

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт  
Кафедра «правоохранительная деятельность»  
Институт непрерывного образования  
Многопрофильный колледж

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

по дисциплине «Деятельность участкового уполномоченного полиции и подразделений по делам несовершеннолетних»

на тему «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»

специальность – 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

Выполнила студентка: Агафонова А.Н.

Группа: 17кд7


Преподаватель: Сучилкин А.В.

Пенза, 2020



Наряду с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав одним из важнейших институтов системы профилактики и безнадзорности являются подразделения органов внутренних дел РФ по делам несовершеннолетних. Современные исследования показывают, что за последнее десятилетие наметилась негативная тенденция по росту правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Растет и число зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними либо с их участием.

В этой связи возрастает роль органов внутренних дел РФ в вопросах охраны детства, профилактики безнадзорности, преступности, а также в воспитательной работе с подростками. Усиливается и значение педагогических аспектов в деятельности органов внутренних дел.



Основные функции по выполнению стоящих перед ОВД профилактических задач в отношении несовершеннолетних призваны осуществлять специально созданные службы ПДН и ЦВСНП (Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей).




ПДН – это подразделение по делам несовершеннолетних, контролирующий орган, обязанный пресекать детскую преступность и проводить профилактическое разъяснение.

ЦВСНП - структурные подразделения территориальных органов МВД России по приему и временному содержанию несовершеннолетних правонарушителей, проведению индивидуальной профилактической работы и дальнейшему их устройству.




До конца XIX века российское общество и государство достаточно жестко реагировали на совершаемые несовершеннолетними правонарушения, при этом складывалась определенная юридическая практика, в которой правосудие по отношению к несовершеннолетним было исключительно карающим. Правовое положение детей с точки зрения юриспруденции того времени ничем не отличалось от правового положения взрослого, таким образом, ответственность и наказание, которые нес несовершеннолетний за совершенные проступки и преступления, были максимально строгими, без учета возрастных и психофизиологических особенностей подростка.

С начала XX века гуманизация общества, развитие педагогической мысли создали предпосылки для выделения детства в особую категорию охраняемых законом институтов. 22 января 1910 года в Санкт-Петербурге был открыт первый суд по делам несовершеннолетних. До 70 % подростков, уличенных в совершении правонарушений, эти суды направляли теперь не в исправительные казенные учреждения, а под надзор попечителей, которые должны были наблюдать за их поведением.




Позднее, в 1913 году, в компетенцию таких судов были включены дела о беспризорных несовершеннолетних в возрасте до 17 лет. Это сразу расширило сферу гражданского и опекунского судопроизводства. Декретом Совнаркома РСФСР от 17 января 1918 года «О комиссиях о несовершеннолетних» внесены существенные изменения в российское правосудие: отменены тюремное заключение и суды для несовершеннолетних. В сентябре 1921 года учреждаются детские социальные инспекции, задачей которых стала в том числе и борьба с детской безнадзорностью, нищенством и правонарушениями. 31 мая 1935 года СНК СССР и ЦК ВКП (б) было принято специальное постановление «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности». На основании этого постановления в составе милиции выделялись специализированные звенья и работники, которые занимались проблемой предупреждения подростковой преступности.



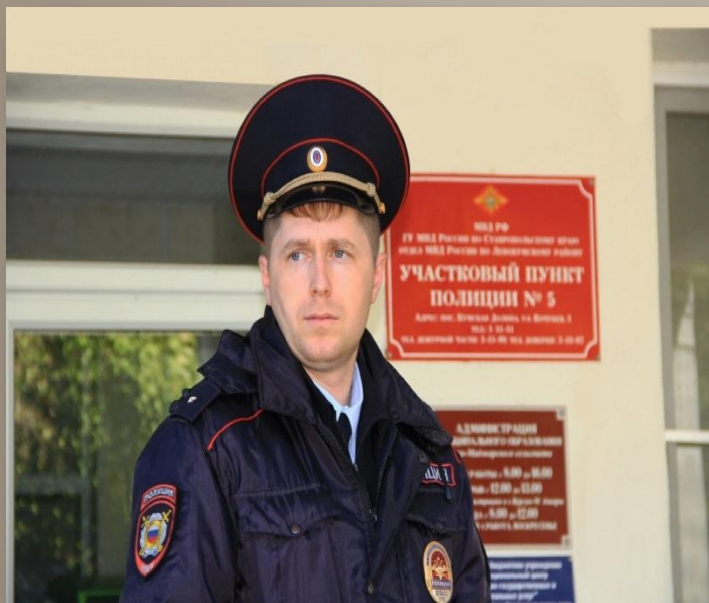


В современной России опыт реализации возложенных на подразделения по делам несовершеннолетних функций в советский период был позитивно оценен, и данные подразделения не прекратили свою деятельность, а наоборот стали одним из основных органов, осуществляющих профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних.





