

ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ ДӘРІС ОҚУ ШЕБЕРЛІГІ

Орындағандар:

Сот сараптамасы

- 1. Байсалбек Олжас*
- 2. Исмаил Жамал*
- 3. Кошенова Диана*
- 4. Қырықбай Мерей*

Жоспар:

I. “Педагог – болашақтың кәсібі”

I. «Қазақстан - 2050» стратегиясы

**III. Жоғары мектеп оқытушысының
дәріс оқу шеберлігі**

Педагог шебер болу үшін:

Өзінің мүмкіндіктерін жаңа формация мұғалімі ретінде объективті бағалай алуы керек;

Кәсіби мамандығына қажетті қабілеттерді меңгеруі тиіс;

Жалпы мәдениетті, интеллектуалды іс-әрекетті, мінез-құлық, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруі тиіс;

Өтіп жатқан интеграциялық процестерге, әлемдік білім беру кеңістігі қарқынына бағыттала алуы тиіс.

Ұстаздың шеберлігі — талантты қажет ететін ерекше бір өнер емес, бірақ, ол басқа да мамандарды шеберлікке үйретуде қажет болатын мамандық. Жас ұрпақ тәрбиесіне бүкіл ғұмыры мен қайратын және бойындағы асыл сезімдерін бағыттаған мұғалімдерді айтуға болады.



Сабақты тартымды, қызықты етіп өткізу — мұғалімнің шеберлігі, білімділігі, таланты.

Егер, мұғалім:

- ✓ сабақта бір тақырыпты оқытуда оқушыларды ойландыруға,
- ✓ ізденуге,
- ✓ тәжірибе жасап, істеген жұмысын қорытындылай білуге, сөйлеу мәдениетін дамытуға,
- ✓ ғылыми тілде сөйлей білуге назар аударса,
- ✓ келесі бір сабақтың тұрмыс, салт- сана көрінісіне, кәзіргі жеткіншек жете білмейтін ұғым- түсінігін бүгінгі өмір салтына жинастыра көңіл аударса, сол арқылы танымдық мақсат қояды.



• Мұғалім шеберлігі – бұл өте жоғары білімді сапалар жиынтығы, әрі ұдайы жетіліп отыратын тәрбиелеу мен оқыту өнері.

• Жеке тұлға мәдениеті, білім мен өрісті дүниетаным, педагогикалық техника мен озат тәжірибе, осы педагогикалық шеберліктің негізі деп ойлаймыз. Қазіргі заман мұғалімнің тұлғалық белгісі – ой өрісінің кеңдігі мен оның ауқымды дүниетанымы. Заман ағымымен теңдей қадам басамын деген әрбір адам өте көп ақпараттан хабардар болуы қажет. Қазіргі заман оқу әдістерін жеке меңгеру де осы шеберліктің бір қыры. Енді бір қыры – шәкіртпен қарым – қатынастың, шәкірттің іс-әрекетін қуаттау немесе тежеу болып табылады.

• Ұстаз өмір бойы бала тәрбиесіне ықпал етумен яғни дәлелдеп сендіру, шәкірттің қызығушылығын дамыту, талап ете білу. Осы ықпал түрлерін іске асыруда ұстаз нағыз шебер болуы керек.



Н.Ә.Назарбаев

**«Қазақстан-2050» стратегиясы
– қалыптасқан мемлекеттің жаңа
саяси бағыты атты Жолдауы**

**«Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз
сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Балаларымыз
қазіргі заманға бейімделген болуы үшін бұл аса маңызды»**



ҚР Президенті - елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан.



"Қазақстан-2050" Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты

Мақсаты:

2050 жылға қарай Жалпыға ортақ еңбек қоғамын құру.

әлемнің ең дамыған 30 елінің қатарында болу



2050 ЖЫЛ - ЖАИ бейнелі дата емес!

әлемдік қауымдастық бағдар ұстап отырған нақты мерзім.

