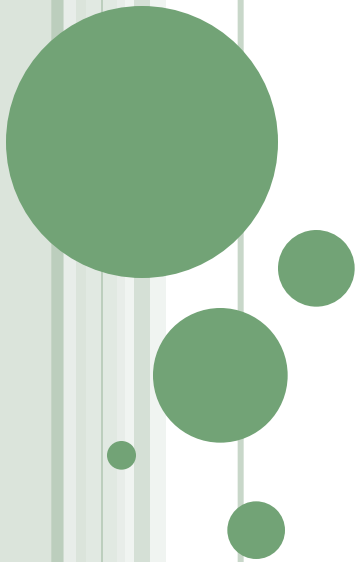


**ФОРМИРОВАНИЕ  
ГРАММАТИЧЕСКОГО  
СТРОЯ РЕЧИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ**



# ГРАММАТИКА



Грамматический строй  
языка

-науку, свод правил об  
изменении слов и их  
сочетании в предложении.

**Грамматический строй языка –  
система единиц и правил их функционирования в сфере  
морфологии, словообразования и синтаксиса.**



Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов.

**Синтаксис**

Грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.

**Морфология**

**Словообразование**

Образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано



# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

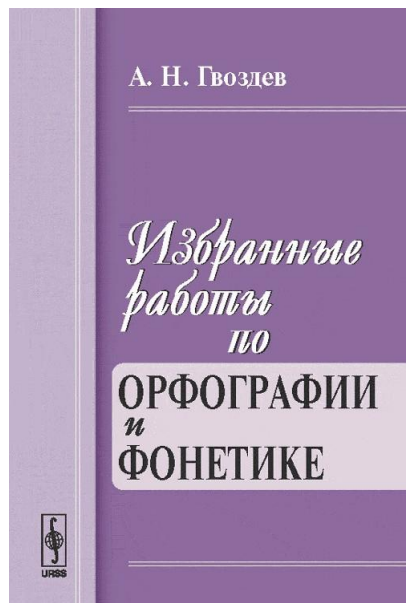
– ЭТО ЗЕРКАЛО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

## ЗНАЧЕНИЕ:

- важнейшее условие совершенствование мышления дошкольников;
- неперемное условие успешного и своевременного развития монологической речи – одного из ведущих видов речевой деятельности.
- залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.



АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ  
ГВОЗДЕВ  
*«ФОРМИРОВАНИЕ  
ГРАММАТИЧЕСКОГО  
СТРОЯ ЯЗЫКА РУССКОГО  
РЕБЕНКА».*



# ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГСР

1. Усваивается все наиболее типичное, рядовое, все продуктивные формы в области словообразования и словоизменения (падежные окончания имен существительных, формы изменения глаголов по лицам, временам).
2. Все единичное, исключительное, нарушающее нормы этой системы, нередко подвергается вытеснению в речи ребенка. Постепенно путем подражания речи окружающих образцы перенимаются в целом виде.



# ПЕРИОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГСР:

Первый период – **период предложений**, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1г.3 мес. до 1г.10 мес.).

Второй период – **период усвоения грамматической структуры предложения**, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).

Третий период – **период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет)**. В этот период все в большей мере усиливаются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах.



**2. ПЕРИОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(А. Н. Гвоздев)**

**Первый период  
(1 год 3 месяца-1 год 10 месяцев)**

Это период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях. Этот период делится на две стадии:

стадия употребления однословных предложений (1 год 3 месяца-1 год 8 месяцев)

стадия употребления предложений из нескольких слов, главным образом двухсловных предложений (1 год 8 месяцев-1 год 10 месяцев)

**Второй период  
(1 год 10 месяцев-3 года)**

Это период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения. Он характеризуется быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений, в которых члены предложения получают выражение в синтаксических средствах языка.