Подразделения органов внутренних дел РФ по делам несовершеннолетних в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Законом «О полиции», Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также Приказом МВД № 845 от 13 октября 2013 года, которым утверждена инструкция по организации деятельности данных подразделений и др.






Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних, непосредственно осуществляющие работу по профилактике и предупреждению детской преступности и девиантного поведения, согласно перечню должностей федеральной государственной службы занимают должности инспекторов по делам несовершеннолетних и старших инспекторов по делам несовершеннолетних, им присваиваются специальные звания в соответствии с занимаемой должностью и выслугой лет.


Сотрудником подразделения по делам несовершеннолетних может стать лицо, имеющее высшее педагогическое образование. Наличие данного образовательного ценза обусловлено пониманием законодателя того, что сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних, прежде всего педагог, способный понимать проблемные вопросы детства и умеющий находить эффективный подход к решению этих проблем.






Положения инструкции, установленной Приказом МВД № 845 от 13 октября 2013 год, имеют повседневное практическое применение. Содержание инструкции наглядно демонстрирует педагогическую направленность деятельности инспектора по делам несовершеннолетних. Так, в соответствии с п. 2.2 инструкции, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в пределах своей компетенции в отношении несовершеннолетних.






Действительно, особенно сложной частью профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних является работа с несовершеннолетними доставленными в органы внутренних дел за совершение административных правонарушений либо по иным основаниям. Согласно Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетние могут содержаться в указанных подразделениях не более 3-х часов.





Работа с таким специфичным контингентом требует наличия у инспектора высокого уровня психолого-педагогических качеств и умения эффективно применять на практике приемы воспитания в сжатые сроки. За очень короткое время сотрудники органов внутренних дел должны установить личность несовершеннолетнего, получить сведения о его родителях, опекунах и (или) иных законных представителях.





Также инспектор должен выяснить условия проживания несовершеннолетнего, мотивы и обстоятельства, при которых несовершеннолетним совершено правонарушение. Инспектор по делам несовершеннолетних должен расположить к себе подростка, наладить коммуникативный контакт и объяснить подростку, что сотрудник полиции может помочь разобраться в сложной жизненной ситуации и принять правильное решение.





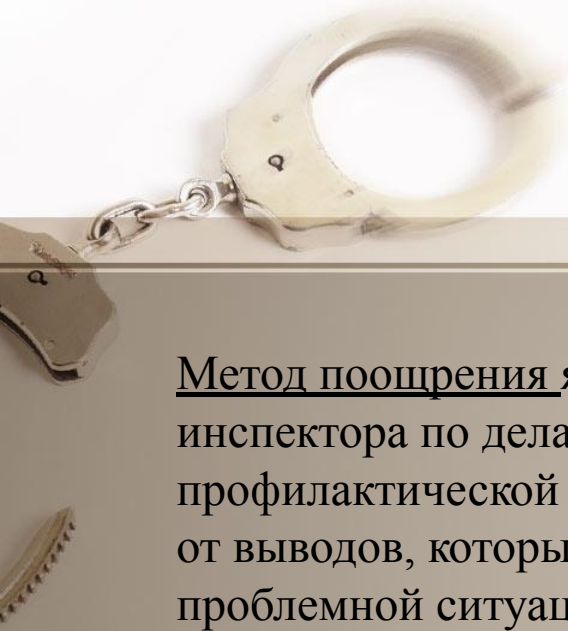
При этом в своей работе сотрудник органов внутренних дел, с учетом психофизиологических особенностей подростка, осуществляет выбор методов педагогического воздействия. Строгой классификации этих методов не существует, однако практический опыт указывает на наиболее широкое применение сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних методов убеждения, поощрения и наказания.





