



бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и  
медико-социальной помощи,  
Вологодской области  
«Областной центр психолого-медико-социального  
сопровождения»  
(БОУ ВО «Областной центр ПМСС»)

1

# **Сопровождение детей с нарушением слуха в условиях инклюзивного обучения**

*Петряшева Наталья Эдуардовна,  
учитель – логопед  
БОУ ВО «Областной центр ПМСС»*



# Слух

2

Среди пяти чувств для человека  
важнее всего зрение и слух:  
именно через них мы  
получаем максимальную  
информацию об окружающем  
мире.

Когда нарушены зрение или слух,  
человек лишен полноценного  
восприятия мира, иногда уже с  
момента своего рождения  
или с раннего детства.





# Раннее выявление нарушений слуха у детей

3

**Аудиологический скрининг новорожденных** - это так называемая ранняя проверка слуха.

Сейчас он является обязательным для всех новорожденных и в нашей стране.





# Статистика нарушений слуха у детей в России

4

- Число детей с нарушениями слуха в Российской Федерации превышает 600 тыс.
- Около 3 детей из 1000 нормальных родов появляются на свет с нарушениями слуха.
- Каждый третий ребенок из 100 в отделении интенсивной терапии новорожденных имеет проблемы со слухом.





# Классификация детей с нарушениями слуха

5

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся:

- характером нарушения слуха
  - кондуктивное: это нарушение слуха, при котором затруднено проведение звуковых волн по пути: наружное ухо-барабанная перепонка-слуховые косточки среднего уха-внутреннее ухо;
  - сенсоневральное (нейросенсорная тугоухость): это потеря слуха, вызванная поражением структур внутреннего уха или центральных отделов слухового анализатора (в стволе и слуховой коре головного мозга)
  - смешанное (тугоухость смешанного характера) - у одного и того же пациента возможно сочетание кондуктивной и нейросенсорной тугоухости



# Классификация детей с нарушениями слуха

6

- **степенью снижения слуха**
  - тугоухость в той или иной степени
  - глухота
- **временем возникновения поражения слуха**
  - *ранооглохшие дети*, т.е. те, которые родились не слышащими или потеряли слух на первом или втором году жизни, до момента овладения речью;
  - *позднооглохшие дети* - те, которые потеряли слух в 3 – 4 года и позже и сохранили речь в той или иной степени;
- **уровнем речевого развития** (от неговорящих до речевой нормы);
- **наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии** (нарушение зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.)



# Классификация детей с нарушениями слуха

7

**Глухота** – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии.



# Классификация детей с нарушениями слуха

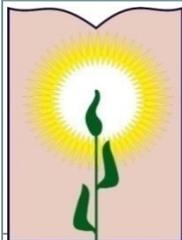
8

**Тугоухость** - это стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины.

## Степени тугоухости

- *резкая тугоухость* (или 3-я степень)
  - восприятие разговорной речи на расстоянии не более 1 м;
- *выраженная тугоухость* (или 2-я степень)
  - восприятие разговорной речи на расстоянии 2—3 м;
- *лёгкая тугоухость* (или 1-я степень)
  - восприятие речи на расстоянии выше 3 м - практически нормальный слух.





# Классификация детей с нарушениями слуха

9

## ТУГОУХОСТЬ

- стойкое понижение слуха
- возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха,
- восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины.

