

# **Обновление содержания школьного образования**

# Факторы, влияющие на изменения в области образования

1.

## КУЛЬТУРНАЯ

Как обучить детей, чтобы у них развилось чувство **национальной принадлежности**, через передачу генетического опыта из поколения в поколение, при этом оставаясь частью **глобализации**.

2.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

Как обучить детей, чтобы они могли занять свое место в жизни и на **рынке труда**, который в XXI веке требует от работников владения следующими **навыками**:

1. Критическое мышление и умение решать проблемы;
2. Командная работа и лидерские качества;
3. Гибкость и умение адаптироваться к новым условиям;
4. Инициативность и предпринимательские навыки;
5. Умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно;
6. Умение искать и находить информацию;
7. Любознательность и воображение.

(Кен Робинсон, 2011; Тони Вагнер, 2010)

## Современная парадигма образования



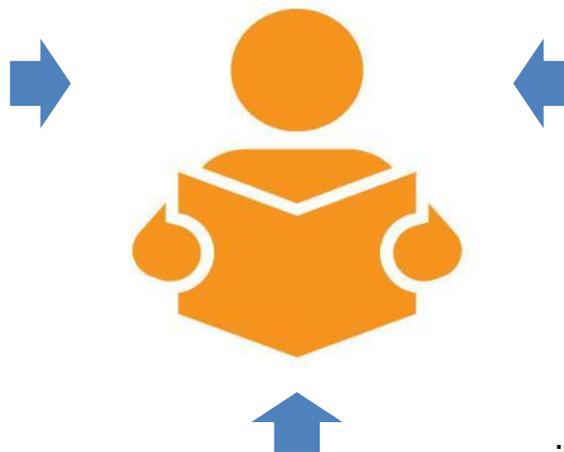


**Подход к системному обновлению содержания среднего образования**

# Ожидаемые результаты школьного образования

## ВОСПИТАННЫЙ НА ОСНОВЕ

- казахстанского патриотизма и гражданской ответственности;
- уважения;
- сотрудничества;
- открытости;
- образования в течение всей жизни.



## ВЛАДЕЮЩИЙ НАВЫКАМИ ШИРОКОГО СПЕКТРА:

- функционального и творческого применения знаний;
- критического мышления;
- проведения исследовательских работ;
- использования ИКТ;
- применения различных способов коммуникации;
- навыков умения работать в группе и индивидуально
- решение проблем и принятие решений

## ОБУЧЕННЫЙ

- фундаментальным знаниям;
- социально-значимым способностям;
- формам деятельности;
- способам общения;
- нормам поведения.

В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ГОТОВЫЙ К:

# Уровни среднего образования



# Цели

## Начальной школы

Создание образовательного пространства, **благоприятного для гармоничного становления и развития личности** обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

## Основной школы

Создание образовательного пространства, благоприятного **для завершения учащимися базового образования на основе сочетания всех видов учебной, проектной и исследовательской деятельности**, направленных на развитие навыков широкого спектра:

## Старшей школы

Создание образовательного пространства, благоприятного **для обеспечения академической подготовки учащихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения** на основе развития навыков широкого спектра:

1. функциональное и творческое применение знаний
2. критическое мышление
3. проведение исследовательских работ
4. использование информационно-коммуникационных технологий
5. применение различных способов коммуникации
6. умение работать в группе и индивидуально
7. решение проблем и принятие решений

# Задачи

## Начальная школа

- духовно-нравственное развитие учащихся;
- формирование пропедевтических знаний о человеке, природе и обществе;
- обучение основным навыкам чтения, письма и выполнения математических операций;
- **развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, логичного изложения своих мыслей, установления причинно-следственных связей в соответствии с возрастными возможностями.**

## Основная школа

*формировании и развитии у учащихся:*

- духовно-нравственных качеств;
- системы базовых знаний по основам наук;
- навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
- **навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;**
- **навыков критического и творческого мышления;**
- **навыков самореализации и взаимодействия в социуме.**

## Старшая школа

- целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умений решать проблемы на основе критического и творческого мышления;
- осуществление профильного обучения по естественно-математическому, общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих курсов по выбору;
- **обеспечение академической подготовки учащихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебных предметов;**
- содействие профессиональному самоопределению выпускников старшей школы соответственно их интересам и способностям;
- **содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса своего познания и карьерного роста в жизни.**

Ценности «Мәңгілік ел»*	Ценности, определенные в Стандартах образования
<p>Преданность и патриотизм Независимость Казахстана и Астана</p>	<p><b>Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность</b> (уважение и соблюдение законов РК, служение интересам Казахстана, участие в развитии страны, преданность ценностям, идеям и общему делу народа и страны, социальная ответственность)</p>
<p>Трудолюбие Общество Всеобщего Труда Экономический рост на основе индустриализации и инноваций</p>	<p><b>Труд и творчество</b> (умение организовать свою работу, активность, инициативность, добросовестность, увлеченность в работе, достижение лучшего результата, честность, усердие)</p>
<p>Гражданское равенство Толерантность Общность истории, культуры и языка</p>	<p><b>Уважение</b> (толерантность, гуманизм, позитивное отношение к окружающему миру, теплые чувства и заботливое отношение к родителям, к семье, к старшим, к друзьям)</p>
<p>Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем</p>	<p><b>Сотрудничество</b> (стремление к согласованной, слаженной работе с людьми для достижения общих целей, готовность поддержать и оказать им помощь, доверие)</p>
<p>Честность Светское общество и высокая духовность Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе</p>	<p><b>Открытость</b> (честность, транспарентность, искренность в личных и деловых отношениях, бескорыстное отношение к делу, способность воспринимать чужое мнение и выражать свою точку зрения)</p>
<p>Культ учености и образования</p>	<p><b>Образование в течение всей жизни</b> (мотивация для обучения, уважение научного познания, развитие потенциала личности, ответственность за свое обучение, высокая мобильность)</p>