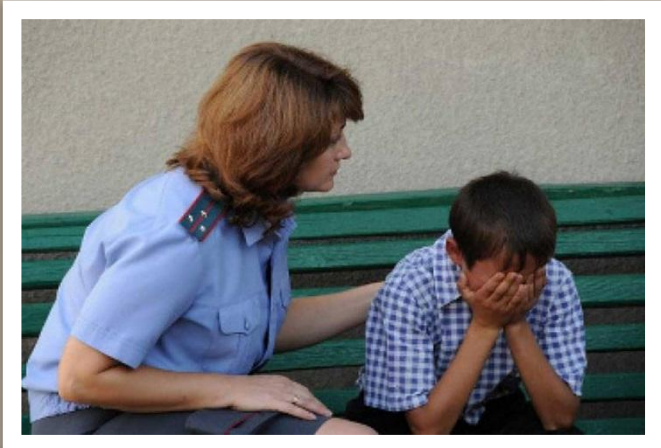
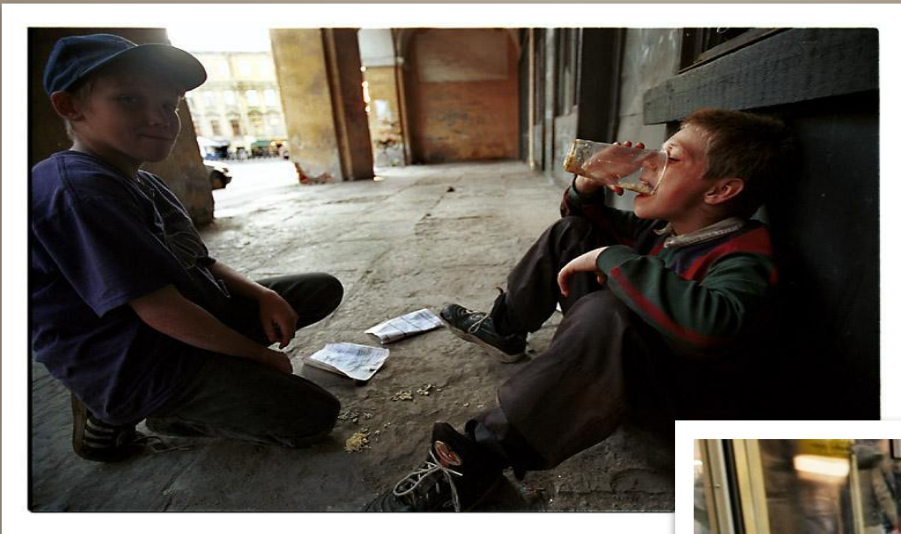
Метод убеждения – основной метод воспитательного воздействия на подростка. С помощью этого метода инспектор воздействует на формирование сознания несовершеннолетнего, оперативно решает воспитательные задачи. Как и любой метод воспитательного воздействия, метод убеждения имеет свои приемы, такие как разъяснение, доказательство и опровержение. Эти приемы используются, в основном, при проведении профилактической беседы с подростком. При этом важно отметить, что положительный воспитательный эффект от применения этих приемов зависит от многих факторов, таких как содержание, актуальность и способы передачи воспитательного материала.

Характерно, что при приведении примеров в профилактической беседе, тех или иных ситуаций, инспектор по делам несовершеннолетних может чередовать и положительные и отрицательные примеры. Такая потребность возникает ввиду необходимости обоснования подростку отсутствия положительного в тех ситуациях, когда несовершеннолетним, либо иными лицами, демонстрируются аморальное поведение, либо совершаются правонарушения. Главным условием эффективности и действенности применения метода убеждения является умение инспектора по делам несовершеннолетних донести до подростка и полностью раскрыть содержание воспитательного материала, а также его педагогические навыки.



Метод поощрения является также одним из методов, используемых в работе инспектора по делам несовершеннолетних. При проведении профилактической беседы поощряемый подросток получает удовлетворение от выводов, которые ему удалось вместе с инспекторов извлечь из проблемной ситуации. Эти чувства одобрения и удовлетворения, испытываемые поощренным подростком, вызывают у него уверенность в своих силах, позитивный настрой и желание в дальнейшем быть более старательным.