**I ст. (легкая)**

- Восприятие речи на расстоянии выше 3 м

**II ст. (выраженная)**

- Восприятие разговорной речи на расстоянии не более 1 м

**III ст. (резкая)**

- Восприятие разговорной речи на расстоянии не более 2 м

**IV ст. (тяжелая)**

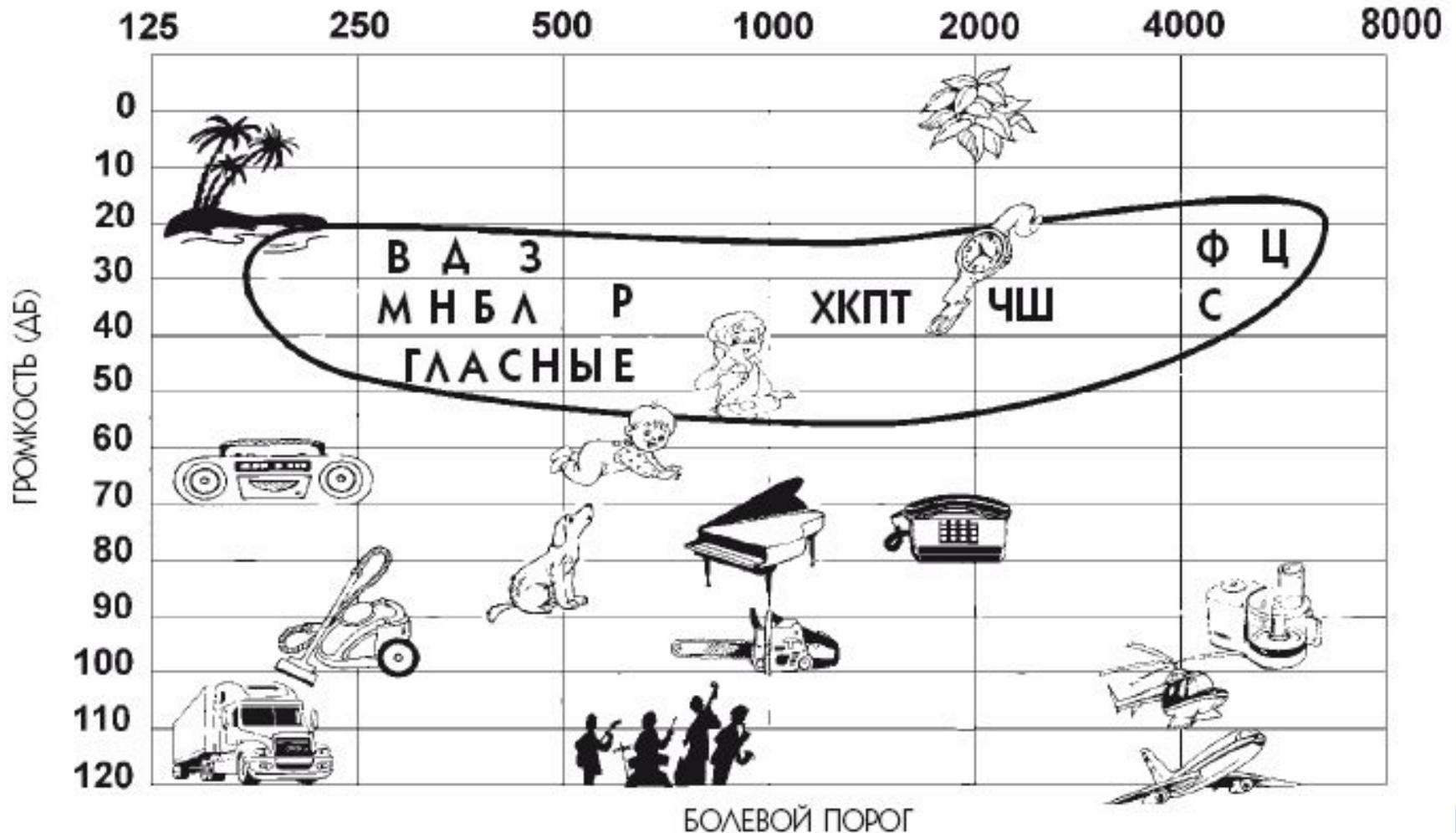
- Пограничная с глухотой
- **(является показанием для КИ)**



# Слуховой банан

10

ЧАСТОТА (Гц)



# Классификация детей с нарушениями слуха

11

## Позднооглохшие дети

Составляют отдельную группу детей, имеющих нарушения слуха. Для них характерны:

- разная степень нарушения слуха;
- разный уровень сохранности речи;
- все они имеют навыки словесного общения и в той или иной степени сформировавшееся словесно-логическое мышление