# Деятельностный подход

Деятельностный подход лежит в основе:

- построения целей обучения;
- определения содержания образования;
- организации образовательного процесса;
- оценивания учебных достижений учащихся.

Деятельностный подход в обучении способствует **самостоятельному «добыванию» знаний и их функциональному применению** учащимися.

## *Деятельностный подход в построении целей обучения (пример)*

*Естествознание*

*Развитие навыка: «Получение и представление данных»*

Предшкола	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
определять растения и животных в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для их жизни	сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия	понимать, значение терминов «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»	классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночных и приводить примеры	составлять и использовать простые признаки для классификации видов животных своей местности
проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы	представлять результаты наблюдений, например, в виде рисунков, знаков («да» - галочка, «нет» - крестик), столбчатых диаграмм	представлять результаты наблюдений устно или в виде рисунков, заметок или простых таблиц	представлять результаты сравнения в виде записей, рисунков, таблиц, гистограмм, используя компьютер	представлять результаты сравнения в виде записей, таблиц, гистограмм, линейных графиков, используя компьютер

# Ожидаемые результаты по образовательным областям

- Ожидаемые учебные результаты – это система целей образования долгосрочного характера, установленных для каждой образовательной области, охватывающая начальную, основную и старшую школы
- Ожидаемые учебные и воспитательные результаты служат основой для разработки учебных программ по предметам



# Подход к определению ожидаемых результатов по предметам

## Организация ожидаемых результатов в ГОС НО РК

(на примере математики)

Обеспечивается  
единство  
исследовательского,  
познавательного,  
практического и  
эмоционально-  
эстетического  
способов  
познания мира

**Оценивает**

результат измерения; истинность или ложность простых высказываний о числах, величинах, геометрических фигурах; данные, представленные в виде графика, таблицы, диаграммы

**Синтезирует**

классификацию предметов по их признакам и пространственному расположению; математическую модель зависимости между величинами; простейшие модели реальных объектов и процессов реального мира в виде изображений и чертежей

**Анализирует**

приёмы устного и письменного счёта; особенности геометрических фигур; результаты сравнения значений числовых выражений и выражений с переменными; зависимости между различными величинами (количество, стоимость, скорость, время, расстояние, производительность труда, продолжительность работы, объем работы); закономерности с нахождением недостающих элементов последовательности

**Применяет**

математические символы, арифметические действия и их свойства для написания выражений, преобразования числовых выражений, решения задач; устные и письменные приемы вычислений над натуральными числами; стандартные и нестандартные единицы измерения величин (длина, площадь, объем, масса, время); инструменты для измерения величин; математический язык и графические модели для записи условий задач

**Понимает**

смысл и порядок арифметических действий над натуральными числами, величинами и связи между ними; простые зависимости между величинами; смысл операций «пересечение» и «объединение» множеств; преобразование процентов в дроби, дробей в проценты; разницу между постоянными и переменными величинами

**Знает**

смысл понятий: «цифра», «число», «координатный луч», «доля числа», «обыкновенная дробь», «смешанное число», «числовое выражение», «буквенное выражение», «уравнение», «неравенство», «градусная мера угла», «развернутый угол», «смежный угол», «процент», «множество», «симметрия»; значение единиц разряда в десятичной системе счисления; плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; формулы для вычисления периметра, площади квадрата и прямоугольника; правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями

# Согласно Суто (2013)

*Рисунок 1: Примерная карта навыков 21 века (концептуализация АТС21S), согласно иерархии уровней познания по Блуму, пересмотренной Андерсоном и Кратвулом (2001)*

