розвитку.

Організація навчально-виховного процесу в інклюзивному класі

- | | |
|----|---|
| I | До інклюзивного класу школи зараховуються діти 6-7 років за направленням міської медико-психолого-педагогічної комісії. |
| II | До інклюзивного класу зараховуються діти із діагнозом: порушення слуху, порушення зору, порушення ОРП, порушення інтелекту, ЗПР, з важкими вадами мовлення, ПЕВС:
а) які підлягають навчанню за загальноосвітніми програмами та спеціальними ;
б) які мали певний рівень підготовки: пройшли підготовчі курси, виховувалися у ДНЗ, можуть пересуватися за допомогою дорослих. |

- III Набір учнів до інклюзивного класу є виключно добровільним. Навчання дітей проводиться від 1 до 4 класу.
- IV На етапі запровадження інклюзивного навчання відкривається спеціальний клас.
- V Проводиться постійна консультативна робота з фахівцями, батьками щодо запровадження інклюзивного навчання
- VI Кількість учнів у класі обмежуватиметься 3 особами, але з перспективою до 6 із вадами опорно-рухової системи .



VII Для інклюзивного класу (школи з інклюзивними класами) запропонований штатний розпис на основі штатного розпису спеціальних шкіл-інтернатів.

VIII Школа організовує навчально-виховний процес на основі навчальних планів і програм для початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціальних.

IX Під час проведення уроків працюють педагоги: шкільний психолог, логопед, дефектолог, соціальний педагог.



Організація навчально-виховного процесу в другій половині дня

- Індивідуальна корекційно-компенсаторна робота, яку проводитиме логопед, дефектолог та практичний психолог.
- Заняття з лікувальної фізкультури за індивідуальним планом, робота на тренажерах та корекція вад розвитку.
- Підготовка домашніх завдань із учителем - вихователем ГПД разом з іншими дітьми інклюзивного класу.
- Різноманітні заняття інтелектуального, фізичного, естетичного спрямування (виховні заходи початкової школи) разом з іншими дітьми паралельних класів, або всієї початкової школи.

Освітні послуги та соціальне забезпечення

- Безкоштовне забезпечення підручниками.
- Безкоштовне харчування.
- Разом з медичними установами проведення моніторингу дітей-інвалідів та їх сімей, що потребують соціальної реабілітації.
- Організоване дозвілля.
- Медична допомога, постійний медичний догляд педіатра.
- Лікувальна фізкультура для дітей з ускладненими дефектами.

Очікувані результати

від запровадження інклюзивного навчання для дітей із особливими освітніми потребами

- Діти адаптуються в шкільному соціумі, а тим самим будуть готуватися до адаптації в суспільстві.
- Діти починають краще розуміти людей, з якими спілкуються .
- Збагачують словниковий запас, розвинуть мовленнєві здібності і стануть вільніше рухатися без допомоги.
- Вільно (без побоювань) спілкуються з однолітками та старшими, так як набудуть досвіду комунікації “рівний – рівному”.
- З’явиться мета в житті, віра в майбутнє та плани на перспективу.
- Вчитимуться за загальноосвітньою програмою, що дасть змогу продовжити навчання.

Очікувані результати від запровадження інклюзивного навчання для здорових дітей

1. Діти інклюзивного класу отримають переваги від навчання та розвитку на відмінну від дітей, які навчаються з дітьми, що навчаються на дому.
2. Здобудеться досвід для педагогів, учнів школи та їх батьків у спілкуванні з дітьми з особливими потребами, що дасть можливість опосередкованого виховання доброти та милосердя, формування гуманістичного світогляду.
3. Діти підвищать самоповагу, навчатися цінувати і поважати людей із фізичними вадами, навчатися бачити людину, а не їх фізичні вади.
4. Формуватиметься потреба саморозвитку, самовиховання, самовдосконалення.

Очікувані результати запровадження інклюзивної освіти

- **Для педагогів та фахівців:**
 - *учителі інклюзивних класів краще розуміють індивідуальні особливості учнів;*
 - *учителі оволодівають різноманітними педагогічними методиками;*
 - *спеціалісти (медики, педагоги спеціального профілю, інші фахівці) починають сприймати дітей цілісніше, а також вчать дивитися на життєві ситуації очима дітей.*

Пілотні ЗНЗ по впровадженню інклюзивного навчання

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №15 м. Луцьк (категорія: діти з порушенням слуху)

Навчально-виховний комплекс №20 м. Луцьк (категорія: діти з порушенням емоційно-вольової сфери)

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2
м. Володимир-Волинський (категорія: діти з порушенням ОРА)

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4
м. Нововолинськ (категорія: діти з важкими порушеннями мовлення)

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №8 м. Ковель
(категорія: діти з порушенням ОРА)

Школа, яка дарує надію

- *Хочеться висловити впевненість у тому, що процеси інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в ЗНЗ набудуть значного поширення і стануть успішними за умови зміни ставлення суспільства до цих дітей.*



**Дякую за
увагу!!!**

**Бажаю всім здоров'я,
успіхів і творчого
натхнення!**

A stylized silhouette of a mountain range in shades of brown and tan, positioned at the bottom of the slide against a blue gradient background.