# Слухопротезирование

12

## Слуховые аппараты

являются одним из способов восстановления функции слухового органа



IMAGE BANK



# Слухопротезирование

13

## Кохлеарные импланты (КИ)

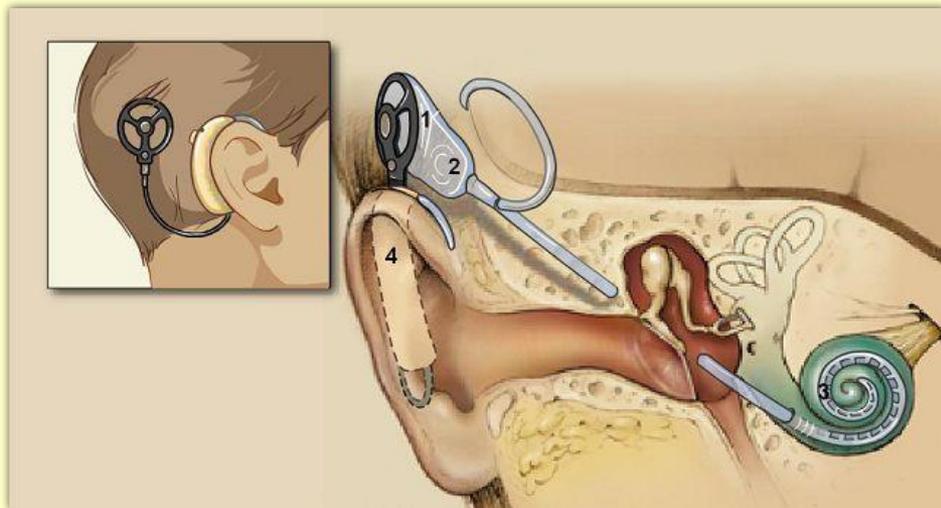


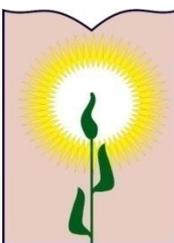


# Кохлеарные импланты (КИ)

Это медицинское устройство, состоящее из:

- микрофона, звукового процессора и передатчика, которые устанавливаются снаружи, на волосах или коже больного
- приёмника, имплантируемого подкожно
- цепочки электродов, введённых внутрь улитки посредством хирургической операции





# Группы детей с нарушением слуха, состояние после КИ (дошкольный возраст)

Ребенок	Время имплантации	Сопутствующий дефект	Слухо-речевое развитие
	Раннее	Нет	Начальный этап
	Раннее	ЗПР (УО?)	Выраженное отставание
	Позднее	Позднооглохший	Приближается к N
	Раннее	Не проведена реабилитация	Выраженное отставание
	Раннее	Нет	Приближается к N



# Группы обучающихся с нарушениями слуха по видам образовательных условий

1 группа

- Высокий уровень слухоречевого познавательного развития

2 группа

- Средний уровень слухоречевого познавательного развития

3 группа

- Низкий уровень слухоречевого познавательного развития

• (стр. 281)



БИБЛИОТЕКА ПСИХОЛОГА • ПРАКТИКА

Организация  
деятельности  
системы ПМПК  
в условиях развития  
инклюзивного  
образования

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
АРКТУС  
ozon.ru



# Особенности детей с нарушениями слуха

17

## Особенности развития психических процессов

- затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала
- замедленное овладение словесной речью
- расстройство составных частей речи и её основных функций
- нарушения письменной речи
- затруднения в использовании теоретических знаний на практике

## Особенности личности и поведения

- трудности в общении с окружающими,
- затруднения в усвоении социального опыта
- особенности личности и поведения детей с нарушениями слуха не являются биологически обусловленными





# Аспекты психолого-педагогического сопровождения слабослышащего ребёнка

18

- сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе;
- сопровождение детей с нормальным слухом в процессе взаимодействия их с детьми, имеющими нарушение слуха;
- сопровождение педагогов специальной и массовой школы;
- сопровождение в процессе обучения детей с нарушением слуха в массовой школе по общеобразовательным дисциплинам;
- сопровождение детей с нарушением слуха по специфическим дисциплинам (развитие слухового восприятия, формирование произношения);
- организация сопровождения семьи.



## Необходимые условия для обучения ребенка с нарушением слуха в массовой школе



- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о программе обучения в массовой школе;
- предварительная подготовка всех участников образовательного процесса;
- составление индивидуального образовательного маршрута для обучения ребёнка с нарушениями слуха;
- создание оптимальных условий для выявления и реализации его особых образовательных потребностей;
- своевременное консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха;
- повышение статуса слабослышащего ученика в коллективе нормально развивающихся сверстников путем организации совместных видов деятельности.