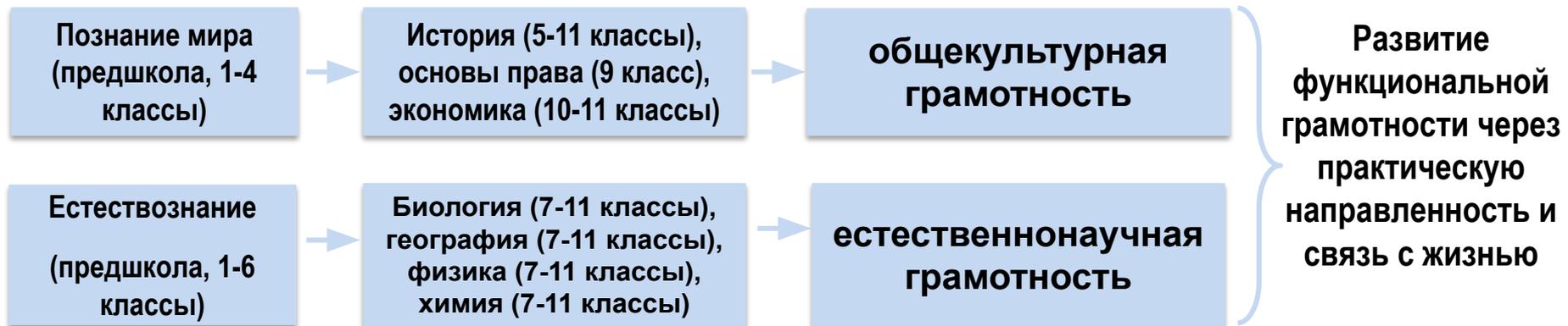


# Преимственность содержания образования

Обеспечивается согласованность и преимущественность содержания образования по уровням начального, основного среднего и общего среднего образования.

Например, предмет **«Естествознание»** закладывает основы понимания химии, физики, биологии, географии в основной школе.

Предмет **«Познание мира»** закладывает основы знаний по общественно-гуманитарным дисциплинам.



# Преимственность программ дошкольной подготовки и начальной школы

## Предшкола

## 1 КЛАСС

### КОММУНИКАЦИЯ:

Элементы грамоты и письма

### Обучение грамоте

цели обучения	Прогнозировать по началу рассказа его <b>последующее содержание</b>	Прогнозировать содержание рассказа <b>по заголовку</b>
	Находить информацию <b>в картинках, иллюстрациях</b>	Находить информацию <b>в текстах с иллюстрациями</b>

### ПОЗНАНИЕ:

Естествознание и

основы экологии

### Естествознание

цели обучения	<b>Называть</b> зимующих и перелетных птиц	<b>Объяснять</b> подготовку животных к смене времен года
	<b>Называть</b> объекты, излучающие свет: огонь, солнце, лампа	<b>Различать</b> естественные и искусственные источники света

### ТВОРЧЕСТВО:

рисование

### Изобразительное искусство

цели обучения	<b>Рисовать</b> с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента	<b>Использовать</b> национальные орнаменты при создании творческих работ из природных и искусственных материалов
---------------	--	--

# «Спиральный» подход в достижении целей обучения

(на примере целей обучения по математике, раздел «Метрические соотношения»)



**11** класс - вычислять объемы многогранников и тел вращения

**10** класс - вычислять расстояния между двумя точками, между точкой и прямой, между точкой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми в пространстве

**9** класс - исследовать взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве

**8** класс - решать задачи на нахождение приближенных числовых значений элементов треугольника

**7** класс - решать вычислительные задачи, применяя свойства равнобедренного и равностороннего треугольников

**6** класс - вычислять длину окружности и площадь круга

**5** класс – находить площадь поверхностей открытых и закрытых фигур, имеющих форму параллелепипеда и куба

**4** класс - находить площадь и периметр комбинированных фигур

**3** класс - строить прямоугольный треугольник по заданным сторонам, окружность и круг по заданному радиусу

**2** класс - строить плоские фигуры и развертки пространственных геометрических фигур

**1** класс - измерять длины сторон, находить периметр предметов окружающего мира

**предшкола** - производить измерения предметов окружающего мира

# Интегрированный подход в обучении

Интегрированный подход в обновленном содержании проявляется в интеграции содержания образования и создании интегрированных предметов

- **Интеграция содержания образования:** объединение основных идей, подходов, навыков из различных областей, которое исключает дублирование тем и учебных материалов в разных предметах.
- **Интегрированные предметы:** «Познание мира», «Естествознание», «Художественный труд», «Казахстан в современном мире», «Основы экономики и предпринимательства».

# Сквозные темы. Пример



**Сквозные темы проходят через все предметы в начальной школе.**

# Реализация трехязычного образования ЧЕРЕЗ:

преподавание языковых  
предметов (казахский,  
русский, английский  
языки)



преподавание  
предметов на  
трех языках



внеурочную  
деятельность

**Предлагается МОН РК:**

**На казахском языке:** предмет история Казахстана.

**На русском языке:** предмет всемирная история.

**На английском языке:** предметы физика, химия, биология, информатика в старшей школе.

# Коммуникативный подход к изучению языков

Язык изучается в соответствии с его важнейшими функциями: **коммуникативной, мыслительной, познавательной, регулятивной.**

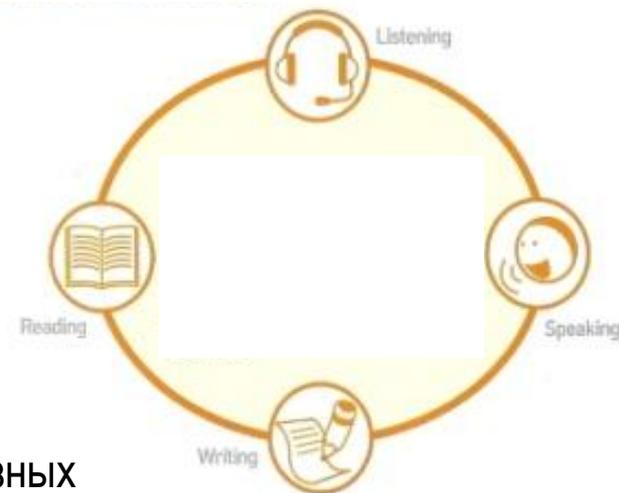
Моделируется среда обучения, приближенная к **естественным ситуациям**, способствующая развитию речи и творческих способностей учащихся.