Однако самый главный эффект, которого должен добиться инспектор, поощряя ребенка – это возникновение и дальнейшая устойчивость у подростка желания вести себя так, чтобы возникшее при поощрении чувство комфорта стало основным результатом всех действий, совершаемых несовершеннолетним. Как и метод убеждения, метод поощрения имеет свои приемы: одобрение, похвалу, призыв действовать чьему-то положительному примеру. При этом следует поощрять только тех подростков, кто проявляет искреннюю заинтересованность в дальнейшем недопущении для себя неблагоприятных последствий, вытекающих из нарушения норм морали и законов.







Метод наказания также является действенным и довольно часто применяемым методом при работе с несовершеннолетними, доставленными в ОВД. При этом наказание, как метод педагогического воздействия, должно в будущем предупредить неодобряемые поступки, вызвать чувство вины подростка перед самим собой и другими членами общества.

Сутью наказания является переживание подростком чувства раскаяния за совершение неодобряемых поступков, самоанализ подростком своего поведения. При этом, используя метод наказания, инспектор по делам несовершеннолетних применяет не только приемы осуждения и морального порицания. Основной целью использования данного метода является помощь подростку в формировании собственных взглядов и мотивировании его на дальнейшее совершение только одобряемых обществом поступков.

Таким образом, используя приемы метода наказания, инспектор должен не только осудить отрицательные поступки несовершеннолетнего, но и максимально применить воспитательные навыки в целях дальнейшего предотвращения противоправного либо аморального поведения несовершеннолетнего. Применение инспектором приемов метода наказания позволяет и самому несовершеннолетнему осознать негативные последствия его поступков, понять причины их неодобрения в обществе, а также сделать выводы о том, как в будущем избежать повторения таких поступков.




Воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие ребенка. Очевидно, что эффективность профилактической работы инспектора с подростком зависит от правильности выбора средств воспитания. Подбор и использование средств, с помощью которых производится воспитательное воздействие, должны осуществляться с учетом особенностей восприятия несовершеннолетнего, жизненной ситуации, в которой в настоящий момент времени находится подросток.

Для определенной группы подростков более действенный воспитательный эффект будет иметь, совместный с инспектором, просмотр фильма об осуждении какого-либо негативного социального явления. Другая категория подростков может быть больше подвержена позитивному влиянию примеров ситуаций из жизни, приводимых инспектором.



Поэтому, начиная профилактическую работу, инспектор должен не только в кратчайшие сроки оперативно определить, применение каких методов воспитательного воздействия принесет наиболее положительный эффект, но и выбрать те средства, которыми воспитательное воздействие методов, используемых инспектором, можно усилить.




Таким образом, работа сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних многообразна и позволяет говорить о важном месте этих сотрудников в системе органов внутренних дел и профилактики девиантного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних, так как работа с подростками постоянно требует глубокого профессионализма, знания оперативной обстановки и умения использовать в работе не только карательные средства, но и, прежде всего, педагогические навыки. А это предполагает активную работу руководящего состава органов внутренних дел по формированию и совершенствованию у своих сотрудников педагогических знаний, умений и навыков.