БҰҰ-да 2050 ж.д. өркениет-р дамуының жаһандық болжамы әзірленді.

Қазір елд-ң дені осындай ұзақ мерзімді стратегиялар әзірлеп, қабылдауда.

Бағдарламаның қарастыратын істері

Бұл мақсаттарға қол жеткізу үшін, «Қазақстан – 2050» Стратегиясы жеті ұзақмерзімді басымдықтарды іске асыруды қарастырады:

1. Жаңа бағыттың экономикалық саясаты – пайда алу, инвестициялар мен бәсекеге қабілеттіліктен қайтарым алу принципіне негізделген түгел қамтитын экономикалық прагматизм;
2. Кәсіпкерлікті – ұлттық экономиканың жетекші күшін жан-жақты қолдау;
3. Әлеуметтік саясаттың жаңа принциптері – әлеуметтік кепілдіктер және жеке жауапкершілік;
4. Білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары;
5. Мемлекеттілікті одан әрі нығайту және қазақстандық демократияны дамыту;
6. Дәйекті және болжамды сыртқы саясат – ұлттық мүдделерді ілгерілету мен аймақтық және жаһандық қауіпсіздікті нығайту;
7. Жаңа Қазақстандық патриотизм – біздің көп ұлтты және көп конфессиялы қоғамымыз табысының негізі.



Сонғы сессияны Елбасымыз

«Қазақстан-2050» Стратегиясы: бір халық – бір ел – бір тағдыр» деп атады.

«Неге біз бұлай айта аламыз?

Өйткені «бір халық» — бұл барлығымыз үшін ортақ ұлттық мүдделер.

«Бір ел» — бұл барлығымыз үшін ортақ Отан.

«Бір тағдыр» — бұл біз бірге жүріп өткен қиындықтар мен жеңістер!

Бұл біздің ортақ келешегіміз – игілікті және өсіп-өркендеген Қазақстан!», — деп түсіндірді Елбасы

Мәңгілік Ел – жалпы қазақстандық ортақ шаңырағымыздың ұлттық идеясы

«Мәңгілік елдің» басты 7 құндылығы



Қазақстанның тәуелсіздігі және Астанасы



Қоғамымыздағы ұлттық бірлік, бейбітшілік пен келісім



Зайырлы қоғам және жоғары руханият



Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсім



Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамы



Тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы



Еліміздің ұлттық қауіпсіздігі және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы



Қазақстан халқы Ассамблеясы «Қазақстан-2050» жалпыұлттық қозғалысымен бірлесіп, «Мәңгілік Ел» патриоттық актісін әзірлейді



2050-стратегиясының басты мақсаттарына қол жеткізудің 4 ұстанымы

Қабылданып жатқан барлық шаралардың прагматикалық және эволюциялығының ұстанымы:

- Экономикада, саясатта және әлеуметтік өмірде авантюралық ойсыз талдауларға жол бермеу

Өзара пайдалы ашықтық ұстанымы:

- Экономикаға шетелдік инвестицияларды, технологиялар мен инновацияларды тарту
- Инвесторлар жұмысына қолайлы жағдай жасау
- Біздің экономикамыздың аймақтық және әлемдік экономикалық жүйелерге интеграциялануын тереңдету, ең алдымен ЕвразЭС-ке кіруді қалыптастыруға қатысу, ДСҰ-на кіру