Развитие **4** видов речевой деятельности: **слушание, говорение, чтение, письмо.** Осуществляется через изучение устного народного творчества, художественной литературы, научных познавательных текстов и на основе связи с повседневной жизнью с использованием аутентичных материалов: работа с текстами из журналов, газет, инструкций, аннотаций, рекламы.

**Лексика** изучается через темы, определенные в контексте сквозных тем. Предлагаемые сквозные темы, на примере 4 класса:

«Моя Родина – Казахстан»  
«Человеческие ценности»  
«Культурное наследие»  
«Мир профессий»

«Природные явления»  
«Охрана окружающей среды»  
«Путешествие в космос»  
«Путешествие в будущее»



# Трёхязычное образование: предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL/CBI)

На неязыковых предметах учителя, преподавая предмет на втором и третьем языках, также развивают **4 вида речевой деятельности:** слушание, говорение, чтение и письмо

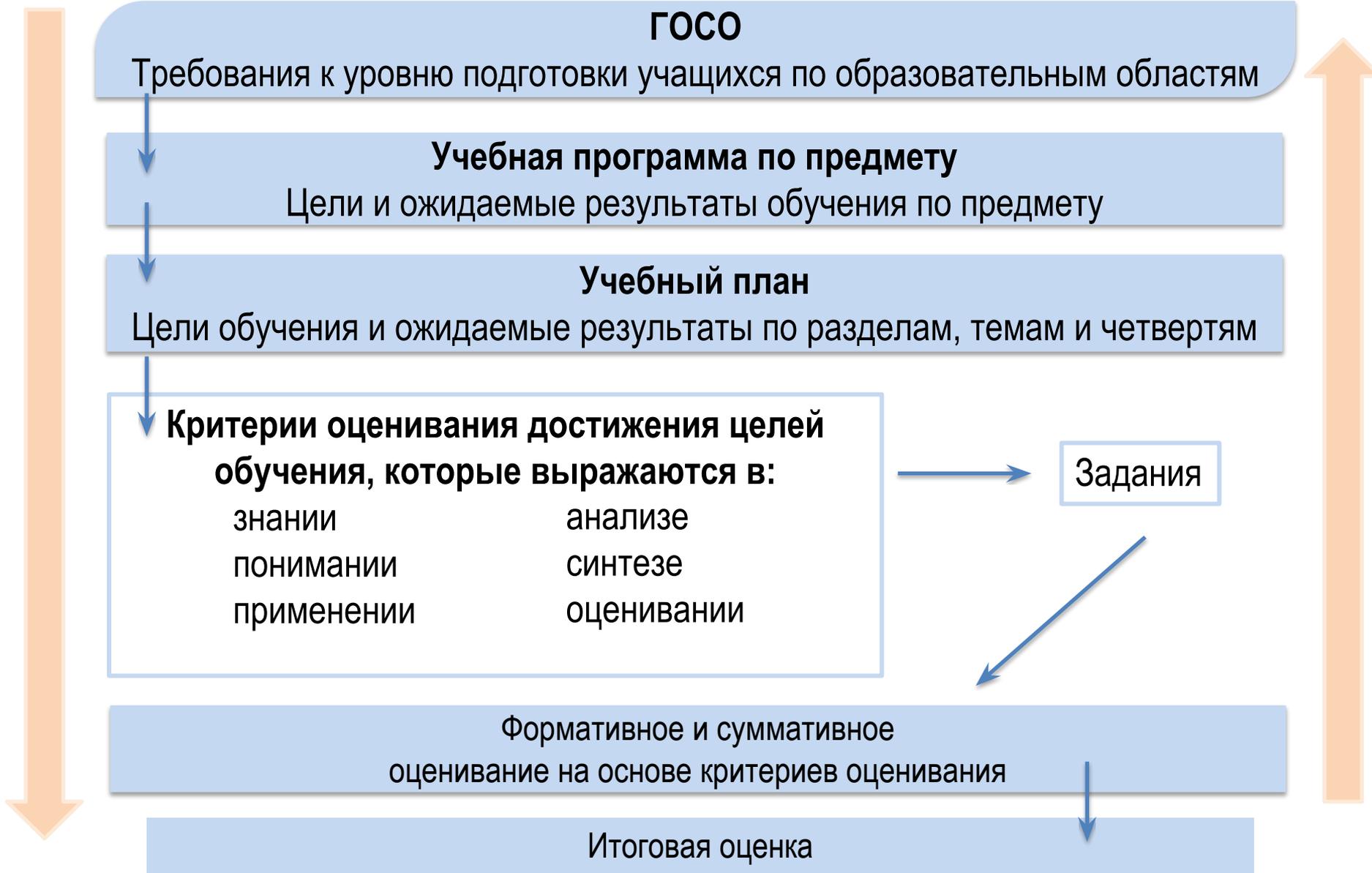
Учителя ставят и реализуют языковую цель на каждом уроке



На языковых предметах учителя используют **специальные тексты** из географии, биологии, химии и т.д.