В рамках этого периода выделяют три стадии:

стадия формирования первых форм: числа, падежа, времени (1 год 10 месяцев-2 года 1 месяц)

стадия использования флексивной системы русского языка (словоизменения) для выражения синтаксических связей (2 года 1 месяц-2 года 3 месяца)

стадия усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений (2 года 3 месяца-3 года)

**Третий период  
(3 года-7 лет)**

Данный период связан с освоением морфологической системы русского языка, типов склонений и спряжений. Усваиваются все единичные формы, стоящие особняком



**Первое направление** связано с исправлением (предупреждением) неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление и др.).

**Второе направление** – выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических обобщений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности.

**Третье направление** связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования.

ИСТОКИ

А. Г. АРУШАНОВА

РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ  
**ФОРМИРОВАНИЕ  
ГРАММАТИЧЕСКОГО  
СТРОЯ РЕЧИ**



**Ф.А.Сохин, Н.П.Серебренникова, М.И. Попова, А.В.Захарова, А.Г. Арушанова.**

# ТИПИЧНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В РЕЧИ ДЕТЕЙ

## 1. Неправильные окончания имён существительных:

*а) родительный падеж, мн. число:*

*с окончанием –ей – карандашов, ежов, дверёв, этажов;*

*с нулевым окончанием – ночёв, девочек, кукулов, книгов, пуговицев;*

*б) родительный падеж, ед. число: у кукле, у сестре, у маме, без ложке;*

*в) дательный падеж – Пети, Свети, Мити;*

*г) винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных – папа подарил мне слонёночек; Серёжа поймал сом;*

*д) творительный падеж – мою руки вводом; мальчики ловят рыбу удочком; мама моет пол швабром;*

*е) предложный падеж – в лесе, в саде, в глазе, в носе.*

**2. Склонение несклоняемых существительных – на пальте, не пианине, кофий, в кинe, в метре.**

**3. Образование мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных – ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки.**

**4. Изменение рода существительных – большой яблoк, мой полотенец, колёсик, помидора, платья, лун.**

**5. Образование глагольных форм.**

*а) повелительное наклонение – ищай (ищи), спей (спой), скакай (скачи), ехай (езжай), сложи (сложи);*

*б) изменение основы глагола – искать – искаю (ищу), плакать – плакаю (плачу), мочь – могу (могу);*

*в) спряжение глаголов – хотеть – хотишь, спать – сплoт (спят), давать – дадишь (дашь).*

**6. Неправильная форма причастий – сломатая, разорватая, сошитая.**

**7. Образование сравнительной степени прилагательного – ярчеe, хужеe, плохеe, чистее, голубее, сладкеe.**

# *СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В РЕЧИ ДЕТЕЙ*

## **Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении:**

- на первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово: «Куклу мама купила»;
- вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка важнее: «Заплакала Маша почему?»;
- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «Почему что ...»

## **Неправильно иногда оформляется союзная связь:**

- опускается союз или часть союза: «Вот ещё лопнул шар у дяди, потому ... нажал сильно»;
- один союз заменяется другим «Как мы пришли домой, мы играли с мячом»; «Я надел тёплую шубу, почему что на улице холодно»;
- союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: «Мы шли, вот, когда от тёти Тамары, смотрим – салют».



## *Ошибки в словообразовании.*

- а) часть какого-нибудь слова используется как целое слово: «прыг»;**
- б) к корню одного слова прибавляется окончание другого: «пургинки», «помогание», «страшности»;**
- в) одно слово составляется из двух: «ворунишка», «бананас».**



# ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

# ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
- исправление грамматических ошибок.



# МЕТОДИКА ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК В ДОСТАТОЧНОЙ СТЕПЕНИ РАЗРАБОТАНА О.И. СОЛОВЬЕВОЙ, А.М. БОРОДИЧ.

## **ЗНАЧЕНИЕ:**

1. Дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно;
2. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

## **ПРАВИЛА:**

1. Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно, дать образец правильной речи и предложить повторить его.
2. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. допустимо исправление, отсроченное во времени.
3. При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким собеседником.