Қазақстандықтардың әл-ауқатын нығайту ұстанымы

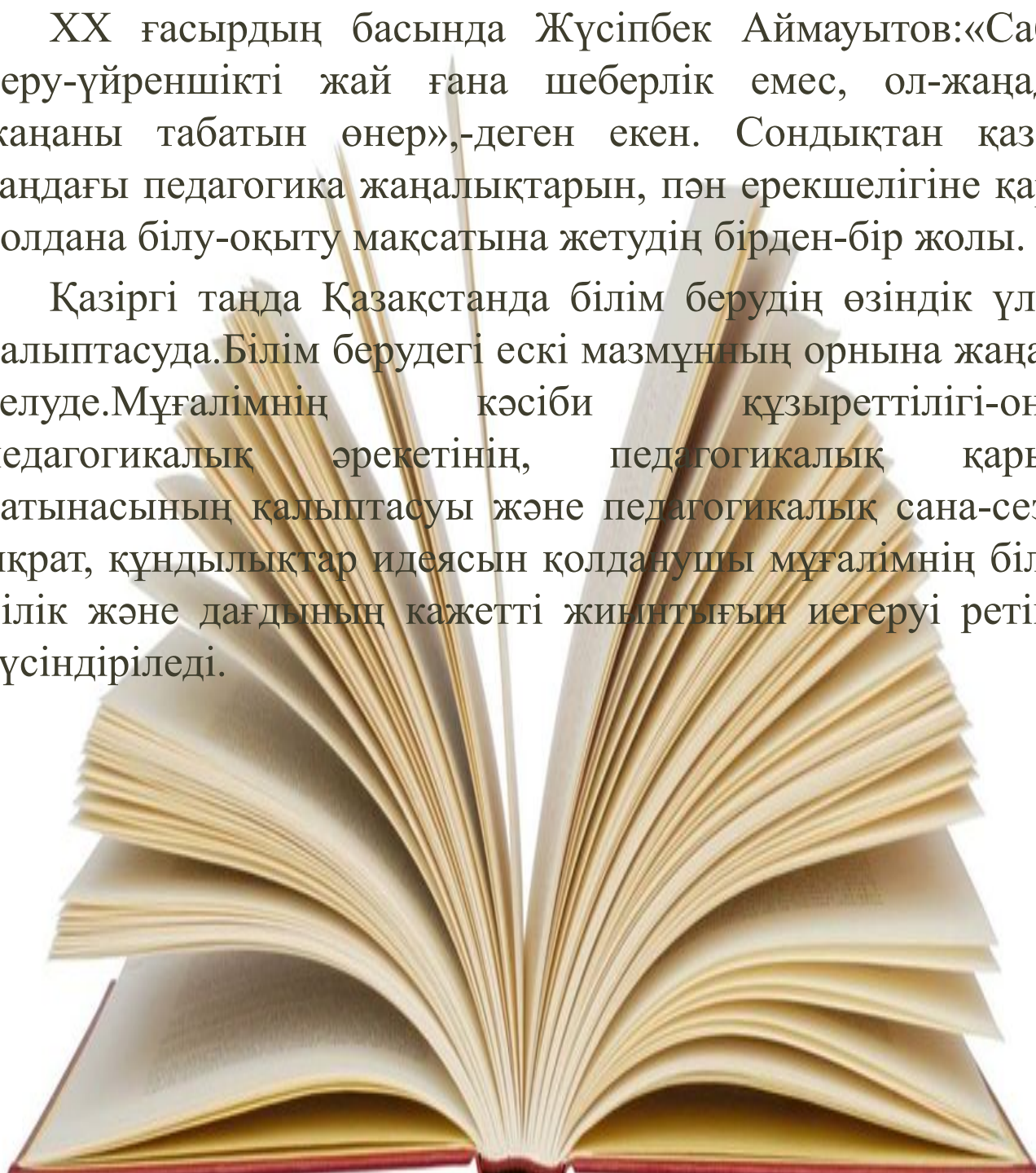
Бүкілхалықтық қолдау принципі:

- Меморгандардың белсенді ақпараттық жұмысы
- Қабылданып жатқан шешімдердің мәнін халыққа түсіндіру. Әрбір министр, әкім, кәсіпорын басшысы бұл жұмысқа жетекшілік етуі керек



XX ғасырдың басында Жүсіпбек Аймауытов: «Сабақ беру-үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол-жаңадан жаңаны табатын өнер», - деген екен. Сондықтан қазіргі таңдағы педагогика жаңалықтарын, пән ерекшелігіне қарай қолдана білу-оқыту мақсатына жетудің бірден-бір жолы.