Для изучения языка используется значимый и аутентичный контекст

# Критериальное оценивание



# Образец использования критериев оценивания

**Предмет:** Химия

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Сравнительные свойства металлов.

**Цели обучения:** Использовать ряд активности металлов для прогнозирования результата незнакомых реакций.

Навыки	Критерии оценивания	Задания
	Учащийся достигает цели обучения, если	
Знание	знает ряд активности металлов	Лабораторный опыт: Составьте ряд активности металлов, используя металлы: цинк, алюминий и серебро и растворы солей $\text{AgNO}_3$ , $\text{ZnSO}_4$ , $\text{AlCl}_3$
Понимание	понимает, что более активные металлы могут замещать менее активные металлы	Объясните свой ответ при составлении ряда активности металла, используя результаты лабораторного опыта.
Применение	использует ряд активности металлов для объяснения реакции замещения	Если поместить каплю ртути в раствор нитрата серебра $\text{AgNO}_3$ , то образуются блестящие кристаллы металла. Объясните почему.
Синтез	прогнозирует результат незнакомых реакций и записывает словесные уравнения для трех реакций	1) Дополните утверждения: а) Сульфат алюминия взаимодействует с оловом с получением ... б) Хром из сульфата хрома можно вытеснить при помощи ... с) Никель может реагировать только с солями ...  2) Сгруппируйте металлы по их активности.

# Активное обучение: роль учителя и учащегося

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Акцент в классе не на учителя, а на учащегося.
- Акцент не на продукт обучения, а на процесс обучения.
- Учитель не «проводник знания», а организатор знания.
- Учитель не исполнитель, а фасилитатор, вовлекающий в процесс обучения.
- Акцент не на предметное обучение, а на холистическое (целостное) обучение.



## РОЛЬ УЧАЩЕГОСЯ

- Не пассивный получатель знаний, а активный участник обучения.
- Не отвечающий на вопросы, а задающий их.
- Не «кормящийся с ложки», а ответственный за свое обучение и рефлексирующий.
- Не конкурирующий, а сотрудничающий, командный игрок.
- Не желающий говорить только о своем мнении, а активный слушатель.
- Не приверженец одного предмета, а объединяющий предметы обучения.

## Начальная школа (14)

## Основная школа (19)

## Старшая школа (14)

### Образовательная область «Язык и литература»

- Обучение грамоте (1 кл.)
- Казахский/Русский язык (2-4 кл.)
- Русский/Казахский язык (Я 2) (2-4 кл.)
- Литературное чтение (2-4 кл.)
- Английский язык (1-4 кл.)
- Казахский/Русский язык (5-9 кл.)
- Казахская/Русская литература (5-9 кл.)
- Русский/Казахский язык и литература (Я 2) (5-9 кл.)
- Английский язык (5-9 кл.)
- Казахский/Русский язык
- Литература
- Русский/Казахский язык и литература (Я2)
- Английский язык

### Образовательная область «Математика и информатика»

- Математика (1-4 кл.)
- ИКТ (3-4 кл.)
- Математика (5-9 кл.)
- Информатика (5-9 кл.)
- Математика
- Информатика (предмет по выбору)

### Образовательная область «Естествознание»

- Естествознание (1-4 кл.)
- Естествознание (5-6 кл.)
- Физика (7-9 кл.)
- Химия (7-9 кл.)
- Биология (7-9 кл.)
- География (7-9 кл.)
- Физика (предмет по выбору)
- Химия (предмет по выбору)
- Биология (предмет по выбору)
- География (предмет по выбору)
- Естествознание(предмет по выбору)

### Образовательная область «Человек и общество»

- Познание мира (1-4 кл.)
- Самопознание (1-4 кл.)
- История Казахстана (7-9 кл.)
- Всемирная история (7-9 кл.)
- Основы права (9 кл.)
- Самопознание (7-9 кл.)
- Казахстан в современном мире
- Самопознание
- История Казахстана (предмет по выбору)
- Всемирная история (предмет по выбору)
- Основы экономики и предпринимательства
- Основы права (предмет по выбору)

### Образовательная область «Технология и искусство»

- Музыка (1-4 кл.)
- Художественный труд (1-4 кл.)
- Музыка (5-6 кл.)
- Художественный труд (5-9 кл.)
- Графика и проектирование (предмет по выбору)

### Образовательная область «Физическая культура»

- Физическая культура (1-4 кл.)
- Физическая культура (5-9 кл.)
- Физическая культура
- Начальная военная подготовка

### Самостоятельная проектная работа

# Модель старшей школы (проект)

	Естественно-математическое направление		Общественно-гуманитарное направление	
<b>Обязательные</b>	Математика	Казахстан в современном мире	Математика	Казахстан в современном мире
	Казахский/Русский язык (Я1)	Самопознание	Казахский/Русский язык (Я1)	Самопознание
	Литература	Основы экономики и предпринимательства	Литература	Основы экономики и предпринимательства
	Русский/Казахский язык и литература (Я2)	Физическая культура	Русский/Казахский язык и литература (Я2)	Физическая культура
	Английский язык	Начальная военная подготовка	Английский язык	Начальная военная подготовка
<b>По выбору (по 2 предмета из каждого уровня)</b>	Углубленный уровень (по 4 часа)	Стандартный уровень (по 2 часа)	Углубленный уровень (по 4 часа)	Стандартный уровень (по 2 часа)
	Физика	География	Казахский/Русский язык (Я1)	Информатика
	Химия	Основы права	История Казахстана	Основы права
	Биология	Графика и проектирование	Всемирная история	Естествознание
	Информатика		География	