# Индивидуальный маршрут развития



- Школьная общеобразовательная программа
- Программа по развитию слухового восприятия и формированию произношения
- Сопровождение учителем-дефектологом (сурдопедагогом), учителем - логопедом и педагогом-психологом
- Работа с родителями
- Общение со слышащими сверстниками



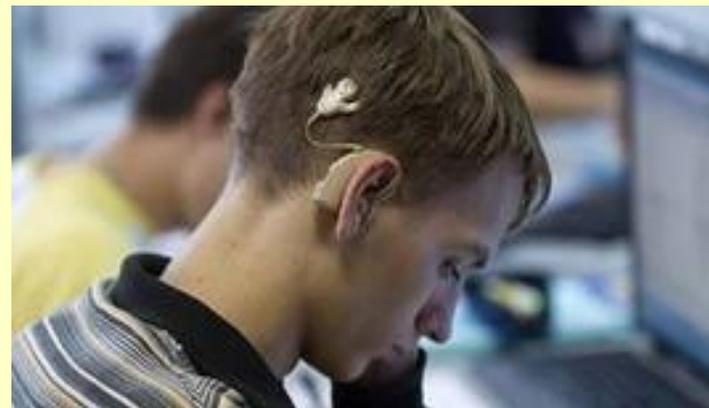


## Методические рекомендации по обучению школьников с нарушением слуха

21

Если в классе обучается ребенок со снижением слуха, учителю необходимо:

- проследить за тем, чтобы ребенку было хорошо слышно все, что происходит в классе, и были видны доска, лицо учителя, детей, отвечающих у доски;
- постоянно контролировать работу такого ученика, чтобы выяснить, правильно ли он понял объяснения учителя, предложенное задание;
- помнить, что ребенок с нарушенным слухом должен всегда видеть лицо педагога;
- со слабослышащими детьми говорить четко, выразительно, избегая скороговорок, создавать условия для переспроса, для уточнения услышанного





# Методические рекомендации по обучению школьников с нарушением слуха

22

## Не рекомендуется

- предлагать слабослышащему ученику выполнять письменную самостоятельную работу в то время, когда класс работает устно;
- на уроках русского языка перегружать ребенка такими упражнениями как: поиски орфограмм в словах, грамматический разбор по членам предложения и частям речи, заучивание правил и т.п.
- ***вести объяснения, передвигаясь по классу, поворачиваясь к ученикам в профиль.***



# Методические рекомендации по обучению школьников с нарушением слуха

23

## Предпочтительнее:

- проводить диктанты отдельно, после уроков, обеспечив восприятие диктуемого текста на слухо - зрительной основе;
- уделять внимание коррекции звуко-буквенного состава слов у слабослышащего ребенка;
- обращать внимание на слова и словосочетания в задаче, которые несут математическую нагрузку («например», «поровну», «дали по...»);
- **использовать метод опережающего изучения материала, который будет изучаться на уроке;**
- **позволять оборачиваться, чтобы видеть лицо отвечающего с места ученика**



## Задачи учителя по адаптации школьников с нарушением слуха в коллективе

24

С первых дней нахождения такого ребенка в новом коллективе учителю нужно постараться создать ему атмосферу максимального психологического комфорта

- обратить внимание на особенности, которые связаны с пониженным слухом одноклассника (нечеткость дикции, невыразительность голоса, затруднения в понимании обращенной речи);
- помочь детям принять его индивидуальные особенности в обучении и общении;
- помочь одноклассникам увидеть положительные стороны такого ученика (эмоциональную отзывчивость, живую мимику, внимательность по отношению к собеседнику)
- воспитывать толерантное отношение к слабослышащему ученику у нормально слышащих одноклассников.



# Специальные ТСО

## для обучающихся с нарушениями слуха



- **Видеотекст**
- **Сурдоперевод**
- **Индивидуализированные компьютерные программы по различным темам и по разным учебным предметам**

*Разработаны и используются в практике коррекционно-педагогической работы с глухими многочисленные компьютерные программы, предназначенные для развития артикуляционных умений, слухового восприятия слабослышащих и глухих, формирования навыков чтения с губ, обучения жестовому и словесному языку и др.*

*Различные компьютерные программы для развития мышления, речи, памяти, внимания и других психических процессов ребенка, имеющего нарушения слуха и нуждающегося в коррекции и развитии.*



# Желаем успехов в обучении детей с нарушениями слуха!

26





# Научно – методологические основы

27



- Р.М. Боскис
- И. М. Гилевич,
- Л. И. Тигранова,
- Э. И. Леонгард,
- Н. Н. Малофеев,
- Э. В. Миронова,
- Н. Д. Шматко,
- Л. М. Шипицына,
- Л.П. Назарова



**Благодарим за внимание!**

28

## **БОУ ВО «Областной центр ПМСС»**

160002, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3

**(8172) 53-03-70** (регистратура)

**(8172) 51-38-28**

**(8172) 51-76-14** (т/ф)

[ocpmcc@mail.ru](mailto:ocpmcc@mail.ru)

[ocpmcc.edu35.ru](http://ocpmcc.edu35.ru)