Қазіргі таңда Қазақстанда білім берудің өзіндік үлгісі қалыптасуда. Білім берудегі ескі мазмұнның орнына жаңасы келуде. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі-оның педагогикалық әрекетінің, педагогикалық қарым-қатынасының қалыптасуы және педагогикалық сана-сезім, мқрат, құндылықтар идеясын қолданушы мұғалімнің білім, білік және дағдының қажетті жиынтығын иегеруі ретінде түсіндіріледі.



ПЕДАГОГ

Оқу орындарында, мектепке дейінгі және басқа мекеме-де сабақ не тәрбие жұмысын жүргізетін тұлға, баланы тәрбиелейтін, оқытатын маман.

қарым-қатынасқа тез түсе білетін

Ұйымдастырушылық қабілеті бар



өз пәнін жетік білетін

әрі уағыздаушы, талантты мен тәжірибесі тоғысқан

өзінің қоғамындағы саяси өмірге белсенді араласып, өз елі жеріне деген сүйіспеншілігі негізінде оқушыларға үлгі болады.

Педагог- рухани бай тұлға. Оның рухани байлығы балаға деген махаббатынан, жоғары адамгершілік және ұят сезімінен көрінеді. Тұлғаның рухани байлығы өмірдің мәнін және өмір сүру мақсатын, өзінің кәсіби шеберлігін айқындауына ұмытылуында болып табылады.

Педагог адамдардың қарым-қатынасына, әлем сұлулығына ерекше мін береді. Онда эмпатия мен рефлексия жақсы дамыған.

Педагог-шығармашыл тұлға.

Ол бірсандылықты ұнатпайды, сондықтан ол үздіксіз іздену үстінде.

Педагог-бәсекелестік тұлға. Жоғары кәсіби шеберлікті меңгеру үшін рынок жағдайында өзінің жетістіктері мен кемшіліктерін біліп, мықты жақтарына сүйене отырып, әлсіз жақтарын жетілдіріп отыру керек.



мақсаттар

Ұлттық білім жүйесінің жаһандану кеңістігіне бейімделуін қамтамасыз ету. Әлемдік озық білім және пед технологияларға негізделу

міндеттер

12 жылдық білім жүйесіне ену. Ғаламдық біртұтас білім кеңістігін қалыптастыру. Білім сапасын арттыру және тәрбие ықпалын күшейту

Ұлттық білім моделінің негізгі алғышарттары

Ұлттық мүдделер

Ұлт тілін және мәдениетін сақтау. Ауқымды технологингвистикалық инерцияларға төтеп беру. Ұлттық сана және білім негіздерін

Жалпыадамзаттық құндылықтар

Білім жүйесіндегі ортақ гуманистік парадигма. Әлемдік озық тәжірибелер. Біртұтас ақпараттық кеңістік. Ұлттық генефонд

Тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру формалары әдістер мен әдістемелік тәсілдер арқылы жүзеге асады.

Формалар, әдістер, тәсілдер сияқты ұғымдар шынайы педагогикалық процесте өзара тығыз байланыста болады. Біріншіден. олар бір-біріне тәуелді (формалар мен әдістер тәсілдер арқылы жүзеге асады); екіншіден, күнделікті тәжірибеде олардың арасында белгілі бір айырмашылық болмайды.

Оқыту технологиясының педагогикалық негізі мұғалімнің басқара білуі мен оқушының іс-әрекетін ұйымдастырып, бағдарлап, ынталандыруына құрылған. Бұл дәстүрлі жолдан бас тарту деген емес, олардың арасындағы айырым мен үйлесімді дұрыс ұғынса, оқыту саласында табысқа жетуге болады.

Назарларыңызға рахмет!!!