**Всего 14 предметов вместо 19**

# ГРАФИК ВНЕДРЕНИЯ обновленного содержания

Учебный год	Предшкола	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	А+Э	А+Э 1 кл.										
2016-2017		1	А+Э 2 кл.			А+Э 5 кл.		А+Э 7 кл.				
2017-2018		1	2	А+Э 3 кл.		5	А+Э 6 кл.	7	А+Э 8 кл.		А+Э 10 кл.	
2018-2019		1	2	3	А+Э 4 кл.	5	6	7	8	А+Э 9 кл.	10	А+Э 11 кл.
2019-2020 (перенумерация)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2020-2021	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2021-2022	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2022-2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

 12-летнее обучение

 Внедрение обновленного содержания

 11-летнее обучение

 А+Э  
Апробация и экспертиза учебных программ и учебников обновленного содержания

**Спасибо за внимание!**

# Какие ресурсы подготовлены

- **Создан Системный методический комплекс (СМК) для учителей 1 класса:**
  - 292 образцов уроков,
  - 900 дидактических материалов для учителей,
  - методические рекомендации по всем предметам,
  - мастер-классы.
- **Создана «Библиотека эксперимента», которая состоит из 60 743 тыс. экземпляров учебных материалов по 132 наименованиям, а именно:**
  - 25 учебные программы на 2-х языках,
  - 19 учебных планов,
  - 29 методических пособий,
  - 20 методических рекомендаций по критериальному оцениванию,
  - 14 учебников,
  - 14 рабочих тетрадей,
  - 9 журналов «Педагогический диалог»,
  - 2 учебных пособия для учащихся (комплект постеров для развития речи, набор геометрических разверток для создания объемных фигур архитектурных объектов Казахстана).

# Сопровождение процесса апробации

- В АОО создана консультационная служба из числа авторов и разработчиков учебных программ, которая ежедневно отвечает на поступающие вопросы;
- Создано сетевое профессиональное сообщество учителей начальных классов;
- Работает дискуссионная площадка пилотных школ на онлайн-платформе (274 пользователя).

По итогам 1 четверти проведен семинар для учителей 30 пилотных школ, на котором рассмотрены и разъяснены часто задаваемые вопросы.

# Сопровождение процесса апробации Интеллектуальными школами



# Направления посткурсовой поддержки педагогов

Профессиональные  
беседы  
с учителями-  
предметниками

Профессиональные  
беседы  
со школьными  
координаторами

Выявляются  
потребности  
и затруд-  
нения  
педагогов

Обучение педагогов, не прошедших курсы  
повышения квалификации летом 2015 года

Работа над созданием эффективного урока

Совместное  
планирование  
урока  
(учитель и тренер)

Совместное  
наблюдение  
урока  
(школьный  
координатор и  
тренер)

Совместное  
обсуждение  
урока  
(учитель, школьный  
координатор и  
тренер)

Проведение онлайн-консультирования  
учителей, обмена опытом через мастер-  
классы и семинары

# Ежедневная поддержка в онлайн режиме

**26 онлайн уроков**

**г. Кокшетау – 13 онлайн уроков по предметам:**

- «Русский язык и литература»,
- «Английский язык»

**г. Талдыкорган – 13 онлайн уроков по предметам:**

- «Математика»,
- «Казахский язык и литература»