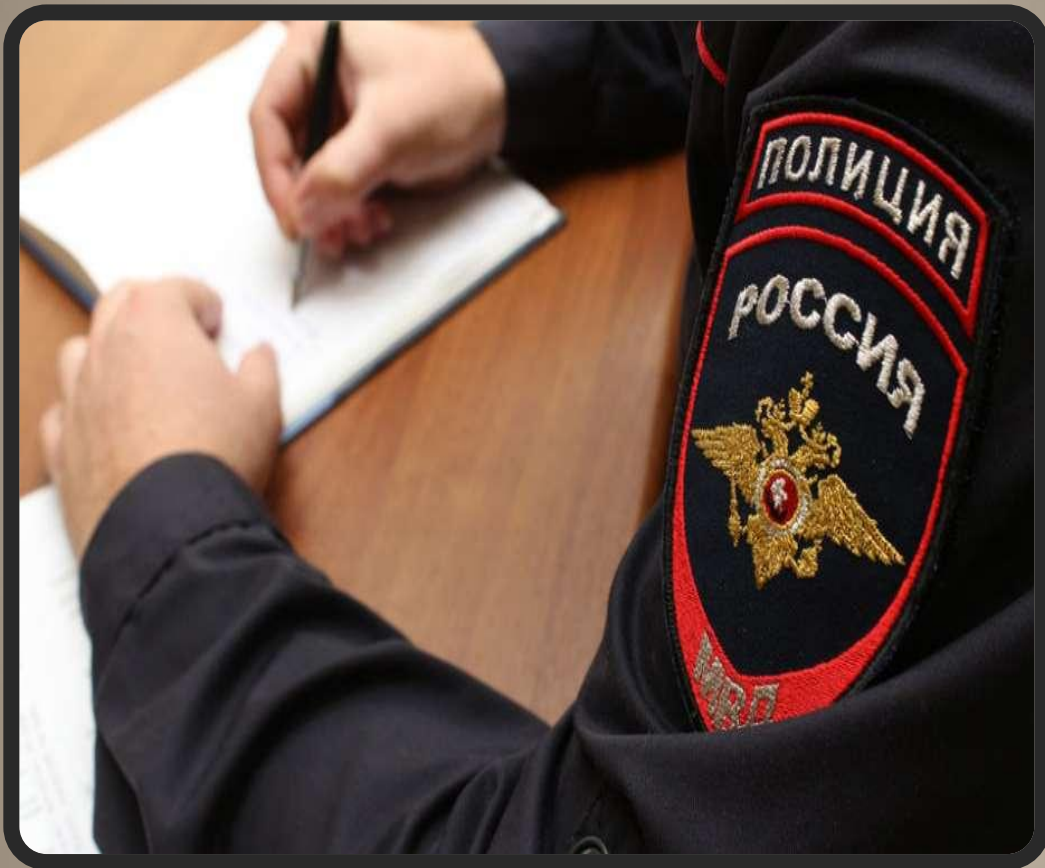


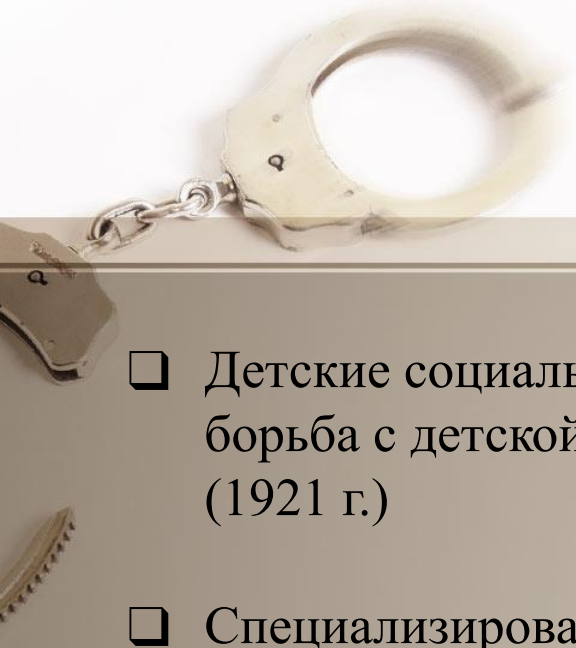


# Необходимые термины :

- ❑ Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- ❑ Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.
- ❑ Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или непризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- ❑ Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

- 
- ❑ Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
  - ❑ Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
  - ❑ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.





- ❑ Детские социальные инспекции - инспекции, задачей которых стала борьба с детской безнадзорностью, нищенством и правонарушениями (1921 г.)
- ❑ Специализированные звенья и работники- подразделения и сотрудники ПДН которые занимаются проблемой предупреждения подростковой преступности (1935 г.)
- ❑ Инспектор по делам несовершеннолетних - должностное лицо органов внутренних дел и осуществляет надзор за подростковой преступностью и безнадзорностью во вверенном ему районе.
- ❑ Профилактическая работа инспектора по делам несовершеннолетних - работа с несовершеннолетними доставленными в органы внутренних дел за совершение административных правонарушений либо по иным основаниям.





- ❑ Методы педагогического воздействия - влияние педагога на сознание, волю, эмоции испытуемых на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечение успешного достижения заданных целей.
- ❑ Девиантное поведение — это формы поведения, которые заключаются в нарушении общественных правовых или моральных норм. Это может выражаться в агрессии к себе или другим людям, склонности к бродяжничеству, вредных привычках и психических отклонениях различной выраженности.
- ❑ Делинквентное поведение — форма девиантного поведения, которая проявляется в виде совершения противоправных действий.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!**