**6 онлайн семинара**

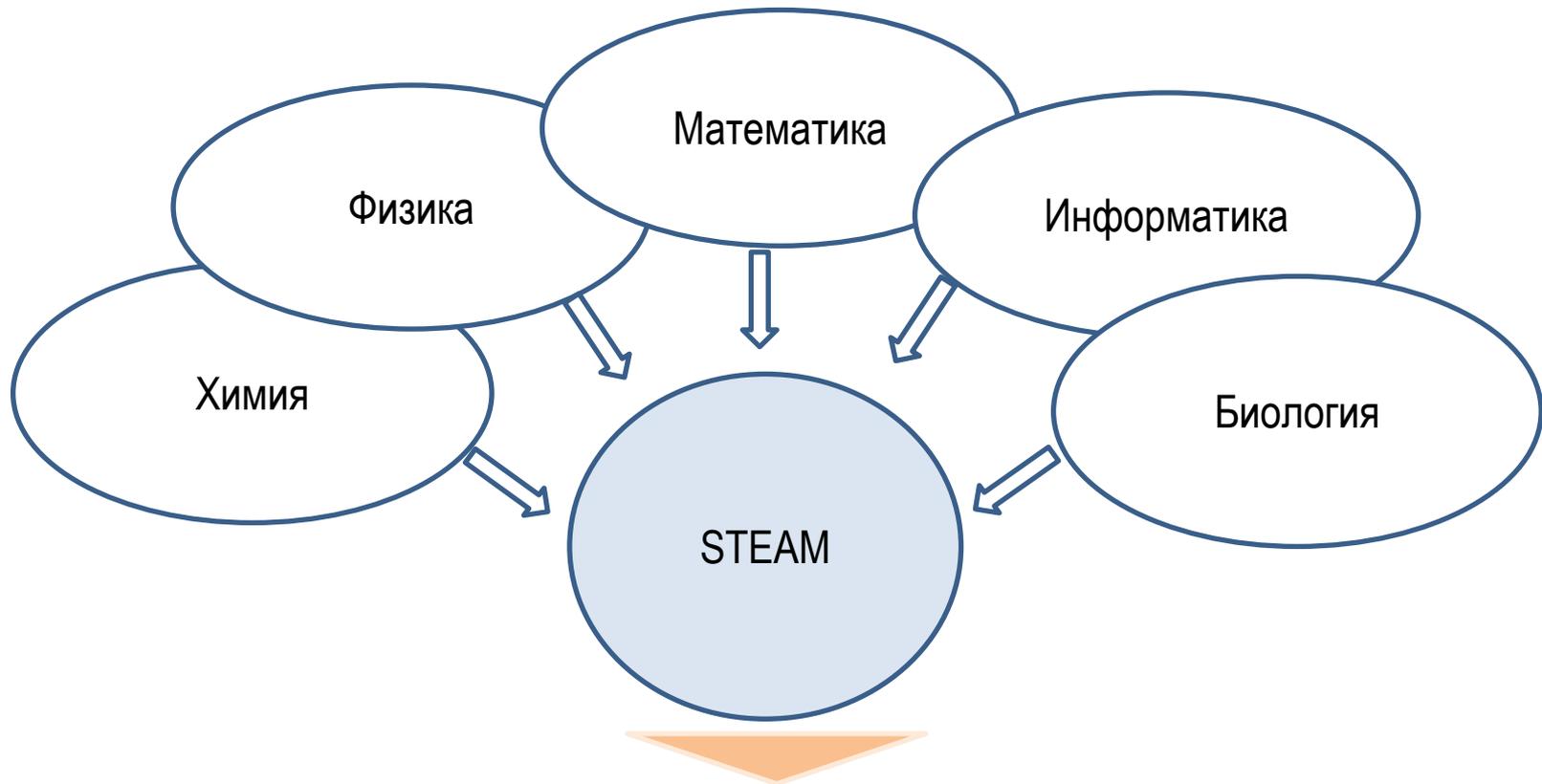
**г. Кокшетау – 3 онлайн семинара:**

- «Показ информации на диаграмме Кэрролла на уроках математики»,
- Формативное оценивание при изучении темы «Решение уравнений»,
- «Задания для формативного оценивания по управляемому чтению и управляемому письму»

**г. Талдыкорган – 3 онлайн семинара:**

- «Применение формативного оценивания на уроках казахского языка»,
- «Виды заданий для формативного оценивания на уроках по предмету «Естествознание»,
- «Формирование заданий для формативного оценивания на уроках математики»

# Естественно-математическое образование в школе



**Интеграция содержания**

**Проектно-исследовательские работы междисциплинарного характера**

**Лабораторные и практические работы**

**Социальные проекты в партнерстве с предприятиями**

**Элективные курсы и кружки**

# Организация обучения на трех языках

Предмет	Ожидаемый уровень	Что необходимо сделать
Казахский язык	Достижение уровня В1 учащимися по завершении 6 класса дает возможность изучения неязыковых предметов на казахском языке в основной школе с 7 класса.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация обучения по учебным программам, ориентированным на развитие коммуникативных навыков учащихся.</li></ul>
Русский язык	Достижение уровня В1 учащимися по завершении 6 класса дает возможность изучения неязыковых предметов на русском языке в основной школе с 7 класса.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществление перехода от грамматико-ориентированного обучения к развитию навыков речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).</li><li>- Подготовка/переподготовка учителей для работы по программам, имеющим коммуникативную направленность.</li></ul>
Английский язык	Достижение уровня В2 по завершении основной школы обеспечит возможность изучения предметов на английском языке в старшей школе.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация внеурочной деятельности на казахском, русском, английском языках.</li><li>- Предусмотреть меры по стимулированию учителей за преподавание предметов в старшей школе на английском языке</li></ul>

# Уровневое обучение казахскому языку/русскому языку (Я2)

Уровень	Класс	Количество часов по проекту ТУП начальной и основной школы по предмету «Казахский язык» / «Русский язык» (как второй язык)	
		Казахский язык в школах с русским языком обучения	Русский язык в школах с казахским языком обучения
<b>A1</b> Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, о своем учебном заведении. Могу участвовать в несложном разговоре.	Предшкола	68 (2 часа в неделю)	68 (2 часа в неделю)
	1 класс	68 (2 часа в неделю)	68 (2 часа в неделю)
	2 класс	68 (2 часа в неделю)	68 (2 часа в неделю)
<b>A2</b> Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни. Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	3 класс	102 (3 часа в неделю)	68 (2 часа в неделю)
	4 класс	102 (3 часа в неделю)	68 (2 часа в неделю)
<b>B1</b> Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать события, впечатления, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	5 класс	102 (3 часа в неделю)	68 (2 часа в неделю)
	6 класс	170 (5 часов в неделю)	102 (3 часа в неделю)
<b>B2</b> Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	7 класс	170 (5 часов в неделю)	102 (3 часа в неделю)
	8 класс	170 (5 часов в неделю)	102 (3 часа в неделю)
	9 класс	170 (5 часов в неделю)	102 (3 часа в неделю)
<b>Итого</b>		<b>1190</b>	<b>816</b>

# Уровни CEFR и количество необходимых часов для изучения английского языка

## английского языка по завершении основной школы

Уровни CEFR	Количество часов в год	Предлагаемый ТУП для казахстанских школьников (отсутствие языковой среды)				
		CEFR (имеется англоязычная среда)	класс	часы		
				годовая	недельная	
<b>А 1 - Уровень выживания</b> Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач	100-150	предшкола	0		339	
		1	33	1		
		2	68	2		
		3	68	2		
		4	68	2		
		5	102	3		
<b>А 2 - Предпороговый уровень</b> Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни	180-200	6	102	3	543	
		7	102	3		
<b>В 1- Пороговый уровень</b> Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникшие в учебном процессе, досуге и т.д.	350-400	8	102	3	747	
		9	102	3		
<b>В 2 - Пороговый продвинутый уровень</b> Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	500-600	10	102	3	<b>849</b>	
		11	136	4	985	
<b>С1- Уровень профессионального владения</b> Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение	700-800	12	136	4	1087	

# Разработка стандартов, учебных программ и планов по предметам

- ГОСО для начальной, основной и старшей школ;
- Программа по предшкольной подготовке;
- 17 учебных программ для начальной школы;
- 21 учебная программа основной школы;
- 12 учебных планов для 1 класса;
- Правила критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся;
- 2 руководства по критериальному оцениванию;
- 18 методических рекомендаций учителям по 10 предметам;
- Методология мониторинга апробации.

## В 2016 году планируется завершить разработку 91 документов, из них:

- 29 учебных программ для старшей школы;
- 29 учебных планов для 2, 3 классов;
- 33 учебных планов основной школы (для 5, 7-х классов).

## В 2017 году планируется завершить разработку 77 документов, из них:

- 29 учебных планов для 10-х классов;
- 15 учебных планов для 4-х классов;
- 33 учебных планов для 6, 8-х классов.

## В 2018 году планируется завершить разработку 47 документов, из них:

- 29 учебных планов для 11-х классов;
- 18 учебных планов для 9-х классов.

# Повышение квалификации педагогов

## Программы по методике и технологии обучения

**в 2012-2015 гг. обучено 52 885 учителей:**

- Новые подходы в преподавании и обучении
- Обучение критическому мышлению
- Оценивание достижения ожидаемых результатов обучения
- Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников
- Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении

## Программы по содержанию предмета и системе оценивания

**В 2015 году разработано 22 программы повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания среднего образования.**

**В период с марта по май 2015 года подготовлено 768 тренеров:**

- Центр педагогического мастерства – 185 чел.;
- АО «НЦПК «Өрлеу» - 262 чел.;
- НАО им. Ы. Алтынсарина – 19 чел.;
- Общеобразовательные школы – 250 чел.;
- НИШ – 52 чел.

**Для 30 пилотных школ подготовлено**

**В период с июня по август 2015 года обучено 1859 педагогов:**

- Учителя-предметники пилотных школ – 1091 чел.;
- Руководители пилотных школ – 84 чел.;
- Специалисты по мониторингу апробации ГОС НО – 184 чел.;
- Специалисты и методисты УО, РОО/ГОО – 500 чел.

# Профильное обучение

Изучен опыт Японии, Китая, Южной Кореи, России, Сингапура, Малайзии, США, Франции, Англии, Шотландии

Общие тенденции организации обучения на старшей ступени общего среднего образования:

- **унификация содержания образования в основной школе с последующей ее дифференциацией на старшей ступени** общего среднего образования;
- как правило, профильное обучение охватывает **два-три последних года обучения в школе**;
- минимизация количества обязательных учебных предметов (курсов) (6-7 предметов). Обязательно в содержание старшей школы **включаются естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура**;
- уменьшение количества направлений: **от 2 до 4**. Так, в Германии внутри класса возможно деление на 3 направления: естественнонаучное и технико-математическое, производственно-экономическое, социально-экономическое. Во Франции в старшей школе существуют 4 отделения (направления): гуманитарное, технологическое, социально-экономическое, естественнонаучное;
- организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: **от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов** (Франция, Германия) **до возможности набора из множества курсов, предлагаемых за весь период обучения** (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра.

# Профильное обучение

Нарастание тенденции **усложнения организационных форм** получения среднего общего образования, новых типов учебных заведений:

- в ряде стран старшие классы объединены в отдельные учебные заведения (Корея);
- во многих странах содержание старшей школы можно получить и во внешкольных учреждениях, которые могут обеспечить курсы общего и профессионального обучения (Китай, Япония);
- ряд стран способствует расширению заочной и вечерней форм обучения с тем, чтобы учащиеся могли совмещать учебу с теми или иными видами профессиональной деятельности (Китай, РФ).

1. **Дифференциация** образовательных потоков старшей школы (общее среднее образование): «**академический**» (ориентирован на вуз) и «**неакадемический**» (получение профессии наряду с общим образованием).
2. **Профессионально-технические учебные заведения включены в систему среднего образования**, что способствует «вертикальной» социальной мобильности, доступу к старшей школе.